Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Английский язык

6 класс

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 формирование и развитие языковых навыков;

  формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы контроля:**

* диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
* тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* сочинение – описание по образцу;
* устное высказывание по теме;
* диалог по заданной теме;
* аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. Основное содержание рабочей программы.**

**Предметное содержание речи.**

1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**

2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**

3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**

4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**. (10 часов)**

5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**

6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**

7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

**Тематическое планирование с определением содержания основных видов универсальных учебных действий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование****Лексическое и грамматическое содержание тем.** | **Характеристика универсальных учебных действий** |
| **1. Межличностные взаимоотношения****в семье, со сверстниками; решение****конфликтных ситуаций.****человека (5 ч).**Family members (1 ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1);English in use 2 (1 ч) (Module 2);English in use 7 (1 ч) (Module 7); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- ведут диалог-расспрос о своей семье;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашиваютнужную информацию;- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуацииприветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение вбюро находок;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста потеме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);- пишут небольшой рассказ о своей семье;- заполняют анкеты;- пишут с опорой на образец статью о своей родине;- произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /υ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устной речи и корректно произносят предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имениприлагательного; притяжательные местоимения;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  |
| **2.** **Досуг и увлечения (чтение, кино,****театр, музеи, музыка). Виды****отдыха, путешествия. Молодежная****мода. Покупки (10 ч).**My neighbourhood (1 ч) (Module 2);Free time (1 ч), Game on! (1 ч),Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч),Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);English in use 5 (1 ч) (Module 5);English in use 8 (1 ч) (Module 8);English in use 9 (1 ч) (Module 9);Weekend fun (1 ч) (Module 10); | - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашиваютнужную информацию;- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуациипринятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронированиястолика в ресторане, покупке подарка;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста потеме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,инструкция к игре)- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;- заполняют анкеты;- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;- создают постер о любимых играх;- произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aυ/, /əυ/, / /, / /;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устной речи и корректно произносят предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  |
| **3. Здоровый образ жизни: режим****труда и отдыха, спорт,****сбалансированное питание, отказ****от вредных привычек (9 ч).**Happy times (1 ч) (Module 2); Day in,Day out (1 ч), My favourite day (1 ч),English in use (1 ч) (Module 4); Foodand drink (1 ч), On the menu! (1 ч),Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч)(Module 10);  | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- ведут диалог-расспрос о дне рождения;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашиваютнужную информацию;- выражают согласие/несогласие с предложениями;- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказаеды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста потеме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;- описывают результаты анкетирования;- составляют список покупок;- пишут рекламное объявление, рецепт;- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устной речи и корректно произносят предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple;наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемыесуществительные; Present Simple vs Present Continuous;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **4. Школьное образование, школьная****жизнь, изучаемые предметы и****отношение к ним. Переписка с****зарубежными сверстниками.****Каникулы в различное время года (4 ч).**Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);That's the rule (1 ч), Rules andregulations (1 ч) (Module 8); Holidayplans (1 ч) (Module 10);  | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах набудущее;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашиваютнужную информацию;- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуацииназначения и отмены встреч;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста потеме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);- создают постер: правила поведения в комнате;- описывают правила поведения в летнем лагере;- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формулречевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;- правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple,наречия времени, must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.  |
| **5. Вселенная и человек. Природа:****флора и фауна. Проблемы****экологии. Защита окружающей****среды. Климат, погода. Уcловия****проживания в городской/ сельской****местности. Транспорт (12 ч).**Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);My place (1 ч), Extensive reading 2 (1ч), (Module 2); Road safety (1 ч), Onthe move (1 ч), Hot wheels (1 ч),English in use 3 (1 ч) (Module 3); In thepast (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч),Across the curriculum 8 (1 ч) (Module8); What is the weather like? (1 ч),Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (диалоги, тексты);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способахпередвижения по городу, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуациирешения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснениямаршрута, принятия совместного решения;- соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятиепредложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение,отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтаннопринимают решения;- проводят опрос учащихся;- описывают явления, делают презентацию, основываясь намежпредметных знаниях (география/иностранный язык);- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разнойглубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля,буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);- правильно читают сложные числительные;- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устной речи и корректно произносят предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple(правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущеговремени), going to; предлоги места, степени сравненияприлагательных, повелительные предложения;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;  |
| **6. Средства массовой информации и****коммуникации (пресса,****телевидение, радио, Интернет) (1 ч.)**How about...? (1 ч) (Module 4);  | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,записывают на слух необходимую информацию;- введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая дляпросмотра те или иные телепередачи;- читают и полностью понимают диалог;- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммаходноклассников;- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы); |
| **7. Страна/страны изучаемого языка и****родная страна, их географическое****положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,****культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,****выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).**My country (1 ч), The United Kingdom(1 ч), Life in Moscow(1 ч)(Module 1); Famous streets (1 ч),Russian Dachas (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч),Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (1 ч) (Module 3);Teenage life in Britain (1 ч), My Dailyroutine (1 ч) (Module 4);Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч),Special days (1 ч), The Highland games(1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Whitenights in St Petersburg (1 ч)(Module 5); Board games (1 ч), Leisureactivities (1 ч) (Module 6);Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module 7); Building Big (1 ч),Moscow Zoo (1 ч) (Module8); Places to eat in the UK (1 ч),Mushrooms (1 ч) (Module 9);The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (1 ч) (Module 10);  | -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры странизучаемого языка;-формируют представление о сходстве и различии в традицияхсвоей страны и стран изучаемого языка;-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;-пишут электронные письма по предложенной тематике;- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

**Уметь вести**

  диалоги этикетного характера,

  диалог-расспрос,

  диалог-побуждение к действию,

  диалог-обмен мнениями,

  комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. *Монологическая речь*

**Уметь пользоваться:**

  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**

Уметь:

  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

  заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

  писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*),
* существительных- *ing*
* прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*
* наречий*-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

 Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

 Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

 Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

  Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

 you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

  Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

  Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

  Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

  Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

  Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

  Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

  Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

  Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

  Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль  | Тема урока | №/раздела урока в учебнике | Языковая компетенция | Речевая компетенция | Планируемые Сроки проведения |
| Лексика  | Грамматика  | Чтение  | Говорение и аудирование  | Письмо  |
|  | Модуль1 Кто есть кто | Члены семьи | 1a | Семья | Притяжательный падеж существительных | Письмо другу о своей семье | Описание внешности | Личное письмо о себе и своей семье  |  |
|  |  | Кто ты? | 1b | Личные вещи. | Притяжательный падеж. Местоимения. | Как записаться в видеоклуб | Предоставление общей информации о себе и вопросы для такой беседы | Заполнение библиотечной карточки |  |
|  |  | Моя страна | 1c | Прилагательные для обозначения гражданства | глагол “to be” | Статья о Чили | Описание месторасположения городов и поселков |  |  |
|  |  | Великобритания | 1d | Части Великобритании | Настоящее простое время Present Simple | Общие сведения о Великобритании | Представление Великобритании с географической картой | Составление портфолио о своей стране с описанием флага |  |
|  |  | Знакомство | EU | Представление себя и знакомство |  |  | диалоги, работа над дифференциацией произношения звуков |  |  |
|  |  | Семьи | SP ® c 3 |  | Простое настоящее время: вопросы и ответы. | Рассказ о жизни в Москве от лица13-летней школьницы | Сравнение своей повседневной жизни с жизнью автора текста. |  |  |
|  |  | Семьи |  |  |  |  | Диалоги-расспросы в парах |  |  |
|  |  | География.Земля | ER | Чтение чисел в географических сведениях | Простое настоящее время: вопросы и ответы. |  | Составление рассказа по таблице | закрепление написания цифр |  |
|  |  | Кто есть кто. Повторение темы | PC1 | лексика по теме: Кто есть кто | грамматика по модулю 1: Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 2.Вот и мы! | Счастливые моменты | 2a | дни недели,месяцы,времена года,порядковые числительные | Предлоги времени | Приглашения на вечеринку. | Расспрос одноклассников о праздновании Дня рождения | Приглашение на День рождения |  |
|  |  | У меня дома | 2b | Комнаты и мебель | Артикли, предлоги места | диалоги на тему переезда  | работа над дифференциацией произношения звуков |  |  |
|  |  | По соседству: мой микрорайон. | 2c | Магазины |  | Короткая статья о своем микрорайоне | Аудирование: выборочное понимание информации | Описание воего микрорайона |  |
|  |  | Знаменитые улицы мира | 2d |  |  | Ознакомительное, поисковое чтение о знаменитых улицах |  |  |  |
|  |  | Заявка на обслуживание. | EU |  |  |  | Диалоги о предоставляемых услугах .Работа над дифференциацией произношения звуков |  |  |
|  |  | Дачи | SP ® c4 |  |  | Изучающее чтение - статья |  |  |  |
|  |  | Выполнение плана квартиры в масштабе | ER |  |  | Изучающее чтение,включающее план-чертеж | Аудиосопровождение текста | Рисуем план квартиры/комнаты в масштабе |  |
|  |  | Вот и мы. Повторение темы | PC2 | лексика по теме: Вот и мы | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 3.Поехали! | Безопасность на дороге | 3a | Средства передвижения, транспорт в городе. | Повелительное наклонение |  | Аудиосопровождение текста Аудирование: выборочное понимание информации |  |  |
|  |  | Безопасность на дороге | 3а | Средства передвижения. Омонимы. |  |  |  | Мини-плакат о правилах дорожного движения в СПб |  |
|  |  | В движении | 3b |  | Модальный глагол “can” для обозначения запрета и разрешения | Объяснение проезда к месту проживания -диалог | Диалоги: спрашиваем как проехать и объясняем.Работа над дифференциацией произношения звуковАудиосопровождение текста Аудирование: выборочное понимание информации | Плакат «Дорожные знаки» |  |
|  |  | С ветерком | 3c |  |  | Статья о гонщике М.Шумахере | Презентация на тему «Известная личность» | Сочинение на тему «Известная личность» |  |
|  |  | Виды транспорта в Лондоне. | 3d |  |  |  | Аудиосопровождение текста |  |  |
|  |  | Как пройти…? | EU |  |  |  | Аудиосопровождение текста Диалоги: как пройти? |  |  |
|  |  | Метро. | SP ® c5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Что означает красный цвет? | ER |  |  | Статья «что означает красный цвет?» | Аудиосопровождение текста |  |  |
|  |  | Повторение темы Поехали! | PC3 | лексика по теме: Поехали! | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 4. День за днем. | День и ночь - сутки прочь. | 4a | Повседневные занятия | Простое настоящее время: наречия частоты | Викторина о Гарри Поттере | Аудиосопровождение текста ;работа над дифференциацией произношения звуков | Краткое сочинение «Мой понедельник» |  |
|  |  | Как насчет? | 4b | Телевизионные программы | Простое настоящее время: краткие ответы | Диалоги-модели о совместных прогулках в городе | Аудиосопровождение текста | Отчет о проведенном опросе |  |
|  |  | Мой любимый день | 4c | Дни недели,  | Вводные слова | Мой самый любимый день –суббота. | Аудиосопровождение текста | Статья «Мой идеальный день» |  |
|  |  | Жизнь подростков в Великобритании | 4d |  |  |  | Аудиосопровождение текста |  |  |
|  |  | Жизнь подростков | 4d |  |  | Статья «Британские подростки» |  |  |  |
|  |  | Назначение и отмена встречи. | EU |  |  |  | Аудиосопровождение текста Диалоги: назначение/отмена назначенной встречи |  |  |
|  |  | Привет! | SP ® c6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Вычерчиваем числа | ER |  |  | Способы представления информации в графическом виде | Аудиосопровождение текста |  |  |
|  |  | День за днем. Повторение темы | PC4 | лексика по теме: День за днем. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test4 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 5.Праздники | Праздники! | 5a | Подготовка к празднику | Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous). Утвердительные предложения.  | Электронное письмо-поздравление | Описание происходящего с места событий. Аудирование: выборочное понимание информации | Пригласительная открытка |  |
|  |  | Отпразднуем! | 5b | Праздничные даты | Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous). Отрицательные и вопросительные предложения. | Разговор о праздновании/вечеринке | Аудиосопровождение текста Диалог-расспрос с выражением личного мнения о традиционных составляющих праздников (еда, костюмы,ит.п.) | Описание происходящего с места событий. |  |
|  |  | Особые даты | 5c | Ритуалы и традиции празднования |  |  | Аудиосопровождение текста Речь-представление особой даты. Аудирование: выборочное понимание информации | Речь-представление особой даты в письменной форме |  |
|  |  | Шотландские игры | 5d |  |  |  | Аудиосопровождение текста |  |  |
|  |  | Как заказать цветы | EU | Виды цветов |  |  | Аудтрование с выборочнымпониманием информации;Диалог:заказ цветов по телефону |  |  |
|  |  | Белые ночи в Петербурге. | SP ® c7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Английские писатели | ER |  |  | Люис Кэррол. |  |  |  |
|  |  | В Зазеркалье | ER |  |  | Алиса в Зазеркалье. Отрывок. | Аудиосопровождение текста |  |  |
|  |  | Праздники . Повторение темы | PC5 | лексика по теме: Праздники | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test5 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 6.На досуге | Свободное время | 6a | Увлечения в свободное время | Сложные слова (существительные); союзное слово «потому что» |  | Аудиосопровождение текста; Проведение опроса одноклассников на тему «Твое любимое занятие в свободное время» | Отчет по проведенному опросу. |  |
|  |  | Поиграем! | 6b | Игры | Сравнение времен глагола: Настоящее простое и Настоящее продолженное(Present Simple or Present Continuous)  | Диалог-обсуждение: Чем заняться? | Аудирование: любимые развлечения. | Мини-плакат «Любимые игры» |  |
|  |  | Скоротаем время за игрой. | 6c |  |  | Правила настольных «игр-ходилок». Игра «Робинзон Крузо» | Аудиосопровождение текста: Правила настольных игр. Игра «Робинзон Крузо» в группах. |  |  |
|  |  | Настольные игры | 6d |  |  | Правила настольных игр | Аудиосопровождение текста; |  |  |
|  |  | Будем играть! | 6d |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Покупка подарка | EU | Предметы для организации досуга. |  | Диалог: Покупка подарка в игрушечном магазине. | Аудиосопровождение текста; Диалог: Покупка подарка в игрушечном магазине.Работа над дифференциацией произношения звуков |  |  |
|  |  | Свободное время | SP ® c8 | способы проведения досуга |  | Текст: Как проводят свободное время в России. |  |  |  |
|  |  | Кукольный театр | ER |  |  | Текст: Шоу кукол-марионеток.  | Аудиосопровождение текста; Устная презентация: Этапы создания куклы из носка. |  |  |
|  |  | На досуге . Повторение темы | PC6 | лексика по теме: На досуге | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test6 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 7.Вчера и сегодня | В прошлом | 7a | Прилагательные для описания различных мест | Простое прошедшее время (Simple Past)Правильные глаголы | Текст: Город-призрак | Работа над дифференциацией произношения звуков | Мини-плакат: Каким был твой город 100 лет назад?  |  |
|  |  | Дух Хеллоуина | 7b | Прилагательные для описания различных эмоций  | Простое прошедшее время (Simple Past). Неправильные глаголы | Текст: Дух Хеллоуина | Аудирование: Что ты делал вчера? | Рассказ «Что я делал вчера» |  |
|  |  | Я знаю интересную историю | 7b | глаголы, обозначающие действия |  |  | Аудиосопровождение текста; Рассказ о произошедших событиях. |  |  |
|  |  | Они были первыми | 7c | биографические данные |  | Текст: Они были первыми | Аудиосопровождение текста; | Биография известного человека |  |
|  |  |  Супер-герои:  | 7d | особые таланты/возможности супергероев |  | Текст: Стальной человек | Аудиосопровождение текста; |  |  |
|  |  | Бюро находок | EU | потерянная сумка,  | вопросы |  | Аудиосопровождение текста:Диалог в бюро находок.Работа над дифференциацией произношения звуков |  |  |
|  |  | Слава | SP ® c9 | биография | Простое прошедшее время (Simple Past) | Национальная гордость: А.С.Пушкин | Презентация | Хронология событий жизни Пушкина по тексту. |  |
|  |  | Играя в прошлое:Какие игрушки были у детей в прошлом? | ER |  |  | Текст: Какие игрушки были у детей в прошлом? | Аудиосопровождение текста; |  |  |
|  |  | Вчера и сегодня. Повторение темы | PC7 | лексика по теме: Вчера и сегодня | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test7 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 8Правила и инструкции | Таковы правила | 8a |  | Модальные глаголы | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы англ.языка |  |  |  |
|  |  | Правила. | 8a | Типы домов |  |  | Пересказ правил поведения в Лувре и Эрмитаже. Диалог\_выяс\_нение правилшколы: упр. 6 | Плакат оправилах всвоей ком\_нате: упр. 7 |  |
|  |  | А давай…? | 8b | В городе; выдвижение,принятие и отклонения предложений | Сравненительная и превосходная степень прилагательных.  | Диалог: решаем куда пойти | Аудирование: выборочное понимание информации | Написание правил поведения в общественных местах в знаках. |  |
|  |  | Какие здесь правила? | 8c | Расширенная лексика по теме: правила,инструкции. | Модальные глаголы  |  | Аудиосопровождение текста. Диалог о правилах в туристическом лагере. | Написание правил в туристическом лагере |  |
|  |  | Самые высокие здания мира. | 8d |  |  | Прогнозирование содержа\_ния текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о нью\_йоркском не\_боскребе Эм\_пайе Стейт Билдинг | Аудиосопровождение текста.Связное вы\_сказывание наоснове прочи\_танного: | Связныйтекст об из\_вестном зда\_нии в Рос\_сии |  |
|  |  | Заказ театральных билетов | EU |  |  | Прогнозирование содержа\_ния текста,изучающеечтение | работа над дифференциацией произношения звуков; Аудиосопро\_вождениетекста;Диалоги эти\_кетного харак\_тера: заказ билетов |  |  |
|  |  | Московский зоопарк | SP ® c10 | животные |  | Изучающеечтение –статья о Мос\_ковском зоо\_парке  | Описание посещения зоопарка | Описание любимогоживотного(питомца |  |
|  |  | Чисто ли в твоём микторайоне? | ER |  |  | Ознакомительное и изучаю\_щее чтение –анкета об эко\_логии твоегомикрорайона | Сообщение наоснове прочи\_танного; | Листовка\_обращениеоб экологиисвоего мик\_рорайона |  |
|  |  | Правила и инструкции. Повторение темы | PC8 | лексика по теме: Правила и инструкции | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test8 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 9.Еда и прохлади-тельные напитки. | Продукты и напитки. | 9a | Лексика по теме : еда и питье | Исчисляемые/неисчисляемые существительные:Выражение количества | Прогнозирование содержа\_ния текста,ознакомитель\_ное, поиско\_вое чтение:статья о пита\_нии по-английски | Аудиосопро\_вождениетекста. Аудирование: выборочное понимание информации. Сообщение на основе прочитанного | Список покупок |  |
|  |  | Что в меню? | 9b | Лексика по теме | *Настоящее простое (Present Simple )* или настоящее продолженное(*Present**Continuous*) | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –диалог –заказ блюд по телефону | Аудирование: выборочное понимание информации;работа над дифференциацией произношения звуков |  |  |
|  |  | Давай приготовим что-нибудь! | 9c | Лексика по теме приготовление еды | *have to* | Поисковое иизучающеечтение –кулинарныйрецеп | Аудиосопро\_вождениетекста.Инструкция поприготовле\_нию блюда- сообщение. | Написаниекулинарногорецепта |  |
|  |  | Кафе и закусочные в Великобритании | 9d |  |  | Прогнозирование содержа\_ния текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о мес\_тах общест\_венного пита\_ния в Вели\_кобритании: | Аудиосопро\_вождениетекста. | Связныйтекст о по\_пулярныхместах об\_щественно го питания в России. |  |
|  |  | Заказ столика в ресторане. | EU |  |  |  | Диалог: Заказ столика в ресторане. Работа над дифференциацией произношения звуков |  |  |
|  |  | Грибы | SP ® c11 | грибы | Настоящее Простое время. | Изучающеечтение – тексто грибах. Грибы и приготовление блюд из них | Короткий монолог на тему «Как едят грибы в твоей семье». |  |  |
|  |  | Продукты и твое здоровье. | ER |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Еда и прохладительные напитки. Повторение темы | PC9 | лексика по теме: Еда и прохлади-тельные напитки | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test9 |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 10. Каникулы и выходные | Планируем поездку | 10a | Лексика по теме путешествия на каникулах | *be going to*: | Прогнозирование содержа\_ния текста,ознакомитель\_ное, поиско\_вое чтение –текст о кани\_кулах в горо\_де | работа над дифференциацией произношения звуков;Аудирование: выборочное понимание информации.Высказыванияо планах инамерениях | Письмо оканикулах вдругом городе |  |
|  |  | Какая погода? | 10b | Лексика по теме погода | *Настоящее продолженное время( Present Continuous) для обозначения будущих действий* *(future meaning) –**be going to/will*: | Прогнозирование содержа\_ния текста,поисковоечтение – диа-лог о погоде,одежде, бли\_жайших планах | Аудиосопро\_вождениетекста. | Прогноз погоды на завтра вразных городах страны - таблица |  |
|  |  | Выходные с удовольствием! | 10c | Варианты отдыха в выходные | Союзы\_связки(*because – so*) | Поисковоечтение –email\_сообще\_ние о планахна выходные | Аудиосопро\_вождениетекста. Высказыванияо планирова-нии выходных: |  |  |
|  |  | В Эдинбург на каникулы! | 10d |  |  | Прогнозирова-ние содержа-ния, поиско\_вое и изучаю-щее чтение –статья о дос-топримеча-тельностяхЭдинбурга | Аудиосопро\_вождениетекста | Туристический буклет о Москве |  |
|  |  | Бронирование номера в гостинице | EU |  |  | Прогнозирование содержа\_ния, изучаю\_щее чтение: | Работа над дифференциацией произношения звуков;Аудиосопро\_вождениетекста.Диалоги эти\_кетного харак\_тера |  |  |
|  |  | Сочи | SP ® c12 |  |  | Изучающеечтение – текстКурортный город Сочи. | ОбсуждениеПрочитанного.Презентация: Чем привлекает Сочи? |  |  |
|  |  | Пляжи | ER |  |  | Поисковое иизучающеечтение –статья о побе\_режьях и пля\_жах: | Аудиосопровождениетекста | Пляжи в России – сочинение. |  |
|  |  | Каникулы и выходные. Повторение темы | PC10 | лексика по теме: Каникулы и выходные | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Вспоминаем лучшее. |  |  | доработка недостаточно усвоенных тем |  | Обсуждение самых запомнившихся уроков и заданий | Составление рейтинга наиболее понравившихся тем курса. |  |
|  |  | Вспомним все! Повторение изученного за год |  | лексика по пройденным темам за год | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |  |
|  |  | Итоговый контрольный тест |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Что мы выучили? |  | лексика по пройденным темам | рефлексия по материалу и освоению |  |  |  |  |
|  |  | Домашнее чтение. Самостоятельная работа с новой лексикой: повторение приемов |  |  |  |  | Обсуждение трудностей чтения литературы на английском языке | Правила работы с текстом |  |
|  |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение курса «Английский язык. 6 класс» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение курса «Английский язык. 6 класс» |  |  |  |  |  |  |  |