Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

ОБЖ

5 класс

Предметная область - физическая культура и ОБЖ

Учебный предмет – ОБЖ. 5 класс

**Пояснительная записка**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Общая характеристика курса**

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятель­ности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстре­мизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремиз­му в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопас­ности жизнедеятельности» основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
3. *Эвристические*– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета«ОБЖ» в 5 классе в 2015/16 учебном году отводится 35 часов ( 1 час в неделю).

**Рабочая программа составлена в соответствии с** примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников подредакцийА.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. стр.14-17.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* *Коммуникативные УУД***:**
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Формы контроля**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Учебный план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Общее кол-во часов | практические работы | Контрольные работы | Самостоятельные работы  (тесты, диктанты) |
| 1.Человек, среда его обитания, безопасность человека. | 5 | 0 | 0 | 1 |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера | 6 | 0 | 1 | 2 |
| 3. Опасные ситуации природного характера | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 9. Первая помощь и правила её оказания | 7 | 3 | 0 | 0 |
| Резервный урок | 1 |  |  |  |
| Итого: | 35 | 3 | 2 | 6 |

**Календарно-тематическое, поурочное планирование уроков ОБЖ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | **Виды контроля** | | **Содержание. Планируемые результаты освоения раздела.** | | **Календ. сроки** | | | | | | | | **Фактич. дата** | | | | | | |
| **Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Город как среда обитания. | | |  | | **Предметные:**  формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни | | | Тест | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения | Тест | | **Предметные:**  формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | | | Пешеход. Безопасность пешехода. |  | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | | | Пассажир. Безопасность пассажира |  | | **Познавательные УУД:**  освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  **Коммуникативные УУД:**  формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | | | Водитель. Безопасность велосипедиста | Контрольная работа | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 10 | | | Пожарная безопасность |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 11 | | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | Тест | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Погодные условия и безопасность человека. |  | | **Предметные:**  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;  знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;  **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | | | Безопасность на водоёмах | Тест | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Чрезвычайные ситуации природного характера |  | | **Предметные:**  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;  знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;  **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 15 | | | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Антиобщественное поведение и его опас­ность. |  | **Предметные:**  понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;  формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 17 | | | Обеспечение личной безопасности дома. |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | | | Обеспечение личной безопасности на улице | Тест |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. |  | **Предметные:**  понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 20 | | | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 21 | | | Виды террористических актов и их послед­ствия. |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 22 | | | Ответственность несовершеннолетних за ан­тиобщественное поведение и участие в терро­ристической деятельности | Контрольная работа |  | | | |  | | | | | | | |
| **Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни(3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | 0 здоровом образе жизни. |  | **Предметные:**  формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;  формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 24 | | | Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья. |  |  | | | | |  | | | | |
| 25 | | | Рациональное питание. Гигиена питания |  |  | | | | |  | | | | |
| **Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | Вредные привычки и их влияние на здо­ровье. |  | **Предметные:**  формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;  формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 27 | | | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | тест |  | | | | |  | | | | |
| **Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | Первая помощь при различных видах по­вреждений |  | | **Предметные:**знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  умение оказать первую помощь пострадавшим;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.  **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;  освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 29 | | | Первая помощь при различных видах по­вреждений |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 30 | | | Первая помощь при различных видах по­вреждений | практическая работа | |  | | | | | | | |  | | |
| 31 | | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 32 | | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах |  | |  | | | | | | | |  | | |
| 33 | | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | практическая работа | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |
| 34 | | | Первая помощь при отравлениях | практическая работа | |  | | | | | | | |  | | |
| 35 | | | Промежуточная аттестация |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  |