Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

История

6 класс

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «История»

**Предметные результаты** учебного предмета «История. 6 класс»

* Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей, и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, и мира.

**Формы организации образовательного процесса**

В 6 классе, как правило, проводятся уроки ознакомления с новым материалом, уроки закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки.

Основные формы организации учебной деятельности:

- лекции;

- беседы;

- дискуссии;

- самостоятельные работы;

- обобщающее повторение;

- Итоговое повторение и обобщение

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

* Устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника, самостоятельные работы,
* Тренировочные тесты,
* Олимпиады,
* Творческие и конкурсные работы,
* Исторические диктанты,
* Уроки обобщающего повторения.

Рабочая программа предусматривает повторительно-обобщающие уроки, итогового повторения и обобщения, полугодовое тестирование по курсу «История Средних веков» и итоговое тестирование по курсу «История России».

Преобладающие формы контроля:

• Устный ответ;

• Фронтальная беседа;

• Письменные ответы на задания тестового типа;

• Исторические и хронологические диктанты;

• Работа с картой и контурной картой;

• Игровые формы (викторины).

• Контрольное тестирование

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Формы контроля  (тестирование |
|  | ***История Средних веков*** | |  |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |  |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) | 4 |  |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI—XI вв. | 2 |  |
| 4 | Арабы в У1-Х1 вв. | 2 |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |
| 7 | Католическая церковь в XI—ХШ вв. Крестовые походы | 2 |  |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) | 6 |  |
| 9 | Славянские государства и Византия XIV XV вв. | 2 |  |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |  |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |  |
| 12 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 1 | 1 |
|  | **История России** | | |
| 13 | Введение | 1 |  |
| 14 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 |
| 15 | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | 1 |
| 16 | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 | 1 |
| 17 | Русские земли в середине XIII—XIV в. | 10 | 1 |
| 18 | Формирование единого Русского государства | 9 |  |
| 19 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
|  | **Всего часов:** | 70 | 6 |

Содержание тем учебного предмета «История. 6 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|
| ***ВВЕДЕНИЕ (1 ч)*** | |
| ***Введение. Живое Средневековье. 1 ч***  Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность тер­мина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков | **Исследовать** место эпохи Средне­вековья в истории с помощью «ленты времени».  **Изучать** историческую карту мира Средневековья |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч)** | |
| ***Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. 1 ч***  Образование варварских государств на территории бывшей Западной Рим­ской империи. Складывание королев­ства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства меж­ду наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для фран­ков. Распространение христианства сре­ди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и фео­дал. Папа римский и Пипин Короткий | **Рассказывать** о складывании госу­дарств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складыва­ния государства у франков.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории фран­ков и **выделять** её этапы.  **Объяснять** особенности монастыр­ской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| ***Возникновение и распад империи Кар­ла Великого. 1 ч***  Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наслед­никами. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Пап­ская область. Новый император. Разви­тие феодальных отношений во Франк­ском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средне­вековья.  С помощью исторической карты **рассказывать** о внешней политике Кар­ла Великого.  **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Комментировать** последствия Верденского раздела |
| ***Феодальная раздробленность Запад­ной Европы в IX—XI веках. 1 ч***  Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королев­ской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IХ—XI вв. | **Объяснять** причины ослабления ко­ролевской власти во Франции.  **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии.  **Проводить** аналогию между Рим­ской империей и Священной Римской империей |
| ***Англия в раннее Средневековье.*** *1 н*  Англия в IХ—XI вв. Легенды об ан­глийском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Нор­манны и их образ жизни. Варяги и на­роды Восточной Европы. Русь и варя­ги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объ­единение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоеватель­ных походов | **Сравнивать** королевскую власть в Ан­глии, во Франции и Германии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)** | |
| ***Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Куль­тура Византии.*** *1 н*  Образование Восточной Римской им­перии — Византии — Ромейской импе­рии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизации и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстини­ане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борь­ба империи с внешними врагами.  Византия — наследница мира Антич­ности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основ­ные типы школ Византии, их доступ­ность и светский характер. Развитие ан­тичных знаний. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаи­ка, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневеко­вья. Византия и Русь: культурное влияние | **Показывать** на карте местоположе­ние Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государст­вом в Византии и империи Карла Ве­ликого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Визан­тии с соседними народами.  **Доказывать,** что Византия — на­следница мира Античности и стран Вос­тока.  **Рассказывать** об изменениях в ар­хитектуре христианского храма на при­мере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между ви­зантийской и римской школами.  **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по­чему в Византии развивалась преимуще­ственно настенная живопись |
| ***Образование славянских государств.*** *1 ч*  Направления движения славян и тер­ритории их расселения. Племенные вет­ви славян. Занятия и образ жизни сла­вян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян — Болгарии». Период существования Болгарского го­сударства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государ­ства восточных славян. Чехия и Польша | **Составлять** логически стройный рас­сказ о славянских племенах и образова­нии у них государственности.  **Высчитывать,** сколько лет разделя­ет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Ки­евской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управление государст­вом у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах сла­вянских государств.  **Объяснять** причины различия судеб славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 3. Арабы в У1-Х1 вв. (1ч)** | |
| ***Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад. Культура стран халифата. 1 ч***  Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравий­ского полуострова, занятия и образ жиз­ни его жителей. Мекка — центр торгов­ли. Мухаммед — проповедник новой ре­лигии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государ­ства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуостро­ва. Восточный поход. Подчинение Север­ного Кавказа. Арабский халифат — госу­дарство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусоби­цы. Кордовский эмират. Распад халифа­та. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Ме­дресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. На­учные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вер­шина арабского искусства. Дворец Аль­гамбра в Гранаде. Мечеть — место обще­ственных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культры халифата. Испания — мост между арабской и европейской куль­турами | **Изучать** по карте особенности Ара­вии.  **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу­острова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством.  **Выделять** особенности образования и его роль в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презента­цией об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | |
| ***Средневековая деревня и её обитате­ли. 1 ч***  Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и за­висимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового кре­стьянства. Средневековая деревня. Хо­зяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие фео­дальной эпохи | **Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять,** что отношения между земледельцем и феодалом регулирова­лись законом.  **Анализировать** положение земле­дельца, его быт и образ жизни.  **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа |
| ***В рыцарском замке. 1 ч***  Период расцвета, зрелости Средне­вековья. Установление феодальных отно­шений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение ар­хитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок-жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура | **Доказывать,** что с XI по **XIII** в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных от­ношений.  **Анализировать** роль замка в культу­ре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** | |
| ***Формирование средневековых городов.***  ***Горожане и их образ жизни. 1 ч***  Совершенствование орудий обработ­ки земли. Разнообразие продуктов земле­делия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяй­ства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения горо­дов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борь­ба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремес­ленников. Своеобразие города. Управление го­родом и городская знать. Борьба ремес­ленников за участие в управлении го­родом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирова­ния новой европейской культуры и вза­имодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневеко­вого пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов | **Составлять рассказ** по иллюстра­циям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  **Устанавливать** связи между разви­тием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и эконо­мическим ростом.  **Выделять** условия возникновения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникнове­нии городов в Италии, Франции, Герма­нии (по выбору).  **Анализировать, какие** факторы определяли жизнь в средневековом го­роде.  **Объяснять,** почему города стреми­лись к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневеко­вья.  **Доказывать,** что города — центры формирования новой европейской куль­туры и взаимодействия народов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль университетов в развитии городов |
| ***Торговля в Средние века. 1 ч***  Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвест­ные места торговли в Европе. От ростов­щичества к банкам | С помощью карты **определять** цен­тры ремесла и торговли.  **Выполнять** самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI—ХШ вв. Крестовые походы (2 ч)** | |
| ***Могущество папской власти. Като­лическая церковь и еретики. 1 ч***  Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церк­вей. Папа римский Григорий VII. Двух­сотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Инно­кентия III. Церковные соборы и догма­ты христианской веры. Движение ерети­ков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневе­кового общества.  **Объяснять** причины усиления коро­левской власти.  **Рассказывать** о событиях, свиде­тельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появления дви­жения еретиков |
| ***Крестовые походы. 1 ч***  Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и кре­стоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Пер­вого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объ­единение мусульман перед угрозой даль­нейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый кре­стовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королев­ской власти. Значение и итоги Кресто­вых походов для Запада и Востока | **Определять** по карте пути Крестовых походов, **комментировать** их основные события.  **Устанавливать** связь между Кресто­выми походами и стремлением церкви по­высить авторитет в обществе.  **Объяснять** цели различных участни­ков Крестовых походов.  **Сравнивать** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Авгу­сте, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)** | |
| ***Как происходило объединение Фран­ции. 1 ч***  Экономические успехи Французско­го государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей цер­ковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и па­пой римским Бонифацием VIII. Ави­ньонское пленение пап. Франция — цен­трализованное государство. Оформление сословной монархии во Франции | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эф­фекты.  **Объяснять** причины ослабления кре­постничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной вла­сти короля.  **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Кра­сивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней­шей совместной работы в группах |
| ***Что англичане считают началом Своих свобод. 1 ч***  Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской дина­стии. От завоевания к централизованно­му государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против коро­ля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание | **Рассказывать** о причинах утвержде­ния нормандской династии на англий­ском троне.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления стра­ной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генри­ха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Ве­ликой хартии вольностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с пози­ции сословного представительства |
| ***Столетняя война. 1 ч***  Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость ар­мий противников. Основные этапы Сто­летней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и на­дежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Составлять** логичный рассказ о при­чинах войны, готовности сторон, основ­ных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.  **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон |
| ***Усиление королевской власти в конце***  ***XV в. во Франции и в Англии. 1 ч***  Восстановление Франции после тра­гедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Уси­ление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой центра­лизованной власти во Французском го­сударстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и послед­ствия. Генрих VII - король новой правя­щей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. | **Рассказывать** о последствиях Сто­летней войны для Франции и Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции.  **Объяснять** сущность единой цен­трализованной власти во Французском государстве.  **Анализировать** процессы объедине­ния в Англии и во Франции |
| ***Реконкиста и образование централи­зованных государств на Пиренейском полуострове. 1 ч***  Мусульманская Испания — процве­тающая часть Европы. Многовековая Ре­конкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство цен­трализованных государств на Пиреней­ском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабел­ла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе | **Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кортесы с Генеральны­ми штатами во Франции, парламентом в Англии |
| ***Государства, оставшиеся раздроблен­ными: Германия и Италия в XII—XV вв. 1ч***  Подъём хозяйства в Германии. При­чины сохранения раздробленности Гер­мании. Слабость королевской власти. Об­разование самостоятельных централизо­ванных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Зо­лотая булла. Усиление самостоятельности» германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Рим­ской империи.  Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Комму­на — средневековая городская республи­ка. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие склады­вания западноевропейской демократии Оформление тирании в некоторых горо­дах-государствах Италии. Тирания Меди­чи во Флоренции | **Находить** на карте и **комментиро­вать** местоположение Германии и Ита­лии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.  **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных центра­лизованных государств в Германии.  **Определять** причины ослабления императорской власти.  Используя иллюстрации к парагра­фу, Интернет, **составлять** рассказ об одной из городских республик.  **Характеризовать** политику дина­стии Медичи |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия XIV XV вв. (2 ч)** | |
| ***Гуситское движение в Чехии. 1 ч***  Возвышение роли Чехии в Священ­ной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовен­ства. Церковный собор в Констанце Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и по­следствия гуситского движения | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказывать** об отношении обще­ства к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гу­ситского движения |
| ***Завоевание турками-османами Бал­канского полуострова. 1 ч***  Балканские народы накануне заво­евания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиле­ние и распад Сербии. Образование госу­дарства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуо­строве. Адрианополь — первая европей­ская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед 11 Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константино­поля в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | **Объяснять,** почему болгары не смогли сохранить свободу и независи­мость.  **Указывать** причины усиления ос­манов.  **Называть** последствия падения Ви­зантии.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной гла­вы учебника |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** | |
| ***Образование и философия. Средневеко­вая литература. 1 ч***  Расширение границ мира средне­векового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Кор­поративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обраще­ние к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христи­анском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и фило­софами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на куль­туру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезин­геры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Дан­те Алигьери | **Объяснять** причины изменения пред­ставлений средневекового европейца о мире; значение понятия *корпоративное* ***общество.***  **Находить** аргументы за и ' против существования корпоративной культуры.  **Излагать** смысл дискуссии о соот­ношении веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах.  **Характеризовать** и **сравнивать** твор­чество трубадуров и вагантов.  **Комментировать** поэзию, роман эпо­хи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать**  Свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| ***Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. 1 ч***  Влияние церкви на развитие ис­кусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скуль­птура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.  Зарождение культуры раннего Воз­рождения в Италии. От «любителей муд­рости» к возрождению античного насле­дия. Гуманисты и их идеал универсально­го человека. Роль самовоспитания в фор­мировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли | **Составлять** рассказ-экскурсию о па­мятниках средневекового искусства (на выбор).  **Рассказывать** о скульптуре как «Биб­лии для неграмотных».  **Составлять** рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).  **Объяснять** значение понятий: *гума­низм,* ***гуманисты, Возрождение.***  **Высказывать** мнение об образе но­вого человека с позиции жителя Средне­вековья.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки |
| ***Научные открытия и изобретения. 1 ч***  От астрологии и алхимии к астроно­мии и химии, медицине. Усовершенство­вание водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в во­енном деле. Дальнейшее развитие мо­реплавания и кораблестроения. Появ­ление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги | **Доказывать,** что в XIV в. стали преобладать практические знания.  **Объяснять** связь между использо­ванием водяного колеса и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобрете­ния книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего и позднего Средневе­ковья.  **Анализировать** последствия разви­тия мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** | |
| ***Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. 1 ч***  Китай: империя Тан — единое госу­дарство. Развитие феодальных отноше­ний. Крестьянская война под руковод­ством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингис­хан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, созда­ние ружей. Достижения китайских учё­ных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культу­ры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отно­шений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные вой­ны раджей. Вторжение войск Арабско­го и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, прави­телем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской куль­туры. Мавзолеи. Искусство классическо­го танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии | **Составлять** «паспорт» страны: гео­графическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  **Сравнивать** достижения Китая в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Крас­ных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных средств и интер­нет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).  **Характеризовать** религию индий­цев — индуизм.  **Анализировать** развитие страны в домонгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с по­мощью интернет-ресурсов |
| ***Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. 1 ч***  Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, заня­тия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Аф­риканская скульптура. Освоение Африки европейцами.  Население Северной и Южной Аме­рики и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура на­родов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные дости­жения инков. Уникальность культуры на­родов доколумбовой Америки | **Показывать на** карте территорию расселения народов Центральной Аф­рики.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами.  **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии  **Рассказывать** об устройстве об­ществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя, ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | |
| ***Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних ве­ков» Наследие Средних веков в истории че­ловечества. 1 ч***  Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерно­го для Средневековья. Феодальное госу­дарство в странах Европы и Востока. Раз­витие политической системы феодального общества. Общая характеристика возник­новения и становления феодальных от­ношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гума­низма в западноевропейской культуре. Ве­ликие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений | **Объяснять** смысл понятия *Средне­вековье.*  **Раскрывать** сущность феодальных отношений.  **Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, куль­турные и политические процессы.  **Сравнивать** отношения короля, церк­ви и общества в разные периоды Средне­вековья.  **Объяснять,** какие процессы способ­ствовали формированию человека новой эпохи.  **Защищать** проекты, **представлять** презентации.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья |
| **История России** | |
| Введение. Древнейшие народы на территории России  История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально -экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, по - учение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону - ментальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно - прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения | **Работать** с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Характеризовать** на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.  **Давать** характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X –XII вв.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха».  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» |
| **Русь Удельная в 30 -е гг. XII —XIII в.**  Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально -политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города- крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. | **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей.  **Изучать** материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.)  **Сопоставлять** и обобщать содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыя; **использовать** карту при рассказе о сопротивлении русских городов. **Рассказывать** на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. **Объяснить** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. **Характеризовать** повинность населения. **Выявлять** особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.  **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.  **Характеризоват**ь значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.  **Устанавливат**ь причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).  **Характеризовать** влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры. |
| **Московская Русь в XIV —XV вв.**  Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III . Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV — XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). | **Определять** причины и предпосылки создания единого государства; **характеризовать** деятельность исторических личностей (Иван Калита). **Показывать** на карте территорию Северо - Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  **Показывать н**а исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Высказывать** и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. **Характеризовать** политику исторических личностей; использовать карту при рассказе об объединении русских земель.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.  **Оценивать** значение и последствия польско - литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. **Указывать** хронологические рамки, процесса становления единого русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.  **Выявлять** новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.  **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью |
| **Московское государство в XVI в.**  Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». | **Устанавливать** причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. **Характеризовать** социально- экономическое и политическое развитие государства.  **Объяснять** причины и значение принятия Ивана IV царского титула.  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать** документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Характеризовать** деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства.  **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины  **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.  **Представлять** и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках.  **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы. **Сравнивать** особенности развития русской культуры в разные периоды истории. |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«История. 6 класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | | Дата по плану | Фактич. дата |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. | Стр. 7-12 | |  |  |
|  | **Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч)** | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. | § 1-2 | |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Кар­ла Великого | § 3 | |  |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | § 4 | |  |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | § 5 | |  |  |
|  | **Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)** | |  | |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | § 6 -7 | |  |  |
| 7 | Образование славянских государств | § 8 | |  |  |
|  | **Арабы в VI—XI вв. (1 ч)** | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | § 9-10 | |  |  |
|  | **Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели | § 11 | |  |  |
| 10 | В рыцарском замке | § 12 | |  |  |
|  | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2)** | | | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | § 13-15 | |  |  |
| 12 | Торговля в Средние века | § 14 | |  |  |
|  | **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч)** | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | § 16 | |  |  |
| 14 | Крестовые походы | § 17 | |  |  |
|  | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)** | | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | § 18 | |  |  |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | § 19 | |  |  |
| 17 | Столетняя война | § 20 | |  |  |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии | § 21 | |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централи­зованных государств на Пиренейском полуострове | § 22 | |  |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздроблен­ными: Германия и Италия в XII—XV вв. | § 23 | |  |  |
|  | **Славянские государства и Византия XIV XV вв. (2 ч)** | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | § 24 | |  |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Бал­канского полуострова | § 25 | |  |  |
|  | **Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** | | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневеко­вая литература | § 26-27 | |  |  |
| 24 | Средневековое искусство. Культура  Раннего Возрождения в Италии | § 28-29 | |  |  |
| 25 | Научные открытия и изобретения | § 30 | |  |  |
|  | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | § 31 | |  |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | § 32 | |  |  |
| 28 | Итоговое повторение (1) |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России** | | | | |
| 29 | Введение. Наша Родина — Россия. |  |  |  |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)** | | | | |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | § 1 |  |  |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 32 | Образование первых государств. | § 2 |  |  |
| 33 | Восточные славяне и их соседи. | § 3 |  |  |
| 34 | История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности»). | Глава I |  |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | | | |
| 35 | Первые известия о Руси. | § 4 |  |  |
| 36 | Становление Древнерусского государства. | § 5 |  |  |
| 37 | Становление Древнерусского государства. | § 5 |  |  |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | § 6 |  |  |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром. | § 7 |  |  |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | § 8 |  |  |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на  Руси. | § 9 |  |  |
| 42 | Место и роль Руси в Европе. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура  Руси. | § 10 |  |  |
| 44 | Повседневная жизнь населения. | § 11 |  |  |
| 45 | Урок истории и культуры родного края в древности  (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Русь в IX — первой половине XII в.»). | Глава II |  |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | | | |
| 46 | Политическая раздробленность на Руси. | § 12 |  |  |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество. | § 13 |  |  |
| 48 | Новгородская республика. | § 14 |  |  |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию  Темы «Русь в середине ХII — начале XIII в.» | Глава III |  |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)** | | | | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | § 15 |  |  |
| 52 | Батыево нашествие на Русь. | § 16 |  |  |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | § 17 |  |  |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | § 18 |  |  |
| 55 | Литовское государство и Русь. | § 19 |  |  |
| 56 | Усиление Московского княжества. | § 20 |  |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы.  Куликовская битва. | § 21 |  |  |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй  половине XIII—XIV в. | § 22 |  |  |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси. | - |  |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. | Глава IV |  |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)** | | | | |
| 61 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | § 23 |  |  |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | § 24 |  |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия. | § 25 |  |  |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй  половине XV в. | § 26 |  |  |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале  XVI в. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | § 27 |  |  |
| 68 | Урок истории и культуры родного края. | - |  |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Формирование единого Русского государства». | Глава V |  |  |
| 70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |