Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

География

5-6 классы

География 5-6 классы

Планируемые предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

*Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:*

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Выпускник научится:*

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

*В результате изучения географии ученик должен:*

- знать/понимать:

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- уметь:

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов:

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления:

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой

основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за от-дельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

6 класс:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

- определять по карте местоположение объекта.

- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс»,«климатический пояс», «погода», «климат»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;

- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—особое природное тело»;

- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

- использовать географические карты для поиска информации;

- характеризовать природные зоны с использованием карт;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности |
| 5 класс | |
| Введение (2) Что такое география. Почему необходимо изучать географию.  Объекты изучения географии. | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  Определять понятие «география».  Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.  Различать природные и антропогенные географические объекты. |
| Развитие географических знаний о Земле – (8 часов) Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний  Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт.  География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.  Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца  А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.  Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.  А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.  Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.  Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.  Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы. | Показывать по картам территории древних государств Востока.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.  Показывать по картам территории древних государств Европы.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.  Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.  Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.  Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.  Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.  Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.  Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. |
| Изображения земной поверхности и их использование – (12 часов) Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.  Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов.  История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации. | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты.  Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.  Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  Распознавать условные знаки планов местности и карт.  Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.  Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.  Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.  Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  Подписывать на к/к высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.  Определять расстояния с помощью градусной сетки.  Понятие о ГИС. Знать возможности современных ГИС и их практическое применение. |
| Земля – планета Солнечной системы – 5 часов Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы. | Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».  Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.  Анализировать схему орбитального движения земли и объяснять смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги и пояса освещенности. Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
| Литосфера – каменная оболочка Земли – 8 часов Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы. | Описывать модель строения Земли.  Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород ( в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород.  Анализировать схему строения земной коры и литосферы.  Сравнивать типы земной коры.  Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.  Распознавать на физических картах разные формы рельефа.  Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. |
| 6 класс | |
| Введение – (2 часа) Ориентирование в информационном поле УМК. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы с Дневником наблюдений. | Знакомиться с устройством метеорологических приборов, измерять количественные характеристики атмосферы при помощи приборов и инструментов. Начать заполнение дневника погоды. |
| Гидросфера - водная оболочка Земли( 9часов)Понятие «гидросфера», объем. Части гидросферы (реки, моря, океаны, подземные воды, многолетняя мерзлота и др.). Мировой круговорот воды в природе. Значение гидросферы. | Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме: «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Определять по карте географическое положение водоемов территорий мира. |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов) Понятие «атмосфера». Состав, строение, значение атмосферы. Понятие климат, погода. Элементы погоды. Климат и климатические пояса. Влияние атмосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».  Объяснять значение атмосферы для природы Земли.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.  Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – фабрика погоды».  Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений за погодой.  Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.  Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». |
| Биосфера – оболочка жизни (5 часов) Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Границы биосферы. Особенности распространения жизни в океане и на суше. Биологический круговорот. Роль биосферы. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.  Обосновывать проведение границ биосферы.  Описывать сферу распространения живых организмов.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.  Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.  Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.  Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. |
| Географическая оболочка и природные комплексы ( 8 часов)Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва.  Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана.  Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности.  Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в ГО.  Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в ГО.  Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в ПК.  Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики.  Выявлять наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенных изменений природных комплексов. |
| Повторение, обобщение и закрепление материала по разделу: География. Планета Земля. | Представление проектов по индивидуальным темам и проблемам раздела: География. Планета Земля. |

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала, урок-игра.

Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

Виды и формы контроля

В процессе изучения курса используются следующие формы текущего контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Форма промежуточного контроля: контрольная работа

Тематический план

курса «География. Планета Земля»

5 класс.

(35 часов, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе практическая часть (час) | | |
| практические работы | контрольные работы | экскурсии |
|  | Введение | 2 | - |  |  |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле | 8 | 1 |  |  |
| 2 | Изображение земной поверхности и их использование. | 12 | 4 |  |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 5 | - |  |  |
| 4 | Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | 2 | 1 |  |
| ИТОГО: | | 35 | 7 | 1 |  |

Тематический план

Курса «География. Планета Земля»

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе практическая часть (час) | | |
| практические работы | контрольные работы | экскурсии |
|  | Введение | 1 |  |  |  |
| 1 | Гидросфера - водная оболочка Земли | 9 | 2 |  |  |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 2 |  |  |
| 3 | Биосфера – оболочка жизни | 5 |  |  |  |
| 4 | Географическая оболочка и природные комплексы | 8 | 1 | 1 |  |
|  | Итоговый контроль | 2 |  |  |  |
| ИТОГО: | | 35 | 5 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Домаш­нее зада­ние | Тема |  | Коли­чество часов | Дата | |
| План | Факт. |
| Введение 2 часа | | | | | | |
| 1 | § 1 | География: древняя и современная наука |  | 1 |  |  |
| 2 | § 2 | География в современном мире |  | 1 |  |  |
| Развитие географических знаний о Земле 8 часов | | | | | | |
| 3 | § 3 | География в древности |  | 1 |  |  |
| 4 | § 4 | Географические знания в Древней Европе |  | 1 |  |  |
| 5 | §5 | География в эпоху Средневековья Азия Европа |  |  |  |  |
| 6 | § 6 | Открытие Нового Света |  | 1 |  |  |
| 7 | § 7 | Эпоха Великих географических открытий |  | 1 |  |  |
| 8 | § 8 | Открытие Австралии и Антарктиды | Практическая работа № 1 «Составление презентаций по теме «Великие русские путешественники» | 1 |  |  |
| 9 | §9 | Современные географические исследования. |  | 1 |  |  |
| 10 | §3-9 | Обобщение знаний по теме « Развитие географических знаний о Земле» |  | 1 |  |  |
|  | | | | | | |
| Изображение земной поверхности и их использование 12 часов | | | | | | |
| 11 | §10 | Изображение земной поверхности |  | 1 |  |  |
| 12 | § 11 | Масштаб и его виды |  | 1 |  |  |
| 13 | § 12 | Условные знаки | \_ | 1 |  |  |
| 14 | § 13 | Способы изображения земной поверхности | Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа» | 1 |  |  |
| 15 | §14 | Стороны горизонта. Ориентирование | Практическая работа №3  «Определение на местности направлений и расстояний» | 1 |  |  |
| 16 | §15 | План местности |  | 1 |  |  |
| 17 | §16 | Съемка местности | Практическая работа № 4 «Полярная съемка местности» | 1 |  |  |
| 18 | § 17 | Географические карты |  | 1 |  |  |
| 19 | § 18 | Параллели и меридианы |  | 1 |  |  |
| 20 | §19 | Географические координаты |  | 1 |  |  |
| 21 | §20 | Картографические информационные системы | Практическая работа № 6 «Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов» | 1 |  |  |
| Земля – планета Солнечной системы 5 часов | | | | | | |
| 22 | §21 | Земля в Солнечной системе |  | 1 |  |  |
| 23 |  | Осевое вращение Земли |  | 1 |  |  |
| 24 |  | Орбитальное движение земли |  | 1 |  |  |
| 25 | §24 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей |  | 1 |  |  |
| 26 | §221-24 | Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы» |  | 1 |  |  |
| Литосфера – каменная оболочка Земли 8 часов | | | | | | |
| 27 | §25 | Внутреннее строение Земли. Горные породы | Практическая работа № 7 «Определение горных пород по их свойствам» | 1 |  |  |
| 28 | § 26 | Земная кора и литосфера |  | 1 |  |  |
| 29 | § 27 | Рельеф Земли |  | 1 |  |  |
| 30 | § 28 | Внутренние силы Земли |  | 1 |  |  |
| 31 | § 29 | Внешние силы |  | 1 |  |  |
| 32 | §30 | Человек и мир камня |  | 1 |  |  |
| 33 | § 25-30 | Обобщение знаний по теме «Литосфера» |  | 1 |  |  |
| 34 |  | Промежуточная аттестация |  | 1 |  |  |
| 35 |  | Обобщение знаний за курс «География. Планета Земля» |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Домаш­нее зада­ние | Тема |  | Коли­чество часов | Дата | |
| План | Факт. |
| 1 Введение 1 час | | | | | | |
| Гидросфера – водная оболочка Земли 9 часов | | | | | | |
| 2 | §3 1 | Гидросфера. Понятие «гидросфера» |  | 1 |  |  |
| 3 | §3 2 | Мировой океан. Океан и его части |  | 1 |  |  |
| 4 | § 33 | Движение воды в океане | Практическая работа №1 «Описание по картам вод Мирового океана» | 1 |  |  |
| 5 | §3 4 | Реки. Части реки. | Практическая работа №2 «Описание реки по плану» | 1 |  |  |
| 6 | §35 | Озера и болота |  | 1 |  |  |
| 7 | § 36 | Подземные воды. Образование подземных вод |  | 1 |  |  |
| 8 | § 37 | Ледники и многолетняя мерзлота |  | 1 |  |  |
| 9 | § 38 | Человек и гидросфера |  | 1 |  |  |
| 10 | §31- 38 | Обобщение знаний по теме « Гидросфера – водная оболочка Земли» |  | 1 |  |  |
| Атмосфера -воздушная оболочка Земли 10 часов | | | | | | |
| 11 | §39 | Атмосфера. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы |  | 1 |  |  |
| 12 | § 40 | Температура воздуха | Практическая работа №3 «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды» | 1 |  |  |
| 13 | § 41 | Влажность воздуха |  | 1 |  |  |
| 14 | § 42 | Атмосферные осадки |  | 1 |  |  |
| 15 | §43 | Атмосферное давление |  | 1 |  |  |
| 16 | §43 | Ветер |  | 1 |  |  |
| 17 | §44 | Погода. Погода и ее элементы |  | 1 |  |  |
| 18 | § 45 | Климат |  | 1 |  |  |
| 19 | § 46-47 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера |  | 1 |  |  |
| 20 | §39-47 | Обобщение знаний по теме « Атмосфера - воздушная оболочка Земли» |  | 1 |  |  |
| Биосфера - оболочка жизни 5 часов | | | | | | |
| 21 | §48 | Биосфера. Понятие «Биосфера» |  | 1 |  |  |
| 22 | §49 | Жизнь в Океане и на суше. |  | 1 |  |  |
| 23 | §50 | Значение биосферы |  | 1 |  |  |
| 24 | §51 | Человек – часть биосферы |  | 1 |  |  |
| 25 | §52 | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение знаний по теме « Биосфера – оболочка жизни» |  | 1 |  |  |
| Географическая оболочка и природные комплексы 9 часов | | | | | | |
| 26 | §53 | Географическая оболочка. Понятие «Географическая оболочка» | » | 1 |  |  |
| 27 | § 54 | Природные комплексы. |  | 1 |  |  |
| 28 | § 55 | Почва. Почва как особое природное образование |  | 1 |  |  |
| 29 | § 56 | Ледяные пустыни и тундры |  | 1 |  |  |
| 30 | § 57 | Леса |  | 1 |  |  |
| 31 | §58-59 | Степи и саванны. Засушливые области планеты |  | 1 |  |  |
| 32 | § 60 | Природные комплексы Мирового океана |  | 1 |  |  |
| 33 | §61 | Всемирное наследие человечества | Практическая работа №4 Создание информационного буклета «Объекты Всемирного наследия» | 1 |  |  |
| 34 |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
| 35 | §31-60 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс» |  |  |  |  |