Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

ОБЖ

6 класс

ОБЖ 6 класс

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных **задач**:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Курс предназначен для:**

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы обучения:**

* *общеклассная,*
* *групповая,*
* *парная,*
* *индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Раздел І. Безопасность человека в природных условиях – 24***

***Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

***Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

***Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

***Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании . Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

***Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11***

***Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

***Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 7***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ! » наркотикам.

**Средства оснащения ОБЖ:**

**1. Учебно-методическая литература**:

• Конституция Российской Федерации

• Уголовный кодекс Российской Федерации

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**Учебная литература**

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

• Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5 класс

**Технические средства обучения**

• Компьютер

• Мультимедиапроектор

• Экран настенный

**Видеофильмы по ОБЖ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС**

**на 2017 – 2018 уч. год. 35 ч/год, 1 ч/неделю (35 рабочих недель).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глава | № урока | Тема урока | Дата | | Планируемые результаты | | |
| планиров. | скорректир. | предметные | метапредметные | личностные |
| Подготовка к активному отдыху на природе | 1 | Природа и человек |  |  | Работа с иллюстрациями и текстом учебника  Анализировать  и оценивать опасности негативного поведения. | Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Владеть понятиями  «опасности на природе». |
|  | 2 | Ориентирование на местности |  |  | Ори­ентирование на местности; измерение расстояний на местности. | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Участие в совместном диалоге.  Ориентироваться на местности. |
|  | 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  |  | Ориентирование по компасу, по солнцу. | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Участие в совместном диалоге. |
|  | 4. | Подготовка к выходу на природу. |  |  | Уметь оформить результаты расчётов маршрута. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Определять исходный и конечный пункт маршрута. |
|  | 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. |  |  | Знать как подбирать площадку для костра.  Организация места ля костра Работа с топором. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о безопасной работе топором.  Оказание первой помощи при травмах. |
|  | 6. | Определение необходимого снаряжения для похода. |  |  | Знать Общие требования к туристическому снаряжению. | Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Знать о способах предотвращения ситуации, когда. Необходимо применить аптечку. |
| Активный отдых на природе и безопасность. | 7. | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. |  |  | Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. |
|  | 8. | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. |  |  | Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных  туристов |
|  | 9. | Подготовка и проведение лыжных походов. |  |  | Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Правильно готовиться к лыжному походу. |
|  | 10.  **2 чет.** | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |  | Уметь подготовиться к водному походу. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму. |
|  | 11. | Велосипедные походы и безопасность туристов. |  |  | Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать помощь при травме. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. | 12. | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. |  |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопрос. | Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту. |
|  | 13. | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. |  |  | Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях |
|  | 14. | Акклиматизация человека в горной местности. |  |  | Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
|  | 15. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
|  | 16. | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
|  | 17. | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. |  |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
| Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 18.  **3 чет.** | Автономное существование человека в природе. |  |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека. |
|  | 19. | Добровольная автономия человека в природной среде. |  |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 20. | Вынужденная автономия человека в природной среде. |  |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 21. | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
| Опасные ситуации в природных условиях. | 22. | Опасные природные явления. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 23. | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 24. | Укусы насекомых и защита от них. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 25. | Клещевой энцефалит и его профилактика. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
| Первая помощь при неотложных состояниях. | 26. | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях. |
|  | 27. | Оказание первой помощи при травмах. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях |
|  | 28.  **4 чет.** | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях |
|  | 29. | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. |  |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях |
| Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 30. | Здоровый образ жизни и утомляемость. |  |  | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 31. | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 32. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 33. | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 34. | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика. |  |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 35. | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |