Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Русский язык

5 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 5 класс»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык. 5 класс»

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* сочинение
* изложение
* диктант
* контрольная работа
* словарный диктант

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Контроль  |
| Развитие речи | К/диктант  | Изложение  | Сочинение  |
| 1 | Язык и общение | 3 | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в I – IV классах | 20 | 3 | 1 | 1 |  |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 30 | 7 | 1 | 1 |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 15 | 3 |  |  |  |
| 5 | Лексика. Культура речи | 9 | 2 |  |  |  |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 21 | 4 | 1 |  |  |
| 7 | Имя существительное | 21 | 4 | 1 | 1 |  |
| 8 | Имя прилагательное | 14 | 4 |  |  |  |
| 9 | Глагол  | 35 | 6 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в V классе | 7 | 2 | 1 |  | 2 |
|  | *Итого:* | 175 | 36 | 6 | 3 | 2 |

Содержание тем курса

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий) |
| Язык и общение (2 ч + 1ч) |
| Язык и человек | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. |
| Общение устное и письменное | Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. |
| Читаем учебник | Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. |
| Слушаем на уроке | Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. |
| Стили речи | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч + 3ч) |
| Звуки и буквы. Произношение и правописание | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. |
| Орфограмма | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. |
| Правописание проверяемых согласных в корне слова | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. |
| Буквы и, у, а после шипящих | Активизируют правило написания букв *и, у, а* после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. |
| Разделительные ъ и ь | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. |
| Раздельное написание предлогов с другими словами | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, которые пишутся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. |
| Что мы знаем о тексте | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. |
| Части речи | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. |
| Глагол | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. |
| -Тся и -ться в глаголах | Активизируют правило написания -тся и -тъся в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. |
| Тема текста | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. |
| Личные окончания глаголов | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание *не* с глаголами. |
| Имя существительное | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания *ь* на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. |
| Имя прилагательное | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант. |
| Местоимение | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. |
| Основная мысль текста | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч + 7 ч) |
| Синтаксис | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точ­ки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. |
| Пунктуация | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. |
| Словосочетание | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. |
| Разбор словосочетания | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. |
| Предложение | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения. Пишут сжатое изложение по тексту. |
| Виды предложений по цели высказывания | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант.. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. |
| Восклицательные предложения | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицатель­ные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. |
| Члены предложения | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. |
| Главные члены предложения. Подлежащее  | Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. |
| Сказуемое | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. |
| Тире между подлежащим и сказуемым | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. |
| Нераспространённые и распространённые предложения | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. |
| Второстепенные члены предложения | Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. |
| Дополнение | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант. |
| Определение | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. |
| Обстоятельство | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. |
| Предложения с однородными членами | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. |
| Предложения с обращениями | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. |
| Письмо | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. |
| Синтаксический разбор простого предложения | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. |
| Пунктуационный разбор простого предложения | Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. |
| Простые и сложные предложения | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. |
| Синтаксический разбор сложного предложения | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». |
| Прямая речь | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). |
| Диалог | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение. |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч + 3ч) |
| Фонетика | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. |
| Гласные звуки | Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». |
| Согласные звуки | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. |
| Изменение звуков в потоке речи | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |
| Согласные твёрдые и мягкие | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. |
| Повествование | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. |
| Согласные звонкие и глухие | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. |
| Графика | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. |
| Алфавит | Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. |
| Описание предмета | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, ана­лизируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| Двойная роль букв е, ё, ю, я | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| Орфоэпия  | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. |
| Фонетический разбор слова | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины. |
| Лексика. Культура речи (7ч + 2ч) |
| Слово и его лексическое значение | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. |
| Однозначные и многозначные слова | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. |
| Прямое и переносное значение слов | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. |
| Омонимы | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. |
| Синонимы | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. |
| Антонимы | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. |
| Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч + 4 ч) |
| Морфема — наименьшая значимая часть слова | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. |
| Изменение и образование слов | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). |
| Окончание | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблиц |
| Основа слова | Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. |
| Корень слова | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. |
| Рассуждение | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. |
| Суффикс | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| Приставка  | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. |
| Чередование звуков | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). |
| Беглые гласные | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. |
| Варианты морфем | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. |
| Морфемный разбор слова | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. |
| Правописание гласных и согласных в приставках | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой |
| Буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок | Усваивают правило написания букв *з* и *с* на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. |
| Буквы *а — о* в корне *-лаг- — -лож-* | Усваивают правило написания букв *а — о* в корне *-лаг- — -лож-.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. |
| Буквы *а — о* в корне *-раст- —* *-рос-* | Усваивают правило написания букв *а — о* в корне *-раст- — -рос-.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. |
| Буквы *ё — о*после шипящих в корне | Усваивают правило написания букв *ё — о*после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». |
| Буквы *и — ы* после *ц* | Усваивают правило написания букв *и — ы* после *ц.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно. |
| Морфология. Орфография. Культура речиИмя существительное (17 ч + 4 ч) |
| Имя существительное как часть речи | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. |
| Доказательства в рассуждении | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| Имена существительные собственные и нарицательные | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. |
| Род имён существительных | Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. |
| Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. |
| Три склонения имён существительных | Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. |
| Падеж имён существительных | Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. |
| Множественное число имён существительных | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. |
| Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | Усваивают правило написания *о — е*после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор имени существительного | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища. |
| Имя прилагательное (10 ч + 4 ч) |
| Имя прилагательное как часть речи | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. |
| Описание животного | Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. |
| Прилагательные полные и краткие | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. |
| Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного |
| Глагол (29 ч + 6 ч) |
| Глагол как часть речи | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. |
| *Не* с глаголами | Усваивают правило написания *не* с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с ***не****.* Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. |
| Рассказ | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. |
| Неопределённая форма глагола | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. |
| Правописание *-тся* и *–ться* в глаголах | Усваивают правило написания *-тся* и *-ться* в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом *-ся*. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. |
| Виды глагола | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой *раз- (рас-)*, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. |
| Буквы *е — и* в корнях с чередованием | Усваивают правило написания букв *е — и* в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Невыдуманный рассказ (о себе) | Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». |
| Время глагола | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. |
| Прошедшее время | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. |
| Настоящее время | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| Будущее время | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». |
| Спряжение глаголов | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. |
| Морфологический разбор глагола | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. |
| Употребление времён | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
| Повторение  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. |
| Повторение и систематизация изученного (5 ч + 2 ч) |
| Разделы науки о языке | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. |
| Орфограммы в приставках и в корнях слов | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. |
| Орфограммы в окончаниях слов | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. |
| Употребление букв *ъ* и *ь* | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв *ъ* и *ь*. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. |
| Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дом. задание | По плану | Факт. дата |
| Язык и общение (2 ч + 1ч) |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное | Упр. 7 |  |  |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке | Упр. 12; рабочая тетрадь (РТ): задание 1, 2 (с.4) |  |  |
| 3 | Стили речи | Упр. 13, 18, 19; РТ: задание 3 (с.4-5) |  |  |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч + 3ч) |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | §6, упр. 21 |  |  |
| 5 | Орфограмма | §7, упр. 28; РТ: задание 5-6 (с.5-6) |  |   |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | §8, упр. 37, 38; РТ: задание 8 (с.7) |  |  |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | §9, упр. 42; РТ: задание 7 (с.6), 10-12 (с.8-9) |  |  |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | §10, упр. 48; РТ: задание 13-18 (с.9-10) |  |  |
| 9 | Буквы *и, у, а* после шипящих | §11, упр. 53. Запомнить написание слов-исключений; РТ: задание 19-20 (с.11) |  |  |
| 10 | Разделительные *ъ* и *ъ* | §12, упр. 57. Подготовиться к словарному диктанту; РТ: задание 21 (с.12) |  |  |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами | §13, упр. 64 |  |  |
| 12 | Диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | Подготовиться к изложению (упр. 70) |  |  |
| 13 | Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. Скребицкому) | РТ: задание 22-23 (с.12-13) |  |  |
| 14 | Части речи. Глагол | §15, 16, упр. 83; РТ: задание 24 (с.13-14) |  |  |
| 15 | *-Тся* и *-ться* в глаголах. Личные окончания глаголов | §17, 19, упр. 89; РТ: задание 26 (с.14-15) |  |  |
| 16 | Тема текста | Закончить сочинение или выполнить упр. 87; подготовиться к словарному диктанту; РТ: зад. 28 (с.15-16) |  |  |
| 17 | Имя существительное | §20, упр. 100 |  |  |
| 18 | Имя прилагательное | §21, упр. 105 |  |  |
| 19 | Устное сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов «Летом») | Упр. 110 |  |  |
| 20 | Местоимение | §22, упр. 114; РТ: задание 25 (с.14) |  |  |
| 21 | Основная мысль текста | Упр. 118; контрольные вопросы с. 55 |  |  |
| 22 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Упр. 101; РТ: задание 27 (с.15) |  |  |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч + 7 ч) |
| 24 | Синтаксис. Пунктуация | Упр. 123 (письм.), 124 (устно) |  |  |
| 25 | Словосочетание | §26, упр. 133; РТ: задание 29 (с.16) |  |  |
| 26 | Разбор словосочетания | §27, упр. 134; РТ: задание 30-31 (с.15-17) |  |  |
| 27 | Предложение | §28, упр. 141 (письм.), упр. 144 (устно – подготовка к изложению); РТ: прочитать материал на с.27, задание 49 |  |  |
| 28 | Сжатое изложение (В. Катаев) | РТ: задание 32 (с.18) |  |  |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания | §29, упр. 150; рассказать о видах предложений по цели высказывания |  |  |
| 30 | Восклицательные предложения | §30, упр. 150; РТ: задание 34 (с.19) |  |  |
| 31 | Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору.  |  |  |  |
| 32 | Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении |  |  |  |
| 33 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | §31, 32, упр. 160; РТ: задание 35 (с.19) |  |  |
| 34 | Сказуемое | §33, упр. 166 |  |  |
| 35 | Тире между подлежащим и сказуемым | §34, упр. 171, 172 |  |  |
| 36 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | §35, 36, упр. 175 (письм.), 178 (устно); РТ: задание 38 (с.21) |  |  |
| 37 | Дополнение | §37, упр. 182; РТ: задание 33 (с.18) |  |  |
| 38 | Определение | §38, упр. 189; РТ: задание 36 или 37 (по выбору, с.19-20) |  |  |
| 39 | Обстоятельство | §39, упр. 194 (устно), 195 (письм.); повторить слова-термины; РТ: задание 39 (с.21) |  |  |
| 40 | Предложения с однородными членами | §40, упр. 200; РТ: задание 42 (с.23) |  |  |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | §41, упр. 211; РТ: задание 43-44 (с.24) |  |  |
| 42 | Предложения с обращениями | §42, упр. 220; РТ: задание 50-51 (с.28) |  |  |
| 43 | Письмо | РТ: задание 52 (с.29) |  |  |
| 44 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения | §44, §45, упр. 228; РТ: задание 53 (с.29-30) |  |  |
| 45 | Сочинение по картине (Ф. Решетников «Мальчишки ») |  |  |  |
| 46 | Сочинение по картине (Ф. Решетников «Мальчишки ») |  |  |  |
| 47 | Простые и сложные предложения | §46, упр. 238; составить связный рассказ о роли союза ***и*** в предложении; РТ: задание 54 (с.30-31) |  |  |
| 48 | Синтаксический разбор сложного предложения | §47, упр. 242; РТ: задание 55 (с.31-32) |  |  |
| 49 | Прямая речь | §48, упр. 248; РТ: задание 59 (с.34) |  |  |
| 50 | Диалог | §49, упр. 256; РТ: задание 60 (с.35) |  |  |
| 51 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Упр. 258; РТ: задание 61 (с.35-36) |  |  |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» |  |  |  |
| 53 | Сжатое изложение (По Е. Мурашовой) |  |  |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч + 3ч) |
| 54 | Фонетика. Гласные и согласные звуки | §50, 51, 52, упр. 269; РТ: задание 64 (с.37-38) |  |  |
| 55 | Изменение звуков в потоке речи | §53, 276; РТ: задание 65-66 (с.38) |  |  |
| 56 | Согласные твёрдые и мягкие | §54, 279 |  |  |
| 57 | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка») | РТ: задание 67 (с.39) |  |  |
| 58 | Согласные звонкие и глухие | §56, упр. 286; РТ: задание 64 (с.37-38) |  |  |
| 59 | Графика. Алфавит | § 57, 58, упр. 300 |  |  |
| 60 | Описание предмета. Сочинение-описание |  |  |  |
| 61 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | §60, упр.306 или 307; РТ: задание 68 (с.39-40) |  |  |
| 62 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | §61, упр.312; РТ: задание 70-71 (с.41) |  |  |
| 63 | Орфоэпия | §62, упр. 319 |  |  |
| 64 | Орфоэпия | РТ: задание 73-74 (с.42) |  |  |
| 65 | Фонетический разбор слова | §63, контрольные вопросы на с.147, фонет. разбор слов |  |  |
| 66 | Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») | Упр.325; РТ: задание 78-81 (с.44-45) |  |  |
| 67 | Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  РТ: задание 75-77 (с.42-43) |  |  |
| Лексика. Культура речи (7ч + 2ч) |
| 69 | Слово и его лексическое значение | §64,упр. 332 или 336; РТ: задание 85 (с.47) |  |  |
| 70 | Однозначные и многозначные слова | §65, упр. 342, 343; РТ: задание 84 (с.46-47) |  |  |
| 71 | Прямое и переносное значение слов | §66, упр. 352; РТ: задание 82-83 (с.46) |  |  |
| 72 | Омонимы | §67, упр. 355; РТ: задание 86 (с.47) |  |  |
| 73 | Синонимы | §68, упр. 367; РТ: задание 90-91 (с.49) |  |  |
| 74 | Сочинение по картине (И. Грабарь «Февральская лазурь») |  |  |  |
| 75 | Антонимы | §69, упр. 369, контр. вопросы на с. 167; РТ: задание 87-88 (с.48) |  |  |
| 76 | Повторение темы «Лексика» | РТ: задание 93 (с.50) |  |  |
| 77 | Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег») |  |  |  |
| Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч + 4 ч) |
| 78 | Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | § 70, 71, упр. 376; РТ: задание 95 (с.51) |  |  |
| 79 | Окончание | § 72, упр. 384; РТ: задание 96 (с.52) |  |  |
| 80 | Основа слова | § 73, упр. 389; РТ: задание 97 (с.52) |  |  |
| 81 | Сочинение по личным впечатлениям в форме письма | Закончить сочинение-письмо; РТ: задание 98-99 (с.52-53) |  |  |
| 82 | Корень слова | § 74, упр. 393 или 395; РТ: задание 100 (с.53) |  |  |
| 83 | Рассуждение. Сочинение-рассуждение | РТ: задание 101-102 (с.53) |  |  |
| 84 | Суффикс | §76, упр. 413 (письм.), 414 (устно); РТ: задание 103 (с.54) |  |  |
| 85 | Приставка | §77, упр. 417, 418; РТ: задание 57 (с.33) |  |  |
| 86 | Выборочное изложение с изменением лица |  РТ: задание 104 (с.54) |  |  |
| 87 | Чередование звуков. Беглые гласные | § 78, 79, упр. 422 или 428 |  |  |
| 88 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | §80, §81, морфемный разбор слов; РТ: задание 107 (с.56) |  |  |
| 89 | Правописание гласных и согласных в приставках | §82, упр. 436 |  |  |
| 90 | Буквы *з* и с на конце приставок | §83, упр. 441 или 444; РТ: задание 105 (с.54-56) |  |  |
| 91 | Буквы а — о в корне *-лаг- — -лож-* | §84, упр. 449; РТ: задание 106 (с.55-56) |  |  |
| 92 | Буквы а — о в корне *-раст- — -рос-* | §85, 456; РТ: задание 108 (с.57) |  |  |
| 93 | Буквы *ё*— *о* после шипящих в корне | §86, упр. 458 или 460; РТ: задание 112-113 (с.58-59) |  |  |
| 94 | Буквы *и* — *ы* после *ц* | §87, упр. 463, контр. вопросы на с. 41; РТ: задание 117-118 (с.60) |  |  |
| 95 | Повторение по теме «Морфемика» | Упр. 469; РТ: задание 114-115 (с.59) |  |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Морфемика» |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | РТ: задание 116, 119 (с.60-61) |  |  |
| 98 | Сочинение по картине (П. Кончаловский «Сирень в корзине») |  |  |  |
| Морфология. Орфография. Культура речиИмя существительное (17 ч + 4 ч) |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи | §88, упр.480; РТ: задание 120 (с.62) |  |  |
| 100 | Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение | §89, упр.484 |  |  |
| 101 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | §90, упр.486 |  |  |
| 102 | Имена существительные собственные и нарицательные.  | §91, упр.499 или 500 |  |  |
| 103 | Род имён существительных | §92, упр.507 |  |  |
| 104 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | §93, упр.512 |  |  |
| 105 | Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница») | РТ: задание 125 (с.65) |  |  |
| 106 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | §94, упр.517; РТ: задание 124 (с.64) |  |  |
| 107 | Три склонения имен существительных. Падеж имён существительных | §95, §96, упр.529 |  |  |
| 108 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | §97, упр.539 |  |  |
| 109 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | §97, упр.541 |  |  |
| 110 | Диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 111 | Изложение с изменением лица |  |  |  |
| 112 | Множественное число имён существительных | §98, упр.554 |  |  |
| 113 | Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | §99, упр.557 |  |  |
| 114 | Морфологический разбор имени существительного | §100, морфор. разбор сущ. |  |  |
| 115 | Повторение темы «Имя существительное» |  |  |  |
| 116 | Повторение и проверочная работа  | упр.561 |  |  |
| 117 | Сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») |  |  |  |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |  |
| Имя прилагательное (10 ч + 4 ч) |
| 120 | Имя прилагательное как часть речи | §101, упр.566 |  |  |
| 121 | Имя прилагательное как часть речи | §101, упр.571, 576 (устно) |  |  |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | §102, упр.578; РТ: задание 129 (с.66) |  |  |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | §102, упр.580 |  |  |
| 124 | Окончания имён прилагательных после шипящих и ц | §102, упр.583 |  |  |
| 125 | Описание животного. Изложение (А. Куприн «Ю-ю») |  |  |  |
| 126 | Прилагательные полные и краткие | §104, упр. 592, 596; РТ: задание 131 |  |  |
| 127 | Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение») | РТ: задание 134 |  |  |
| 128 | Морфологический разбор имени прилагательного | Морф. разбор прилаг.; РТ: задание 132 |  |  |
| 129 | Сочинение «Как я испугался» |  |  |  |
| 130 | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 131 | Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 132 | Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 133 | Сочинение «Моё любимое животное» |  |  |  |
| Глагол (29 ч + 6 ч) |
| 134 | Глагол как часть речи | §106, упр.607 |  |  |
| 135 | *Не* с глаголами | §107, упр.613 |  |  |
| 136 | Рассказ |  |  |  |
| 137 | Неопределённая форма глагола | §109, упр.623; РТ: задание 142 |  |  |
| 138 | Неопределённая форма глагола | §109, упр.628; РТ: задание 141 |  |  |
| 139 | Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах | §110, упр.; РТ: задание 139 |  |  |
| 140 | Виды глагола | §111, упр.634 |  |  |
| 141 | Виды глагола | §111, упр.637 |  |  |
| 142 | Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием | §112, упр.639; РТ: задание 143 |  |  |
| 143 | Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием | §112, упр.644 |  |  |
| 144 | Невыдуманный рассказ (о себе) | РТ: задание 145 |  |  |
| 145 | Диктант по теме «Глагол» |  |  |  |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте |  |  |  |
| 147 | Время глагола | §114, упр.654 |  |  |
| 148 | Прошедшее время | §115, запомнить произношение слов из рамочек |  |  |
| 149 | Настоящее время | §116, упр.659 |  |  |
| 150 | Будущее время | §117, упр.665 |  |  |
| 151 | Спряжение глаголов | §118, 119, упр.670 |  |  |
| 152 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | §119, упр.675; РТ: задание 136 |  |  |
| 153 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | §119, упр.679 |  |  |
| 154 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | §119, упр.680 |  |  |
| 155 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | §119, упр.881 |  |  |
| 156 | Морфологический разбор глагола | §120, упр.687 |  |  |
| 157 | Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт») | РТ: задание 137 |  |  |
| 158 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | §121, упр.691; РТ: задание 141 |  |  |
| 159 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа |  |  |  |
| 160 | Употребление времён | §122, упр.695 |  |  |
| 161 | Употребление «живописного настоящего» в повествовании |  |  |  |
| 162 | Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») |  |  |  |
| 163 | Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») |  |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Глагол» |  |  |  |
| 165 | Повторение по теме «Глагол» |  |  |  |
| 166 | Повторение по теме «Глагол» |  |  |  |
| 167 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |  |
| 168 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте |  |  |  |
| Повторение и систематизация изученного (5 ч + 2 ч) |
| 169 | Разделы науки о языке |  |  |  |
| 170 | Сочинение на одну из тем по выбору |  |  |  |
| 171 | Сочинение на одну из тем по выбору |  |  |  |
| 172 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов | РТ: задание 147 |  |  |
| 173 | Употребление букв *ъ* и *ъ* | РТ: задание 148 |  |  |
| 174 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | РТ: задание 150 |  |  |
| 175 | Промежуточная аттестация |  |  |  |