Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Обществознание

6 класс

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «Обществознание»

**Предметные результаты** учебного предмета «Обществознание. 6 класс»

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов. **Формы организации образовательного процесса**

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Программой по учебному курсу предусмотрены уроки-практикумы. Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также контрольных тестов, проводимых в конце каждой темы.

Используемые **формы**, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

* устные ответы на уроках;
* устный опрос;
* самостоятельная работа;
* индивидуальная работа;
* учебные тестовые задания;
* творческие работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Формы контроля  (тестирование) |
| 1 | Глава 1. Человек в социальном измерении | 12 | 1 |
| 2 | Глава 1. Человек в социальном измерении | 10 | 1 |
| 3 | Глава 3. Нравственные основы жизни | 7 | 1 |
| 4 | Защита проектов | 5 |  |
| 5 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
|  | **Всего часов:** | 35 | 4 |

**Содержание курса по обществознанию 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности ученика.** |
| **ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч)** | |
| ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ (2 ч) | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «ин­дивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР (2 ч) | |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Спо­собности человека | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей |
| ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч) | |
| Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы де­ятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятель­ности | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывать** и иллюстрировать примерами различные моти­вы деятельности.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности |
| ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (2 ч) | |
| Потребности человека — биологиче­ские, социальные, духовные. Индивиду­альный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями. Духовный мир че­ловека. Мысли и чувства | **Характеризовать** и иллюстрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ (2 ч) | |
| Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи | **Характеризовать** и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить** и извлекать информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа |
| ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч) | |
| **ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч)** | |
| МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч) | |
| Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидар­ность, лояльность, толерантность, взаимо­понимание | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ (2 ч) | |
| Социальные группы (большие и ма­лые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.  **Характеризовать** и иллюстрировать примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства |
| ОБЩЕНИЕ (2 ч) | |
| Общение — форма отношения чело­века к окружающему миру. Цели обще­ния. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать** и сопоставлять различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций осо­бенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться |
| КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ (2 ч) | |
| Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведе­ние. Конструктивное разрешение кон­фликта. Как победить обиду и установить контакт | **Описывать** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных си­туациях.  **Объяснять,** в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта.  **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Выявлять** и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч) | |
| **ГЛАВА 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (4 ч)** | |
| ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ (1 ч) | |
| Человек славен добрыми делами. До­брое — значит, хорошее. Мораль. Золо­тое правило морали. Учимся делать до­бро | **Характеризовать** и иллюстрировать примерами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |
| БУДЬ СМЕЛЫМ (1 ч) | |
| Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу | На конкретных примерах **дать** оценку проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |
| ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ (1 ч) | |
| Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».  **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявления внимания к нуждающимся в нём |
| ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч) | |
| Промежуточная аттестация (1 ч) |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Обществознание» (6 класс)**

***(35 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во час. | №  п/п | Темы уроков | Д/З | По плану | Факт. дата |
| 11+1 | *Глава 1. Человек в социальном измерении* | | | | |
|  | 1 | Введение | Стр. 4 |  |  |
|  | 2 | Человек - личность | Стр.8-13 |  |  |
|  | 3 | Сильная личность – какая она | Стр. 15-17 |  |  |
|  | 4 | Человек познает мир | § 2 |  |  |
|  | 5 | Учимся узнавать и оценивать себя | Стр.24 |  |  |
|  | 6 | Человек и его деятельность | § 3 |  |  |
|  | 7 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | Стр.33 |  |  |
|  | 8 | Потребности человека | § 4 |  |  |
|  | 9 | Учимся размышлять | Стр. 40 |  |  |
|  | 10 | На пути к жизненному успеху | § 5 |  |  |
|  | 11 | Урок-практикум | Стр.48 |  |  |
|  | 12 | Повторно-обобщающий урок по главе 1 |  |  |  |
| 9+1 | *Глава 2. Человек среди людей* | | | | |
|  | 13 | Межличностные отношения | §6 |  |  |
|  | 14 | Учимся взаимодействовать с окружающими | Стр. 58 |  |  |
|  | 15 | Человек в группе | § 7 |  |  |
|  | 16 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | Стр. 66 |  |  |
|  | 17 | Общение | § 8 |  |  |
|  | 18 | Учимся общаться | Стр. 75 |  |  |
|  | 19 | Конфликты в межличностных отношениях | § 9 |  |  |
|  | 20 | Учимся вести себя в ситуации конфликта | Стр. 83 |  |  |
|  | 21 | Урок-практикум | Стр.84 |  |  |
|  | 22 | Повторно-обобщающий урок по главе «Человек среди людей» |  |  |  |
| 6+1 | ***Глава 3. Нравственные основы жизни*** | |  |  |  |
|  | 23 | Человек славен добрыми делами | § 10 |  |  |
|  | 24 | Учимся делать добро | Стр. 92 |  |  |
|  | 25 | Будь смелым | § 11 |  |  |
|  | 26 | Учимся побеждать страх | Стр. 99 |  |  |
|  | 27 | Человек и человечность | § 12 |  |  |
|  | 28 | Урок-практикум | Стр.104 |  |  |
|  | 29 | Повторно-обобщающий урок по главе «Нравственные основы жизни» |  |  |  |
|  | 30 | Работа с проектами |  |  |  |
|  | 31 | Работа с проектами |  |  |  |
|  | 32 | Защита проектов |  |  |  |
|  | 33 | Защита проектов |  |  |  |
|  | 34 | Защита проектов |  |  |  |
|  | 35 | Промежуточная аттестация (тестирование) |  |  |  |