Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Английский язык

5 класс

**Цели учебной дисциплины.**

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

**1 уровень** – иметь представление о:

* круге проблем, представленных в данном курсе,
* о современном состоянии данной дисциплины,
* об основных сферах применения получаемых знаний,
* о связи курса с другими дисциплинами.

**2 уровень** – знать:

* объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
* понятие, определения, термины,
* даты, факты, события,
* правила, теории, законы,
* методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
* модели, схемы, структуры.

**3 уровень**:

* выбирать, выделять,
* оформлять, описывать,
* высказывать, формулировать,
* обобщать, интерпретировать,
* контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

**4 уровень** – сопоставить:

* цели с учебными контролирующими заданиями,
* цели с видами деятельности,
* контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

* коммуникативная,
* учебно-познавательная,
* ценностно-смысловая,
* социокультцрная,
* информационная,
* компенсаторная,
* здоровьесберегающая.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования**.**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 класс)

«Английский в фокусе» –5

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.

Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.

Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.

Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.

Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.

Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.

Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.

Module 9. “Going shopping”.

Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.

Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.

Module 6. “Weekends”.

Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.

Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.

Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.

Module 4. Culture Corner “American TV Families”.

Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.

Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.

Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.

Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.

Module 10. Culture Corner “All aboard”.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.

Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.

Module 7. “Year after year”.

Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.

Module 10. “Just a note...”.

Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

**Речевые умения**

**Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол часов | Тип урока | Языковой материал | Характеристика деятельности учащихся  или виды учебной деятельности | | | | Виды контроля | План–ый результат освоения материала | Д\З | Дата проведения | |
| Чтение | Аудирование | Устная речь | Письмо | план | факт |
| I четверть (27 ч) Вводный модуль *(Starter) (8 ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Английский алфавит (I) | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН | *It's a cap.* Неопределе нный артикль *a/an* b/, /k/,/d/, /g/,/h/ /ei/ /se/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Буквы алфавита *Aa - Hh,* | Устный опрос | Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических  Диалог этикетного характера, диалог-расспрос | стр 12-13 РТ стр 5-6 |  |  |
| 2 | Английский  алфавит (II) | 1 | Комбинированный | *What's this?:*  cfe/,/k/,/l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ */i/* | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства: упр. 8 | Буквы алфавита Ii *Rr,* | стр 14-15 РТ стр 7-8 |  |  |
| Устный опрос\звуковой диктант |
| 3 | Английский алфавит (III) | 1 | Урок комбинированногприменения ЗУН | How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye  See you later.  /s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/ /i:/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог приветствия/ прощания | Буквы алфавита *Ss - Zz,* слова | стр 16-17 РТ стр 9-10 |  |  |
| 4 | Английский алфавит (IV) | 1 | Комбинированный | Where are you from? I'm from  o/ои/ no /ю/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства: упр.7 | Алфавит -слова | Звуко- буквенный диктант | стр 18-19 РТ стр 9 |  |  |
| 5 | Числительные (1-10) Имена | 1 | Комбинированный |  | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Cлова | стр 20 РТ стр 12 |  |  |
| 6 | Цвета | 1 | Комбинированный | *What colour is..?-It's... I can sing*  /u:/ blue /л/ up | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы |  | стр 21 РТ стр 13 |  |  |
| 7 | Глаголы Места | 1 | Комбинированный | *Read, please! Tom's at the gym.* | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы по картинкам |  | стр 22 РТ стр 14 |  |  |
| 8 | Классно- урочные выражения | 1 | Урок комбинир применения ЗУН | *I've got* |  |  | Микродиалоги «На уроке английского языка» | Cлова (кроссворд) | Диалог | стр 23-24 РТ стр15-16 |  |  |
| Модуль 1  *School days.* Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним *(7 ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1а  Школа! | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | Неопределе нный артикль *a/an* | Просмотр, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Микродиалог о написании слов | Расписание уроков | Устный опрос | Читать с выбороч понимем нужной информ | стр 217 упр 7РТ стр 17 |  |  |
| 10 | 1b  Снова в школу! | 1 | Граммат-ориентированный | Личные местоимения Глагол *to be* | Ознакомительное чтение | Восприятие текста на слух | Диалог знакомство в школе | Краткое резюме | Устный опрос\  Диалог | Вести Диалог-расспрос | стр19 упр 11 РТ стр18 |  |  |
| 11 | 1c  Любимые предметы | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН |  | Поисковое чтение | Аудирование с выбороч поним заданной информ |  | Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты | Устный рассказ. Сл диктант | Аудирова с выбороч поним заданной информ | РТ стр 19 |  |  |
| 12 | 1d  Культуроведение | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающее чтение |  | Cообщение на основе прочитан; оценочные суждения | *Заметка для журнала: о своем любимом предмете* | Устный рассказ | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | РТстр 21 |  |  |
| 13 | Приветствия.  Домашнее чтение – 1 | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | а /ei/ name /se/ /e/ | Ознакомительное, изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера |  | Диалогическая речь | Вести Диалоги этикетного характера | РТ стр 22 |  |  |
| 14 | П\р по теме *Школа и школьная жизнь (Модуль 1)* | 1 | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками. | | | | | | п\р |  | *Spotlight в России* |  |  |
| 15 | Входная административная контрольная работа | | | | | | | | | | |  |  |
| Модуль 2Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 2a  Я из … | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | Словообразо вание: -ish, -ian, -er, -ese  have got:  упр.7, 8 | Прогноз содержания текста, просмотровое чтение | Восприятие текста на слух | Рассказ на основе прочитанного: у пр. 6 | Плакат о любимых героях мультфиль­мов: упр.9 | Фронтальная работа | Составлять рассказ на основе прочитанного | стр 27 упр 9 РТ стр23 |  |  |
| 17 | 2b  Мои вещи | 1 | Грамматически-ориентированный | Множ число существите льных This/these - that/those  (e)s /s/ caps  /z/ hens /iz/ buses | Ознакомительное, поисковое чтение | Аудиров с выбороч поним заданной информац | Диалог: подарки ко дню рожд  Микромонолог: мои вещи | Список подарков ко дню рождения | Устная речь\диалог\монолог | Аудиров с выбороч поним заданной информац | стр 39 упр 10 РТ стр 24 |  |  |
| 18 | 2с  Моя коллекция | 1 | Урок комбинированногоприменения ЗУН |  | Поисковое чтение | Аудиосопровождение | Беседа о коллекциях | Связный текст о своей коллекции | Устная речь\диалог\монолог | Читать с выборочным пониманием нужной информации | РТ стр 25 |  |  |
| 19 | 2d Сувениры из Великобритании | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающее чтение - статья |  | Описание, сообщение на основе прочитанного | Резюме на основе текста *Текст для журнала: о своей республике* | Устная речь\диалог\монолог | Составлять рассказ на основе прочитанного | РТ стр 26 |  |  |
| 20 | Покупка сувениров Домашнее чтение – 2 | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | How about..? How much is it?  I want to buy...  That's a good idea.  u/u:/ ruler /л/up: | Изучающее чтение - диалог | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | Устная речь\диалог\ | Вести Диалоги этикетного характера | РТ стр 27 |  |  |
| 21 | П\р по модулю 2 | 1 | *Контроль изученного.* П\р по теме *Взаимоотношения в семье* *Внешность. Досуг и увлечения. Покупки*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. | | | | | | п\р |  | РТ стр 28 |  |  |
| 22 | Р\О по П\р по модулю 2 | 1 | Работа над ошибками. ПК | | | | | |  |  | Наша страна |  |  |
| МОДУЛЬ 3. *MY HOME, MY CASTLE.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. *(7ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 3a  Дома | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | Порядковые числительные  /9/ fifth /б/  the | Прогнозирсодержания текста, просмотр, чтение | Аудиров с выбороч пониманием заданной информаци | Описание дома по плану на основе прочитан | Текст описание своего дома | Устная речь\диалог\монолог | Восприни понимать на слух текст с извлечение выборочной  информац | стр 47 упр 8 РТ стр 29 |  |  |
| 24 | 3b  С новосельем! | 1 | Грамматически-ориентированный | There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме ния: упр.5 | Прогноз содержания текста, ознаком,поиск чт - диалог | Восприятие текста на слух | Диалог - расспрос о новой квартире |  | Устная речь\диало\монолог | Уметь  рассказывать о своей квартире (диалог) | РТ стр 30 |  |  |
| 25 | 3c  Моя комната | 1 | Урок развитие речевых умений | I like... very much  Предлоги места | Изучающее чтение - описание комнаты | Восприятие текста на слух | Диалог-распрос о своей комнате: упр. 4 | Описание своей комнаты: упр. 5 | Устная речь\диалог. Сл диктант | Уметь  рассказывать о своей комнате (диалог) | стр 50 упр 5 |  |  |
| 26 | К\р по теме *Школа, Семья.* | 1 | Контроль ЗУН | Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК. | | | | |  |  | РТ стр 31 |  |  |
| 27 | Р\О по К\р по модулю 1-3 | 1 |  | Работа над ошибками. ПК | | | | |  |  | Дома |  |  |
| II четверть (21 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 28\1 | 3d Культуроведение Дом чт ение – 3 Тадж-Махал | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающее чтение - статья |  | Описание, сообщение на основе прочитанного | Письмо англ. другу об устройстве русской избы для журнала | Письмо | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | стр 53 РТ стр 32 |  |  |
| 29\2 | Осмотр дома  *(Англ. в использовании)* | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | Here we are. It's great. Take a look.  oo  /и/ book /u:/spoon | Изучающее чтение -диалоги | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера |  | Устная речь\диалог | Вести Диалоги этикетного характера | РТ стр 33 |  |  |
| 30\3 | П\р по теме Взаимоотношения в семье | 1 | *Контроль изученного.* | | | | | | п\р |  | РТ стр 34 |  |  |
| Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. | | | | | |
| 31\4 | Р\О по П\р по теме Взаимоотношения в семье | 1 | Работа над ошибками. ПК (грамматика) | | | | | |  |  | РТ стр 34 |  |  |
| МОДУЛЬ 4. *FAMILY TIES.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. *(7ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 32\5 | 4 a  Моя семья | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns | Прогнозирова содержания текста, поисковоечт | Восприятие текста на слух: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Страница дневника о своей семье: у пр. 9 | Диалог-расспрос | Вести Диалог-расспрос о семье друга | стр 57  упр 9 РТ стр 35 |  |  |
| 33/6 | 4b  Кто есть кто? | 1 | Грамматически-ориентированный | Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6 | Прогнозирсодержания текста, поисковое чт |  | Запрос и сообщение информации о третьем лице | Текст- описание внешности друга: упр.8 | Устный опрос | Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом | стр 59  упр 8 РТ стр 36 |  |  |
| 34/7 | 4c  Знаменитые люди | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН |  | Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 | Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан) | Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 | Диалог-расспрос | Диалог-расспрос об известной личности | РТ стр 37 |  |  |
| 35/8 | 4d Культуроведение.  Дом чтение – 4 Моя семья | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающее чтение - русская сказка |  | Монолог- сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей | *Текст для журнала: любимая рус народная сказка* | Устный опрос | Сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей | РТ стр 38 |  |  |
| 36/9 | Описание людей *(Английский в использовании)* | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat | Прогнозирование содержания текста,ознаком, поисковое чт. | Восприятие текста на слух | Монолог- описание человека по картинке. Диалог-расспрос: |  | Монолог- описание | Описывать человека по картинке | РТ стр 39 |  |  |
| 37/10 | П\р по теме Взаимоотношения в семье | 1 | *Контроль изученного.*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. | | | | | | п\р |  | РТ стр 40 |  |  |
| 38/11 | Р\О по П\р по теме Взаимоотношения в семье | 1 | Работа над ошибками. ПК | | | | | |  |  | Увлечения |  |  |
| МОДУЛЬ 5. *WORLD ANIMALS.* Защита окружающей среды. *(6ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 39/12 | 5a Удивительные создания | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | Present Simple (affirmative) :  упр. 6, 7, 8  -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses | Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт | Восприятие текста на слух | Сообщение в связи с прочитанным: упр 5 | Плакат о животных родной страны: упр. 10 | Фронтальная работа | Сообщение в связи с прочитанным | стр 67  упр 10 РТ стр 41 |  |  |
| 40/13 | 5b  В зоопарке | 1 | Грамматически-ориентированный | Present Simple (negative and interrogative):  упр. 6, 7 | Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных | Аудирование с выборочным пониманием заданной информаци | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9, | Описание дикого животного: упр. 10 | Диалог- обмен мнениями | Прослушать текст с целью извлечения информации  Диалог- обмен мнен | стр 59  упр 10 РТ стр 42 |  |  |
| 41/14 | 5 с  Мой питомец | 1 | Урок комбинировприменЗУН | Present Simple  упр. 3 | Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос о любимых питомцах | Сообщение на форум о любимых питомцах | Диалог-расспрос. Сл диктант | Диалог-расспрос | РТ стр 43 |  |  |
| 42/15 | 5d Культуроведение Дом чт – 5 | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающее чтение - статья |  | Сообщение на основе прочит, обсуждтекста | Статья для журнала: о любимом животном | Устный опрос | Сообщение на основе прочит | стр 7  РТ стр 44 |  |  |
| 43/16 | Посещение ветлечебницы  *(Англ. в использовании)* | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | What's the matter? What's wrong (with him)? | Прогнозир содержания текста, ознакомит. поиск чт | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос: упр.5 |  | Диалог-расспрос | стр 72  упр 5 |  |  |
| 44/17 | П\р по теме *Защита окружающей среды.* | 1 | *Контроль изученного.*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5. | | | | | | п\р |  | РТ стр 45 |  |  |
| 45/18 | К\р по модулю 3-5 | 1 | Контрольная работа по теме Взаимоотношения в семье. Защита окружающей среды. Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 3-5. | | | | | | к\р |  | РТ стр 45 |  |  |
| 46/19 | Р\О по К\р по модулю 3-5 | 1 | Работа над ошибками. ПК (грамматика) | | | | | |  |  | РТ стр 46 |  |  |
| 47/20 | Present Simple | 1 | Отработка грамматических навыков Present Simple) ПК. | | | | | | | | РТ стр 45-46 |  |  |
| 48/21 | В\ф‘Window on Britain’ | 1 | Просмотр В\ф‘Window on Britain’ (школа) | | | | | | | | SP стр 6 |  |  |
| III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. *ROUND THE CLOCK.* Здоровье и личная гигиена. *(9 ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | 6a  Подъем! | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes,never)Prepositions of time | Прогнозиросодержания текста, просмотр изучающее чтение | Восприятие текста на слух: упр.4 | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 | Связный текст о распорядке дня известного киногероя | Фронтальная \индивмд работа | Диалог-интервью на основе прочитанного | стр 77  упр 8 РТ стр 47 |  |  |
| 50/2 | 6b  На работе | 1 | Грамматически-ориентированный | Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7  ng/ry reading | Прогнозирование содержания текста | Аудирова с выборочным пониманием заданной информ | Диалог о профессиях родителей | Связный текст- описание ситуации | Выполнен тренировочных упр | Выборочно понимать необходим. информацию | стр 79  упр 11 РТ стр 48 |  |  |
| 51/3 | 6c  Выходные | 1 | Урок комбинированногоприменения ЗУН |  | Ознакомительное, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог о занятиях членов семьи в выходные | Электрон ное письмо о семье | Индивид работа\ устный опрос | Электрон ное письмо | стр 80  упр 5 РТ стр 49 |  |  |
| 52/4 | 6d Главные достопримечательности | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Прогнозирование содержания текста, поиск чт | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известной достоприме-и России | Фронтальная беседа | Сообщение на основе прочитанного | стр 81  упр 5 РТ стр 50 |  |  |
| 53/5 | Слава  *( Spotlight в России)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающее чтение - статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение | Резюме кумира | Фронтальная беседа | Сообщение на основе прочитанного | SP стр 8 |  |  |
| 54/6 | Приглашение к действию  *(Английский в использовании)* | 1 | Форм-ние язык речевых навыков | What /How about having a coffee? Why don't we go? | Изучающее чтение - статья | Восприятие текста на слух | Диалоги - побуждение к действию |  | Индивидуальный опрос \диалог | Диалоги - побуждение к действию | стр 82  упр 3 |  |  |
| 55/7 | Солнечные часы *(Дом чтение)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Ознаком/ поиск чтение | Восприятие текста на слух |  | Изготовлен  солнечных часов по инструкции | Фронтальная беседа | Читать с выборочным пониманием информации | стр 83  упр 3 |  |  |
| 56/8 | П\р по теме Здоровье и личная гигиена. | 1 | *Контроль изученного.* Проверочная работа по теме *Здоровье и личная гигиена.* на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. | | | | | | п\р |  | РТ стр 51 |  |  |
| 57/9 | Р\О по П\р по теме Здоровье и личная гигиена. | 1 | Работа над ошибками. ПК | | | | | |  |  | РТ стр 52 |  |  |
| МОДУЛЬ 7. *IN ALL WEATHERS* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. *(9 ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 58/10 | 7a  Год за годом | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | How are you doing? | Ознакомительное  поисковое, чтение |  | Сообщение: на основе прочитанного | Интернет- чат о погоде | Фронтальная работа | Читать с выборочным понимание нужной информации | стр 87  упр 8 РТ стр 53 |  |  |
| 59/11 | 7b  Одевайся правильно | 1 | Грамматически-ориентированный | Present Simple or Continuous: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста, поиск чт | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос об одежде по погоде | Описание фотографий по плану: упр. 9 | Устный опрос\Выполнение тренировочных упр | Диалог-расспрос об одежде по погоде | стр 89  упр 9 РТ стр 54 |  |  |
| 60/12 | 7c  Здорово! | 1 | Комбинированный | ow, ou/au/ brown blouse: упр.2 | Прогноз  содерж текста, поиск чтение | Восприятие текста на слух |  | Открытка другу с места с отдыха | Письмо | Открытка другу | стр 90  упр 5 РТ стр 55 |  |  |
| 61/13 | 7d  Климат Аляски | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поиск чт -статья на интернет-сайте | Восприятие текста на слух | Ассоциативное высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочит | Связный текст для Интернет- сайта о климате вашего региона | Устный опрос | Читать текст с выборочным пониманием нужной информации | стр 91  упр 4 РТ стр 56 |  |  |
| 62/14 | Времена года (*Spotlight в России)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного | Описание своего рисунка о любимом вр года | Устный опрос | Описание своего рисунка о любимом вр года | стр 9 |  |  |
| 63/15 | Покупка одежды *(Английский в использовании)* | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | Изучающее чтение:  упр. 2, 3 |  | Диалоги этикетного характера:  упр. 4 |  | Диалог | Диалоги этикетного характера | стр 92  упр 4 |  |  |
| 64/16 | Ну и погода!  *(Дом чтение)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Прогнозирование содержания текста, поиск чтение |  | Ассоциативн  высказывания на основе прослушанных | Рисунок-иллюстрация к стихотвор | Устный опрос | Определять содержание текста по названию | стр 93  упр 4 |  |  |
| 65/17 | П\р по теме Родная страна и страна изучаемого языка | 1 | *Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.*  Проверочная работа по теме *Родная страна и страна изучаемого языка.*на основе контрольных заданий к УМК Тест 7. | | | | | | П\р |  | РТ стр 57 |  |  |
| 66/18 | Р\О по П\р Родная страна и страна изучаемого языка | 1 | Работа над ошибками. ПК | | | | | |  |  | РТ стр 58 |  |  |
| МОДУЛЬ 8. *SPECIAL DAYS.* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 67/19 | 8a Праздники | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | Countable/ Uncountable nouns: | Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт | Аудирова с выборочным пониманием заданной информац | Сообщени: на основе прочитанног | Связный текст об одном из праздников в России | Устный опрос | Связное  высказывание наоснове  прочитанн | стр 97  упр 9 РТ стр 59 |  |  |
| 68/20 | 8b  Готовим сами! | 1 | Грамматически-ориентированный | some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6 | Прогнозировасодержания текста,поиск чт | Аудирова с выборочным пониманием заданной информации | Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда | План празднова ния дня рождения упр. 9 | Диалог\Выполнен. тениров. упр | Выборочно понимать необходиму информаци | стр 99  упр 7,9РТ стр 60 |  |  |
| 69/21 | 8c  У меня день рождения! | 1 | Урок комбинированног применения ЗУН | I'd love to ...  I don't think so. Would you like? | Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт | Восприятие текста на слух | Ассоциатив-  ные высказ  на основемуз  фрагментов | Статья о праздновании  дня рожд в России | Устный опрос\Диалог | Диалог о под-  готовке празд  стола | стр 100  упр 4 РТ стр 61 |  |  |
| 70/22 | 8d  День  благодарения | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Прогноз.  содержания  текста, изучающее  чтение | Восприятие текста на слух | Связное  высказывание на основе  прочитанного | Викторина  об одном из  праздников  в России | Устный опрос\монолог | Связное  высказывание наоснове  прочитанн | стр 101  упр 4 РТ стр 62 |  |  |
| 71/23 | Праздники и гуляния  (*Spotlight в России)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающ чт – статья о традиц  русс праздн  Масленице |  | Обсуждение  прочитанного | Описание  традиционного  русского  праздника | Устный опрос\фронт работа |  | SP стр 10 |  |  |
| 72/24 | Заказ блюд в ресторане  *(Английский в использовании)* | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | g/g/ glass  g+e, i  /cfe/ orange | Изучающее  чтение -меню,  диалог в  ресторане | Восприятие текста на слух | Диалоги  этикетного  характера: упр.3 |  | диалог | Диалоги  этикетного  характера | РТ стр 63 |  |  |
| 73/25 | П\р по теме Родная страна и страна изучаемого языка | 1 | *Контроль изученного.* | Проверочная работа по теме *Родная страна и страна изуч яз* на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. | | | | | п\р |  | РТ стр 63 |  |  |
| 74/26 | К/р по модулю 6-8 | 1 | Контрольная работа по теме «Здоровье и личная гигиена.Родная страна и страна изуч яз» Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. | | | | | | к\р |  | РТ стр 64 |  |  |
| 75/27 | Р\О по К/р по модулю 6-8 | 1 | Работа над ошибками. | | | | | |  |  | РТ стр 64 |  |  |
| 76/28 | Когда я готовлю  на кухне  *(Дом чтение)* | 1 | Развитие речевых умений |  | Ознакомитель  и изучающее  чтение анкета |  | Высказывания на основе  прочитанного | Плакат о  правилах  безопасности | Устный опрос | Высказывания на основе  прочитанного | стр 103  упр 4 |  |  |
| 77/29 | Исчисляемых и неисчисляемых сущ. | 1 | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). ПК (грамматика). | | | | | | | | Проект«Праздники» |  |  |
| 78/30 | В\ф‘Window on Britain’ | 1 | Просмотр В\ф‘Window on Britain’ (праздники). | | | | | | | |  |  |
| IV четверть (27) ч) МОДУЛЬ 9. *MODERN LIVING.* Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки. | | | | | | | | | | | | | |
| 79/1 | 9a  За покупками | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | a/an - the: ynp.l  i, y  */i/* six, myth  */ai/* nice, sky | Прогнозиров  содержания  текста,ознаком  поиск чт: статья о Hamleys |  | Сообщение на  основе  прочитанного: Диалоги  этикет хар | Связный  текст об  известном  маназине в  России | Устный опрос\диалог | Диалоги  этикетного  характера - в  магазине | стр 107  упр 7 РТ стр 65 |  |  |
| 80/2 | 9b  Давай пойдем... | 1 | Грамматически-ориентированный | must/  mustn't:  упр.4, 5 | Прогнозиров  содержания  текста,  поиск чт | Аудирование с  пониманием  заданной  информации | Диалог-  побуждение к  действию по  заданной  ситуации | Афиша  мероприя-  тия ввашем  микрорайо- | Диалог\Выполнен. тениров. упр | Диалог-  побуждение к действию | стр 109  упр 9 РТ стр 66 |  |  |
| 81/3 | 9b  Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 82/4 | 9c  He пропустите! | 1 | Урок комбинированного применения ЗУН |  | Прогнозирова-  содержания текста,поисковое и изучающее чте- отзыв на фильм |  | Сообщение по  плану на основе  прочитанного | Отзыв на  фильм:  упр. 5 | Устный опрос\монолог | Сообщение по  плану на основе  прочитанного | стр 110  упр 5РТ стр 67 |  |  |
| 83/5 | 9 d  Оживленные места Лондона | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Прогнозирова­содержания текста, просмотровое и изучающее чт. | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известном районе Москвы | Устный опрос\монолог | Сообщение по  плану на основе  прочитанного | стр 100  упр 4 РТ стр 61 |  |  |
| 84/6 | Музей игрушки в  Сергевом Посаде (*Spotlight в России)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающ чт - тексто музее  игрушки в  Сергиевом  Посаде |  | Обсуждение  прочитанного | Cтатья для  журнала о  любимом  музее | Устный опрос\фронт работа |  | стр 11 |  |  |
| 85/7 | Как пройти ... ?  *(Английский в использовании)* | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | Can you tell me  where the ... is?  Could you tell  me how to get to...? | Прогнозирова-  содержания  текста,  изучающ чт |  | Диалоги  этикетного  характера: упр.3 |  | диалог  п\р | Диалоги  этикетного  характера | РТ стр 69 |  |  |
| 86/8 | Математика  *(Дом чтение)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Ознакомит и  изучающ чт -  материал о | Восприятие текста на слух | Высказывания микродиалоги  на основе  прочитанного | Плакат о  российских  монетах:  упр. 6 | микродиалоги | Высказывания  на основе  прочитанно | стр 103  упр 5 |  |  |
| 87/9 | П\р по теме Родная страна и страна изучаемого языка | 1 | Контроль изученного*.* | Проверочная работа по теме *Родная страна и страна изуч яз* на основе контрольных заданий к УМК Тест 9. | | | | | п\р |  | РТ стр 69 |  |  |
| 88/10 | Р\О по П\р по теме Родная страна и страна изучаемого языка | 1 | Работа над ошибками. ПК (грамматика) | | | | |  |  | РТ стр 70 |  |  |
| 89/11 | Итоговая административная к\р | | | | | | | | | | РТ стр 70 |  |  |
| МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. *(9ч)* | | | | | | | | | | | | | |
| 90/12 | 10a Каникулы | 1 | Урок изучение и закрепление н.м. | can/can't:  упр.5, 6  ch /tj7  cheese  j /cfe/join: | Oзнакомител, поисковое,чт -  рекламные  буклеты  путешествий | Аудирование с  пониманием  заданной  информации: упр.8 | Диалоги о  выборе  путешествия на  основе  прочитанного | Рекламные  объявления  о путешест-и отдыхе в  России | Устный опрос\диалог | Выборочно понимать необходимую информацию | стр 117  упр 9 РТ стр 71 |  |  |
| 91/13 | 10a Путешествия и отдых | 1 |  |  |
| 92/14 | 10b Летние  удовольствия | 1 | Грамматически-ориентированный | will: упр.4,  5, 6 | Прогнозирова-  содержания  текста,  поиск чт |  | Диалог-  побуждение к  совместному  действию | Описание  фотографий  об отдыхе  (по плану) | Диалог\Выполнен. тениров. упр | Диалог-  побуждение | стр 119  упр 7 РТ стр 72 |  |  |
| 93/15 | 10c  Просто записка.. | 1 | Комбинированный | Abbrevia-  tions: упр.3,  4 | Поиск чт записки о проблемах  здоровья | Восприятие текста на слух | Микро-диалоги:о проблемах  здоровья | Записка  другу по  плану:упр.5 | Устный опрос\монолог | Записка  другу по  плану | стр 120  упр 5 РТ стр 73 |  |  |
| 94/16 | 10c Аббревиатура | 1 |  |  |
| 95/17 | 1d  Поехали! | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Поиск иизуч  чтение -  достопримечат  Шотландии |  | Высказывания на основе  прочитанного:  упр.1 | Настольная  игра о  достоприм род страны: | Устный опрос\монолог | Высказывания на  основе  прочитанн | стр 121  упр 2 РТ стр 74 |  |  |
| 96/18 | Увидимся в лет. лагере!  *(Spotlight в России)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Изучающее  чтение - текст  о Всероссийско  детском лагере |  | Обсуждение  прочитанного | *Рассказ*  *о своем*  *отдыхе* | Устный опрос\фронт работа |  | стр 12 |  |  |
| 97/19 | Как взять  напрокат  *(Английский в использовании)* | 1 | Ур форм-ние язык речевых навыков | o /ю/ on  а /ю/ wash:  упр. 5 | Прогнозирова-  содержания,  поисковое,  изучающее чт | Восприятие текста на слух | Диалоги  этикетного  характера: упр.4 |  | диалог  п\р | Диалоги  этикетного  характера | стр 123 упр 4 |  |  |
| 98/20 | География  *(Дом чтение)* | 1 | Урок развитие речевых умений |  | Поиск чт -  оправилах  безопасности в  походе | Восприятие текста на слух | Высказывания на  основе  прочитанного | Комикс о  походе:  у пр. 4 | микродиалоги | Чтение с выборочныпонимание нужн иинф | стр 120  упр 5 |  |  |
| 99/21 | П\р по теме Каникулы | 1 | *Контроль изученного.*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 10. | | | | | | п\р |  | РТ стр 75 |  |  |
| 100/  22 | Р\О по П\р по теме Каникулы | 1 | Работа над ошибками. | | | | | |  |  | РТ стр 76 |  |  |
| 101/  23 | Будущее время | 1 | Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе. ПК (грамматика) | | | | | | Выполнение тенирв упр |  | РТ стр 85 |  |  |
| 102  /24 | К\р по модулю 9-10 | 1 | Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка(гл 9-10). *К*  Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 9-10. | | | | | |  |  | РТ стр 86 |  |  |
| 103/  25 | Р\О по К\р по модулю 9-10 | 1 | Работа над ошибками. | | | | | |  |  | РТ стр 87 |  |  |
| 104  /26 | Времена Present Simple or Continuous (отработка грамматических навыков). ПК. | | | | | | | | | | РТ стр 88 |  |  |
| 105\  27 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | РТ стр 88 |  |  |