Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Русский язык

6 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 6 класс»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык. 6 класс»

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* сочинение
* изложение
* диктант-к/р
* словарный диктант

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часа в неделю, итого 210 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык. Речь. Общение (3 ч. + 1 ч.)

Повторение изученного в 5 классе (6 ч. + 2 ч.)

Текст (3 ч. + 2 ч.)

Лексика. Культура речи (10 ч. + 2 ч.)

Фразеология. Культура речи (3 ч. + 1 ч.)

Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч. + 4 ч.)

*Морфология. Орфография. Культура речи*

Имя существительное (22 ч. + 3 ч.)

Имя прилагательное (21 ч. + 4 ч.)

Имя числительное (16 ч. + 2 ч.)

Местоимение (23 ч. + 3 ч.)

Глагол (30 ч. + 6 ч.)

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10 ч. + 2ч.)

Содержание тем учебного предмета «Русский язык. 6 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| Язык. Речь. Общение (3 ч. + 1 ч.) | |
| Русский язык – один из развитых языков мира | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. |
| Язык, речь, общение | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. |
| Ситуация общения | Определяют компоненты ситуации общения.  Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.  Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. |
| Повторение изученного в 5 классе (6 ч. + 2 ч.) | |
| Фонетика. Орфоэпия | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным *ъ* и разделительным *ь*. |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. |
| Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. |
| *Р.Р.* Сочинение на тему «Интересная встреча» | Создавать письменный текст определённого типа речи (по выбору); осуществлять доработку написанного текста, используя памятку. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. |
| Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.  Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.  Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. |
| Прямая речь. Диалог | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |
| *Р.Р.* Составление диалога на тему по выбору | Составляют диалоги на заданную тему в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих. |
| Текст (3 ч. + 2 ч.) | |
| Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.  Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. |
| Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.  Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений.  Выделяют ключевые слова в текстах.  Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.  Систематизируют основные признаки текста.  Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. |
| *Р.Р.* Составление продолжения текста по данному началу | Продолжают текст по данному началу. Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста. |
| *Р.Р.* Сочинение-рассказ | Пишут рассказ. Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста. |
| Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.  Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |
| Лексика. Культура речи (10 ч. + 2 ч.) | |
| Слово и его лексическое значение | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. |
| *Р.Р.* Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов «После дождя») | Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение-описание в устной форме |
| Общеупотребительные слова | Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. |
| Профессионализмы | Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. |
| Диалектизмы | Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение |
| *Р.Р.* Сжатое изложение | знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме |
| Исконно русские и заимствованные слова | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. |
| Новые слова (неологизмы) | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. |
| Устаревшие слова | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. |
| Словари | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. |
| Повторение. Проверочная работа | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте. |
| Фразеология. Культура речи (3 ч. + 1 ч.) | |
| Фразеологизмы | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы |
| Источники фразеологизмов | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. |
| *Р.Р.* Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста |
| Повторение. Проверочная работа | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч. + 4 ч.) | |
| Морфемика и словообразование | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. |
| *Р.Р.* Описание помещения | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. |
| Основные способы образования слов в русском языке | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.  Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. |
| Этимология слов | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. |
| *Р.Р.* Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.  Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |
| Буквы *а*и *о*в корне *-кас- ― -кос-* | Усваивают правило написания букв *а*и *о*в корне *-кас-* — *-кос-.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем *-кас-* — *-кос-.* |
| Буквы *а* и *о* в корне *-гар- ― -гор-* | Усваивают правило написания букв *а*и *о*в корне *-гар-* — *-гор-.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. |
| Буквы *а*и *о*в корне *-зар-* — *-зор-* | Усваивают правило написания букв *а*и *о*в корне *-зар-* — *-зор-.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. |
| Буквы *ы* и *и*после приставок | Усваивают правило написания букв *ы* и *и* после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы. или *и.* Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. |
| Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Усваивают правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-.*  Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. |
| Контрольный диктант | Пишут диктант. Объясняют условия выбора орфограмм в словах. |
| Соединительные *о*и *е*в сложных словах | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных *о*и *е* в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. |
| Сложносокращённые слова | Усваивают понятие сложносокращённого слова.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. |
| *Р.Р.* Сочинение-описание изображённого на картине (Т.Н. Яблонская «Утро») | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста типа описание; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план описания; создавать текст — описание изображённого на картине |
| Морфемный и словообразовательный разбор слова | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант. |
| Проверочная работа | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| Морфология. Орфография. Культура речи | |
| Имя существительное (22 ч. + 3 ч.) | |
| Имя существительное как часть речи | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.  Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант. |
| *Р.Р.* Составление письма другу | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. |
| Разносклоняемые имена существительные | Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло­няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. |
| Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. |
| *Р.Р.* Составление устного публичного выступления о происхождении имён | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. |
| Несклоняемые имена существительные | Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. |
| Род несклоняемых имён существительных | Определяют род несклоняемых имён существительных.  Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. |
| Имена существительные общего рода | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор имени существительного | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение |
| *Р.Р.* Сочинение-описание по личным впечатлениям | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. |
| *Не* с существительными | Усваивают правило написания *не* с существительными. Различают *не-* — приставку, *не* — часть корня и не — отрицательную частицу.  Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. |
| Буквы *ч*и *щ*в суффиксе существительных *-чик (-щик)* | Усваивают правило написания букв *ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант |
| Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и -*ик*.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Усваивают правило написания гласных о и *е* после шипящих в суффиксах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи­тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. |
| Контрольный диктант | Пишут диктант. Объясняют условия выбора орфограмм в словах. |
| Имя прилагательное (21 ч. + 4 ч.) | |
| Имя прилагательное как часть речи | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.  Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу |
| Описание природы | Характеризуют тексты, содержащие описания природы.  Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. |
| Степени сравнения имён прилагательных | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.  Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. |
| Относительные прилагательные | Распознают относительные имена прилагательные.  Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. |
| *Р.Р.* Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста); выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста. |
| Притяжательные прилагательные | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв *ъ* или *ь* в именах прилагательных. |
| Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. |
| *Не* с прилагательными | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают *не-* — приставку, *не* — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант. |
| Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Усваивают правило написания букв *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. |
| *Р.Р.* Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов «Зимний вечер») | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста — описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание |
| Одна и две буквы в *н* суффиксах прилагательных | Усваивают правило написания одной и двух букв *н* в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). |
| Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-* | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных *-к-* и *-ск-.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
| *Р.Р.* Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. |
| Имя числительное (16 ч. + 2 ч.) | |
| Имя числительное как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку |
| Простые и составные числительные | Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. |
| Порядковые числительные | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. |
| Разряды количественных числительных | Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст |
| Числительные, обозначающие целые числа | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы |
| Дробные числительные | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. |
| *Р.Р.* Составление юмористического рассказа по рисунку | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку. |
| Собирательные числительные | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор имени числительного | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!» |
| *Р.Р.* Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы |
| Контрольный диктант | Пишут диктант. |
| Местоимение (23 ч. + 3 ч.) | |
| Местоимение как часть речи | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. |
| Личные местоимения | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. |
| Возвратное местоимение *себя* | Распознают возвратное местоимение *себя.*  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. |
| *Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам. |
| Вопросительные и относительные местоимения | Распознают вопросительные и относительные местоимения.  Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст |
| Неопределённые местоимения | Распознают неопределённые местоимения.  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. |
| Отрицательные местоимения | Распознают отрицательные местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. |
| Притяжательные местоимения | Распознают притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. |
| *Р.Р*. Рассуждение. Сочинение-рассуждение | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. |
| Указательные местоимения | Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант. |
| Определительные местоимения | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. |
| Местоимения и другие части речи | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. |
| Морфологический разбор местоимения | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. |
| *Р.Р.* Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова «Первые зрители») | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо­жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. |
| Контрольный диктант | Пишут диктант. |
| Глагол (30 ч. + 6 ч.) | |
| Глагол как часть речи | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. |
| *Р.Р.* Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения). |
| Разноспрягаемые глаголы | Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. |
| Глаголы переходные и непереходные | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. |
| Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. |
| *Р.Р.* Изложение | Пишут изложение на заданную тему. |
| Условное наклонение | Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. |
| Повелительное наклонение | Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празд­нику, используя глаголы в повелительном наклонении. |
| *Р.Р.* Рассказ по сюжетным картинкам | Пишут рассказ по рисункам. |
| Употребление наклонений | Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. |
| Безличные глаголы | Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор глагола | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. |
| *Р.Р*. Рассказ на основе услышанного | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж­нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. |
| Контрольный диктант | Пишут диктант. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10 ч. + 2ч.) | |
| Разделы науки о языке | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему. |
| Орфография | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. |
| Пунктуация | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. |
| *Р.Р.* Сочинение на тему по выбору | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения на выбранную тему с учётом требований к построению связного текст. |
| Лексика и фразеология | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. |
| Словообразование | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. |
| Морфология | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. |
| Синтаксис | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.  Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. |
| Промежуточная аттестация. Контрольный диктант | Пишут диктант. |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 6 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| Язык. Речь. Общение (3 ч. + 1 ч.) | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | §1, упр.3 |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение | §2, упр.6 |  |  |
| 3 | Ситуация общения | §3, упр.10 |  |  |
| 4 | *Р.Р.* Сочинение-рассуждение | §3, упр.13 |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе (6 ч. + 2 ч.) | | | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | §4, упр.21; РТ: зад.2-3 |  |  |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | §5, упр.30; РТ: зад.9 |  |  |
| 7 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | §6-7, упр.34; РТ: зад.6 |  |  |
| 8 | *Р.Р.* Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38) | РТ: зад.4-5 |  |  |
| 9 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | §8-9, упр.45 |  |  |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | §10-11, упр.53 |  |  |
| 11 | Прямая речь. Диалог | §12, упр.57 или РТ: зад.13 |  |  |
| 12 | *Р.Р.* Составление диалога на тему по выбору (упр.59) | РТ: зад.14 |  |  |
| Текст (3 ч. + 2 ч.) | | | | |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | §13-14, упр.63 |  |  |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | §15-17, упр.77 |  |  |
| 15 | *Р.Р.* Составление продолжения текста по данному началу (упр.73) | §15-17, упр.75 |  |  |
| 16 | *Р.Р.* Сочинение-рассказ (упр.83) |  |  |  |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | §18-19, упр.89 |  |  |
| Лексика. Культура речи (10 ч. + 2 ч.) | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | §20, упр.96 |  |  |
| 19 | *Р.Р.* Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов «После дождя») | §21, упр.106 |  |  |
| 20 | Общеупотребительные слова | §22, упр.108 или РТ: зад.16 |  |  |
| 21 | Профессионализмы | §23, упр.116; РТ: зад.22 |  |  |
| 22 | Диалектизмы | §24, упр.120 |  |  |
| 23 | *Р.Р.* Сжатое изложение (упр.119) | РТ: зад.20 |  |  |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова | §25, упр.123; РТ: зад.18 |  |  |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова | §25, упр.126; РТ: зад.19 |  |  |
| 26 | Новые слова (неологизмы) | §26, упр.132 |  |  |
| 27 | Устаревшие слова | §27; РТ: зад.17 |  |  |
| 28 | Словари | §28, упр.139 или РТ: зад.23 |  |  |
| 29 | Повторение. Проверочная работа | РТ: зад.25 |  |  |
| Фразеология. Культура речи (3 ч. + 1 ч.) | | | | |
| 30 | Фразеологизмы | §29, упр.148 |  |  |
| 31 | Источники фразеологизмов | §30, упр.152 или РТ: зад.31 |  |  |
| 32 | *Р.Р.* Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) (упр.152) | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 33 | Повторение. Проверочная работа | упр.153 |  |  |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч. + 4 ч.) | | | | |
| 34 | Морфемика и словообразование | §31, упр.159 |  |  |
| 35 | Морфемика и словообразование | §31, упр.163 |  |  |
| 36 | Морфемика и словообразование | РТ: зад.34, 36 |  |  |
| 37 | *Р.Р.* Описание помещения | §32, упр.166 |  |  |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке | §33, упр.172; РТ: зад.33 |  |  |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке | §33, упр.176 |  |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке | РТ: зад.40 |  |  |
| 41 | Этимология слов | §34; РТ: зад.35 |  |  |
| 42 | Этимология слов | §34; РТ: зад.37 |  |  |
| 43 | *Р.Р.* Систематизация материалов к сочинению. Сложный план |  |  |  |
| 44 | *Р.Р.* Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | §35; РТ: зад.38 |  |  |
| 45 | Буквы *а*и *о*в корне *-кас- ― -кос-* | §36, упр.186 |  |  |
| 46 | Буквы *а*и *о*в корне *-кас- ― -кос-* | РТ: зад.8 |  |  |
| 47 | Буквы *а* и *о* в корне *-гар- ― -гор-* | §37, упр.191 |  |  |
| 48 | Буквы *а* и *о* в корне *-гар- ― -гор-* | §37, упр.190 |  |  |
| 49 | Буквы *а* и *о* в корне *-гар- ― -гор-* | РТ: зад.12 |  |  |
| 50 | Буквы *а*и *о*в корне *-зар-* — *-зор-* | §38, упр.196 |  |  |
| 51 | Буквы *а*и *о*в корне *-зар-* — *-зор-* | §38, упр.194 |  |  |
| 52 | Буквы *ы* и *и* после приставок | §39, упр.200 |  |  |
| 53 | Буквы *ы* и *и* после приставок | РТ: зад.43 |  |  |
| 54 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | §40, упр.205 |  |  |
| 55 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | §40, упр.207 |  |  |
| 56 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | §40, упр.214 |  |  |
| 57 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | РТ: зад.44 |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | РТ: зад.45, 46 |  |  |
| 60 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | §41, упр.217 |  |  |
| 61 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | изучить §42 |  |  |
| 62 | Сложносокращённые слова | §42, упр.223 |  |  |
| 63 | Сложносокращённые слова | §42, упр.224 |  |  |
| 64 | *Р.Р.* Сочинение-описание изображённого на картине (Т.Н. Яблонская «Утро») | изучить §43 |  |  |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | §43, упр.230 |  |  |
| 66 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | §43, упр.232 |  |  |
| 67 | Повторение темы «Словообразование. Орфография. Культура речи» | упр.238 |  |  |
| 68 | Проверочная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | упр.241 |  |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | | |
| Имя существительное (22 ч. + 3 ч.) | | | | |
| 69 | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | §44, упр.247 |  |  |
| 70 | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | §44, упр.253 |  |  |
| 71 | *Р.Р.* Составление письма другу |  |  |  |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные | §45, упр.258 |  |  |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные | РТ: зад.50 |  |  |
| 74 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | §46, упр.263 |  |  |
| 75 | *Р.Р.* Составление устного публичного выступления о происхождении имён | §45, 46, упр.264 |  |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные | §47, упр.270 |  |  |
| 77 | Несклоняемые имена существительные | РТ: зад.52 |  |  |
| 78 | Род несклоняемых имён существительных | §48, упр.273 |  |  |
| 79 | Род несклоняемых имён существительных | РТ: зад.53 |  |  |
| 80 | Имена существительные общего рода | §49, упр.281 |  |  |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | §50, упр.284 (сформулировать тему сочинения, составить план) |  |  |
| 82 | *Р.Р.* Сочинение-описание по личным впечатлениям | РТ: зад.49 |  |  |
| 83 | *Не* с существительными | §51, упр.288 |  |  |
| 84 | *Не* с существительными | §51, упр.291 |  |  |
| 85 | Буквы *ч*и *щ*в суффиксе существительных *-чик (-щик)* | §52, упр.294 |  |  |
| 86 | Буквы *ч*и *щ*в суффиксе существительных *-чик (-щик)* | §52, упр.298; РТ: зад.56 |  |  |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | §53, упр.301 |  |  |
| 88 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | РТ: зад.57 |  |  |
| 89 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | §54, упр.304 |  |  |
| 90 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | РТ: зад.59 |  |  |
| 91 | Повторение темы «Имя существительное» | РТ: зад.58 |  |  |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | РТ: зад.60 |  |  |
| Имя прилагательное (21 ч. + 4 ч.) | | | | |
| 94 | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | §55, упр.321 |  |  |
| 95 | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | §55, упр.325 |  |  |
| 96 | *Р.Р.* Описание природы | Подготовить близкий к тексту пересказ описаний природы из романа А.С. Пушкина «Дубровский» |  |  |
| 97 | Степени сравнения имён прилагательных | §57, упр.333; РТ: зад.63 |  |  |
| 98 | Степени сравнения имён прилагательных | §57, упр.339 |  |  |
| 99 | Степени сравнения имён прилагательных | РТ: зад.62 |  |  |
| 100 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные | §58, упр.342 |  |  |
| 101 | *Р.Р.* Сочинение-описание местности |  |  |  |
| 102 | Относительные прилагательные | §59, упр.346, 347 |  |  |
| 103 | *Р.Р.* Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | изучить §43 |  |  |
| 104 | Притяжательные прилагательные | §60, упр.350 |  |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | §61, упр.353 |  |  |
| 106 | *Не* с прилагательными | §62, упр.357 |  |  |
| 107 | *Не* с прилагательными | §62, упр.361; РТ: зад.70 |  |  |
| 108 | Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | §63, упр.364 |  |  |
| 109 | Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | РТ: зад.72 |  |  |
| 110 | Одна и две буквы в *н* суффиксах прилагательных | §64, упр.370 |  |  |
| 111 | Одна и две буквы в *н* суффиксах прилагательных | §64, упр.373 |  |  |
| 112 | Одна и две буквы в *н* суффиксах прилагательных | РТ: зад.73-74 |  |  |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-* | §65, упр.378 |  |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | §66, упр.382 |  |  |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | РТ: зад.76-77 |  |  |
| 116 | Повторение темы «Имя прилагательное» | §64-66, упр.386 |  |  |
| 117 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | упр.393 |  |  |
| 118 | *Р.Р.* Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла |  |  |  |
| Имя числительное (16 ч. + 2 ч.) | | | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи | §67, упр.397 |  |  |
| 120 | Имя числительное как часть речи | РТ: зад.81, 83 |  |  |
| 121 | Простые и составные числительные | §68, упр.400 |  |  |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | §69, упр.403 |  |  |
| 123 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | §69; РТ: зад. 84 |  |  |
| 124 | Порядковые числительные | §70, упр.406 |  |  |
| 125 | Порядковые числительные | РТ: зад. 80 |  |  |
| 126 | Разряды количественных числительных | §71; РТ: зад. 85-86 |  |  |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа | §72, упр.414 |  |  |
| 128 | Числительные, обозначающие целые числа | §72, упр.415 |  |  |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа | §72; РТ: зад. 90 (3-4) |  |  |
| 130 | Дробные числительные | §73, упр.420, 419 (подготовиться к сочинению) |  |  |
| 131 | *Р.Р.* Составление юмористического рассказа по рисунку | упр.426 |  |  |
| 132 | Собирательные числительные | §74, упр.424 |  |  |
| 133 | Морфологический разбор имени числительного | упр.430 |  |  |
| 134 | Повторение темы «Имя числительное» | упр.432 (подготовиться к выступлению) |  |  |
| 135 | *Р.Р.* Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | Подготовиться к контрольному диктанту |  |  |
| 136 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  |  |  |
| Местоимение (23 ч. + 3 ч.) | | | | |
| 137 | Местоимение как часть речи | §76, упр.435 |  |  |
| 138 | Личные местоимения | §77, упр.441 |  |  |
| 139 | Личные местоимения | §77, упр.444 |  |  |
| 140 | Возвратное местоимение *себя* | §78, упр.449, 448 (подготовиться к сочинению) |  |  |
| 141 | *Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | упр.450 |  |  |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения | §79, упр.453 |  |  |
| 143 | Вопросительные и относительные местоимения | §79, упр.457 |  |  |
| 144 | Вопросительные и относительные местоимения | РТ: зад. 92 |  |  |
| 145 | Неопределённые местоимения | §80, упр.461 |  |  |
| 146 | Неопределённые местоимения | §80, |  |  |
| 147 | Неопределённые местоимения | §80, |  |  |
| 148 | Отрицательные местоимения | §81; РТ: зад. 93 |  |  |
| 149 | Отрицательные местоимения | §81, упр.469 |  |  |
| 150 | Отрицательные местоимения | §81, упр.474 |  |  |
| 151 | Притяжательные местоимения | §82, упр.476 |  |  |
| 152 | Притяжательные местоимения | §82, упр.479 |  |  |
| 153 | *Р.Р*. Рассуждение. Сочинение-рассуждение | РТ: зад.95; изучить §84 |  |  |
| 154 | Указательные местоимения | §84, упр.484 |  |  |
| 155 | Определительные местоимения | §85, упр.491 |  |  |
| 156 | Определительные местоимения | упр.493 |  |  |
| 157 | Местоимения и другие части речи | §86, упр.496 |  |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения | §87, упр.499 (подготовиться к сочинению) |  |  |
| 159 | *Р.Р.* Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова «Первые зрители») | §76-87, упр.501, контрольные вопросы и задания (с.97-98) |  |  |
| 160 | Повторение темы «Местоимение» | упр.506; РТ: зад. 91 |  |  |
| 161 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  |  |
| 162 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | РТ: зад. 99 |  |  |
| Глагол (30 ч. + 6 ч.) | | | | |
| 163 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | §88, упр.510 |  |  |
| 164 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | §88, упр.514 |  |  |
| 165 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | §88, упр.517 |  |  |
| 166 | *Р.Р.* Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста | §88, упр.518 |  |  |
| 167 | Повторение: способы образования глаголов | §88; составить предложения с глаголами, данными в рамках (с.105-106) |  |  |
| 168 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | Подобрать к глаголам бежать, хотеть однокоренные слова-глаголы (по 5-6 к каждому) |  |  |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы | §89, упр.524 |  |  |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные | §90, упр.529 |  |  |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные | §90, упр.536; РТ: зад. 102 |  |  |
| 172 | Глаголы переходные и непереходные | §90, упр.537 (при написании рассказа о спортивном соревновании можно использовать словосочетания из упр.536) |  |  |
| 173 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | §91, упр.540 |  |  |
| 174 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | РТ: зад. 107 |  |  |
| 175 | *Р.Р.* Изложение |  |  |  |
| 176 | *Р.Р.* Изложение |  |  |  |
| 177 | Условное наклонение | §92, упр.545 |  |  |
| 178 | Условное наклонение | §92, упр.546; РТ: зад. 106 |  |  |
| 179 | Повелительное наклонение | §93, упр.553 |  |  |
| 180 | Повелительное наклонение | §93, упр.557 |  |  |
| 181 | Повелительное наклонение | §93, упр.560, 561 (подготовиться к сочинению) |  |  |
| 182 | *Р.Р.* Рассказ по сюжетным картинкам | упр.554 |  |  |
| 183 | Употребление наклонений | §94, упр.565 |  |  |
| 184 | Употребление наклонений | §94, упр.568 |  |  |
| 185 | Употребление наклонений | РТ: зад. 115 |  |  |
| 186 | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола» | РТ: зад. 113 |  |  |
| 187 | Безличные глаголы | §95, упр.573 |  |  |
| 188 | Безличные глаголы | §95, упр.573 |  |  |
| 189 | Морфологический разбор глагола | §96, упр.576 |  |  |
| 190 | *Р.Р*. Рассказ на основе услышанного | §97 |  |  |
| 191 | *Р.Р*. Рассказ на основе услышанного |  |  |  |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | §98, упр.583 или 584 |  |  |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | РТ: зад.118 |  |  |
| 194 | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов» | Контрольные вопросы на с. 138; упр. 586 |  |  |
| 195 | Повторение темы «Глагол» | упр. 590 |  |  |
| 196 | Повторение темы «Глагол» | упр. 585 |  |  |
| 197 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |  |
| 198 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | упр. 593 |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10 ч. + 2ч.) | | | | |
| 199 | Разделы науки о языке | упр. 602-605 (по выбору) |  |  |
| 200 | Орфография | упр. 602-605 (по выбору) |  |  |
| 201 | Орфография | РТ: зад.120 |  |  |
| 202 | Пунктуация | упр. 610 (подготовиться к сочинению) |  |  |
| 203 | *Р.Р.* Сочинение на тему по выбору |  |  |  |
| 204 | *Р.Р.* Сочинение на тему по выбору |  |  |  |
| 205 | Лексика и фразеология | упр. 612 |  |  |
| 206 | Словообразование | упр. 618 |  |  |
| 207 | Словообразование | РТ: зад. 122 |  |  |
| 208 | Морфология | РТ: зад. 126-133 (по выбору) |  |  |
| 209 | Синтаксис | РТ: зад. 126-133 (по выбору) |  |  |
| 210 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант |  |  |  |