Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Английский язык

6 класс

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

  формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Формы контроля:**

* диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
* тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* сочинение – описание по образцу;
* устное высказывание по теме;
* диалог по заданной теме;
* аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. Основное содержание рабочей программы.**

**Предметное содержание речи.**

1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**

2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**

3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**

4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**. (10 часов)**

5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**

6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**

7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

**Тематическое планирование с определением содержания основных видов универсальных учебных действий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **Лексическое и грамматическое содержание тем.** | **Характеристика универсальных учебных действий** |
| **1. Межличностные взаимоотношения**  **в семье, со сверстниками; решение**  **конфликтных ситуаций.**  **человека (5 ч).**  Family members (1 ч), Who are you? (1  ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1);  English in use 2 (1 ч) (Module 2);  English in use 7 (1 ч) (Module 7); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в  бюро находок;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей родине;  - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /υ/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени  прилагательного; притяжательные местоимения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **2.** **Досуг и увлечения (чтение, кино,**  **театр, музеи, музыка). Виды**  **отдыха, путешествия. Молодежная**  **мода. Покупки (10 ч).**  My neighbourhood (1 ч) (Module 2);  Free time (1 ч), Game on! (1 ч),  Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч),  Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);  English in use 5 (1 ч) (Module 5);  English in use 8 (1 ч) (Module 8);  English in use 9 (1 ч) (Module 9);  Weekend fun (1 ч) (Module 10); | - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования  столика в ресторане, покупке подарка;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги,  инструкция к игре)  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;  - заполняют анкеты;  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;  - создают постер о любимых играх;  - произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aυ/, /əυ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **3. Здоровый образ жизни: режим**  **труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, отказ**  **от вредных привычек (9 ч).**  Happy times (1 ч) (Module 2); Day in,  Day out (1 ч), My favourite day (1 ч),  English in use (1 ч) (Module 4); Food  and drink (1 ч), On the menu! (1 ч),  Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1  ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч)  (Module 10); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа  еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);  - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывают результаты анкетирования;  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple;  наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые  существительные; Present Simple vs Present Continuous;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **4. Школьное образование, школьная**  **жизнь, изучаемые предметы и**  **отношение к ним. Переписка с**  **зарубежными сверстниками.**  **Каникулы в различное время года (4 ч).**  Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);  That's the rule (1 ч), Rules and  regulations (1 ч) (Module 8); Holiday  plans (1 ч) (Module 10); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на  будущее;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  назначения и отмены встреч;  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по  теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  - создают постер: правила поведения в комнате;  - описывают правила поведения в летнем лагере;  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул  речевого этикета о планах на будущее;  - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;  - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple,  наречия времени, must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| **5. Вселенная и человек. Природа:**  **флора и фауна. Проблемы**  **экологии. Защита окружающей**  **среды. Климат, погода. Уcловия**  **проживания в городской/ сельской**  **местности. Транспорт (12 ч).**  Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);  My place (1 ч), Extensive reading 2 (1  ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On  the move (1 ч), Hot wheels (1 ч),  English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the  past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч),  Across the curriculum 8 (1 ч) (Module  8); What is the weather like? (1 ч),  Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из  диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,  одноклассников;  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения  маршрута, принятия совместного решения;  - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие  предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение,  отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно  принимают решения;  - проводят опрос учащихся;  - описывают явления, делают презентацию, основываясь на  межпредметных знаниях (география/иностранный язык);  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной  глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля,  буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;  - составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении  вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple  (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего  времени), going to; предлоги места, степени сравнения  прилагательных, повелительные предложения;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **6. Средства массовой информации и**  **коммуникации (пресса,**  **телевидение, радио, Интернет) (1 ч.)**  How about...? (1 ч) (Module 4); | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  записывают на слух необходимую информацию;  - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для  просмотра те или иные телепередачи;  - читают и полностью понимают диалог;  - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах  одноклассников;  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы); |
| **7. Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна, их географическое**  **положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,**  **культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,**  **выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).**  My country (1 ч), The United Kingdom  (1 ч), Life in Moscow(1 ч)  (Module 1); Famous streets (1 ч),  Russian Dachas  (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч),  Getting around London (1 ч), Moscow’s  metro (1 ч) (Module 3);  Teenage life in Britain (1 ч), My Daily  routine (1 ч) (Module 4);  Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч),  Special days (1 ч), The Highland games  (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White  nights in St Petersburg (1 ч)  (Module 5); Board games (1 ч), Leisure  activities (1 ч) (Module 6);  Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1  ч), Superman (1ч), Toying with the past  (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1  ч) (Module 7); Building Big (1 ч),  Moscow Zoo (1 ч) (Module  8); Places to eat in the UK (1 ч),  Mushrooms (1 ч) (Module 9);  The Edinburgh experience (1 ч), Sochi  (1 ч) (Module 10); | -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран  изучаемого языка;  -формируют представление о сходстве и различии в традициях  своей страны и стран изучаемого языка;  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  -пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

**Уметь вести**

  диалоги этикетного характера,

  диалог-расспрос,

  диалог-побуждение к действию,

  диалог-обмен мнениями,

  комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. *Монологическая речь*

**Уметь пользоваться:**

  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**

Уметь:

  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

  заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

  писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

  Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*),
* существительных- *ing*
* прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*
* наречий*-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

  Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

  Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

  Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

  Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

  Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

  Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

  Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

  Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

  Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

  Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Тема урока | №/раздела урока в учебнике | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Планируемые  Сроки  проведения |
| Лексика | Грамматика | Чтение | Говорение и аудирование | Письмо | |
|  | Модуль1 Кто есть кто | Члены семьи | 1a | Семья | Притяжательный падеж существительных | Письмо другу о своей семье | Описание внешности | Личное письмо о себе и своей семье | |  |
|  |  | Кто ты? | 1b | Личные вещи. | Притяжательный падеж. Местоимения. | Как записаться в видеоклуб | Предоставление общей информации о себе и вопросы для такой беседы | Заполнение библиотечной карточки | |  |
|  |  | Моя страна | 1c | Прилагательные для обозначения гражданства | глагол “to be” | Статья о Чили | Описание месторасположения городов и поселков |  | |  |
|  |  | Великобритания | 1d | Части Великобритании | Настоящее простое время Present Simple | Общие сведения о Великобритании | Представление Великобритании с географической картой | Составление портфолио о своей стране с описанием флага | |  |
|  |  | Знакомство | EU | Представление себя и знакомство |  |  | диалоги, работа над дифференциацией произношения звуков |  | |  |
|  |  | Семьи | SP ® c 3 |  | Простое настоящее время: вопросы и ответы. | Рассказ о жизни в Москве от лица13-летней школьницы | Сравнение своей повседневной жизни с жизнью автора текста. |  | |  |
|  |  | Семьи |  |  |  |  | Диалоги-расспросы в парах |  | |  |
|  |  | География.Земля | ER | Чтение чисел в географических сведениях | Простое настоящее время: вопросы и ответы. |  | Составление рассказа по таблице | закрепление написания цифр | |  |
|  |  | Кто есть кто. Повторение темы | PC1 | лексика по теме: Кто есть кто | грамматика по модулю 1: Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  | |  |
|  |  | Контрольный тест | Test1 |  |  |  |  |  | |  |
|  | Модуль 2.  Вот и мы! | Счастливые моменты | 2a | дни недели,месяцы,времена года,порядковые числительные | Предлоги времени | Приглашения на вечеринку. | Расспрос одноклассников о праздновании Дня рождения | Приглашение на День рождения | |  |
|  |  | У меня дома | 2b | Комнаты и мебель | Артикли, предлоги места | диалоги на тему переезда | работа над дифференциацией произношения звуков | |  |  |
|  |  | По соседству: мой микрорайон. | 2c | Магазины |  | Короткая статья о своем микрорайоне | Аудирование: выборочное понимание информации | | Описание воего микрорайона |  |
|  |  | Знаменитые улицы мира | 2d |  |  | Ознакомительное, поисковое чтение о знаменитых улицах |  | |  |  |
|  |  | Заявка на обслуживание. | EU |  |  |  | Диалоги о предоставляемых услугах .  Работа над дифференциацией произношения звуков | |  |  |
|  |  | Дачи | SP ® c4 |  |  | Изучающее чтение - статья |  | |  |  |
|  |  | Выполнение плана квартиры в масштабе | ER |  |  | Изучающее чтение,включающее план-чертеж | Аудиосопровождение текста | | Рисуем план квартиры/комнаты в масштабе |  |
|  |  | Вот и мы. Повторение темы | PC2 | лексика по теме: Вот и мы | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test2 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 3.  Поехали! | Безопасность на дороге | 3a | Средства передвижения, транспорт в городе. | Повелительное наклонение |  | Аудиосопровождение текста Аудирование: выборочное понимание информации | |  |  |
|  |  | Безопасность на дороге | 3а | Средства передвижения. Омонимы. |  |  |  | | Мини-плакат о правилах дорожного движения в СПб |  |
|  |  | В движении | 3b |  | Модальный глагол “can” для обозначения запрета и разрешения | Объяснение проезда к месту проживания -диалог | Диалоги: спрашиваем как проехать и объясняем.  Работа над дифференциацией произношения звуков  Аудиосопровождение текста Аудирование: выборочное понимание информации | | Плакат «Дорожные знаки» |  |
|  |  | С ветерком | 3c |  |  | Статья о гонщике М.Шумахере | Презентация на тему «Известная личность» | | Сочинение на тему «Известная личность» |  |
|  |  | Виды транспорта в Лондоне. | 3d |  |  |  | Аудиосопровождение текста | |  |  |
|  |  | Как пройти…? | EU |  |  |  | Аудиосопровождение текста Диалоги: как пройти? | |  |  |
|  |  | Метро. | SP ® c5 |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Что означает красный цвет? | ER |  |  | Статья «что означает красный цвет?» | Аудиосопровождение текста | |  |  |
|  |  | Повторение темы Поехали! | PC3 | лексика по теме: Поехали! | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test3 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 4. День за днем. | День и ночь - сутки прочь. | 4a | Повседневные занятия | Простое настоящее время: наречия частоты | Викторина о Гарри Поттере | Аудиосопровождение текста ;работа над дифференциацией произношения звуков | | Краткое сочинение «Мой понедельник» |  |
|  |  | Как насчет? | 4b | Телевизионные программы | Простое настоящее время: краткие ответы | Диалоги-модели о совместных прогулках в городе | Аудиосопровождение текста | | Отчет о проведенном опросе |  |
|  |  | Мой любимый день | 4c | Дни недели, | Вводные слова | Мой самый любимый день –суббота. | Аудиосопровождение текста | | Статья «Мой идеальный день» |  |
|  |  | Жизнь подростков в Великобритании | 4d |  |  |  | Аудиосопровождение текста | |  |  |
|  |  | Жизнь подростков | 4d |  |  | Статья «Британские подростки» |  | |  |  |
|  |  | Назначение и отмена встречи. | EU |  |  |  | Аудиосопровождение текста Диалоги: назначение/отмена назначенной встречи | |  |  |
|  |  | Привет! | SP ® c6 |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Вычерчиваем числа | ER |  |  | Способы представления информации в графическом виде | Аудиосопровождение текста | |  |  |
|  |  | День за днем. Повторение темы | PC4 | лексика по теме: День за днем. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test4 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 5.  Праздники | Праздники! | 5a | Подготовка к празднику | Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous). Утвердительные предложения. | Электронное письмо-поздравление | Описание происходящего с места событий. Аудирование: выборочное понимание информации | | Пригласительная открытка |  |
|  |  | Отпразднуем! | 5b | Праздничные даты | Настоящее продолженное время глагола. (Present Continuous). Отрицательные и вопросительные предложения. | Разговор о праздновании/вечеринке | Аудиосопровождение текста  Диалог-расспрос с выражением личного мнения о традиционных составляющих праздников (еда, костюмы,ит.п.) | | Описание происходящего с места событий. |  |
|  |  | Особые даты | 5c | Ритуалы и традиции празднования |  |  | Аудиосопровождение текста  Речь-представление особой даты. Аудирование: выборочное понимание информации | | Речь-представление особой даты в письменной форме |  |
|  |  | Шотландские игры | 5d |  |  |  | Аудиосопровождение текста | |  |  |
|  |  | Как заказать цветы | EU | Виды цветов |  |  | Аудтрование с выборочнымпониманием информации;  Диалог:заказ цветов по телефону | |  |  |
|  |  | Белые ночи в Петербурге. | SP ® c7 |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Английские писатели | ER |  |  | Люис Кэррол. |  | |  |  |
|  |  | В Зазеркалье | ER |  |  | Алиса в Зазеркалье. Отрывок. | Аудиосопровождение текста | |  |  |
|  |  | Праздники . Повторение темы | PC5 | лексика по теме: Праздники | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test5 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 6.  На досуге | Свободное время | 6a | Увлечения в свободное время | Сложные слова (существитель  ные); союзное слово «потому что» |  | Аудиосопровождение текста; Проведение опроса одноклассников на тему «Твое любимое занятие в свободное время» | | Отчет по проведенному опросу. |  |
|  |  | Поиграем! | 6b | Игры | Сравнение времен глагола: Настоящее простое и Настоящее продолженное  (Present Simple or Present Continuous) | Диалог-обсуждение: Чем заняться? | Аудирование: любимые развлечения. | | Мини-плакат «Любимые игры» |  |
|  |  | Скоротаем время за игрой. | 6c |  |  | Правила настольных «игр-ходилок». Игра «Робинзон Крузо» | Аудиосопровождение текста: Правила настольных игр. Игра «Робинзон Крузо» в группах. | |  |  |
|  |  | Настольные игры | 6d |  |  | Правила настольных игр | Аудиосопровождение текста; | |  |  |
|  |  | Будем играть! | 6d |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Покупка подарка | EU | Предметы для организации досуга. |  | Диалог: Покупка подарка в игрушечном магазине. | Аудиосопровождение текста; Диалог: Покупка подарка в игрушечном магазине.  Работа над дифференциацией произношения звуков | |  |  |
|  |  | Свободное время | SP ® c8 | способы проведения досуга |  | Текст: Как проводят свободное время в России. |  | |  |  |
|  |  | Кукольный театр | ER |  |  | Текст: Шоу кукол-марионеток. | Аудиосопровождение текста;  Устная презентация: Этапы создания куклы из носка. | |  |  |
|  |  | На досуге . Повторение темы | PC6 | лексика по теме: На досуге | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test6 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 7.  Вчера и сегодня | В прошлом | 7a | Прилагательные для описания различных мест | Простое прошедшее время (Simple Past)Правильные глаголы | Текст: Город-призрак | Работа над дифференциацией произношения звуков | | Мини-плакат: Каким был твой город 100 лет назад? |  |
|  |  | Дух Хеллоуина | 7b | Прилагательные для описания различных эмоций | Простое прошедшее время (Simple Past). Неправильные глаголы | Текст: Дух Хеллоуина | Аудирование: Что ты делал вчера? | | Рассказ «Что я делал вчера» |  |
|  |  | Я знаю интересную историю | 7b | глаголы, обозначающие действия |  |  | Аудиосопровождение текста; Рассказ о произошедших событиях. | |  |  |
|  |  | Они были первыми | 7c | биографические данные |  | Текст: Они были первыми | Аудиосопровождение текста; | | Биография известного человека |  |
|  |  | Супер-герои: | 7d | особые таланты/возможности супергероев |  | Текст: Стальной человек | Аудиосопровождение текста; | |  |  |
|  |  | Бюро находок | EU | потерянная сумка, | вопросы |  | Аудиосопровождение текста:Диалог в бюро находок.  Работа над дифференциацией произношения звуков | |  |  |
|  |  | Слава | SP ® c9 | биография | Простое прошедшее время (Simple Past) | Национальная гордость: А.С.Пушкин | Презентация | | Хронология событий жизни Пушкина по тексту. |  |
|  |  | Играя в прошлое:Какие игрушки были у детей в прошлом? | ER |  |  | Текст: Какие игрушки были у детей в прошлом? | Аудиосопровождение текста; | |  |  |
|  |  | Вчера и сегодня. Повторение темы | PC7 | лексика по теме: Вчера и сегодня | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test7 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 8  Правила и инструкции | Таковы правила | 8a |  | Модальные глаголы | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы англ.языка |  | |  |  |
|  |  | Правила. | 8a | Типы домов |  |  | Пересказ правил поведения в Лувре и Эрмитаже. Диалог\_выяс\_  нение правил  школы: упр. 6 | | Плакат о  правилах в  своей ком\_  нате: упр. 7 |  |
|  |  | А давай…? | 8b | В городе; выдвижение,принятие и отклонения предложений | Сравненительная и превосходная степень прилагательных. | Диалог: решаем куда пойти | Аудирование: выборочное понимание информации | | Написание правил поведения в общественных местах в знаках. |  |
|  |  | Какие здесь правила? | 8c | Расширенная лексика по теме: правила,инструкции. | Модальные глаголы |  | Аудиосопровождение текста. Диалог о правилах в туристическом лагере. | | Написание правил в туристическом лагере |  |
|  |  | Самые высокие здания мира. | 8d |  |  | Прогнозирова  ние содержа\_  ния текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  статья о нью\_  йоркском не\_  боскребе Эм\_  пайе Стейт Билдинг | Аудиосопровождение текста.  Связное вы\_  сказывание на  основе прочи\_  танного: | | Связный  текст об из\_  вестном зда\_  нии в Рос\_  сии |  |
|  |  | Заказ театральных билетов | EU |  |  | Прогнозирова  ние содержа\_  ния текста,  изучающее  чтение | работа над дифференциацией произношения звуков; Аудиосопро\_  вождение  текста;  Диалоги эти\_  кетного харак\_  тера: заказ билетов | |  |  |
|  |  | Московский зоопарк | SP ® c10 | животные |  | Изучающее  чтение –  статья о Мос\_  ковском зоо\_  парке | Описание посещения зоопарка | | Описание любимого  животного  (питомца |  |
|  |  | Чисто ли в твоём микторайоне? | ER |  |  | Ознакомитель  ное и изучаю\_  щее чтение –  анкета об эко\_  логии твоего  микрорайона | Сообщение на  основе прочи\_  танного; | | Листовка\_  обращение  об экологии  своего мик\_  рорайона |  |
|  |  | Правила и инструкции. Повторение темы | PC8 | лексика по теме: Правила и инструкции | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test8 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 9.  Еда и прохлади-тельные напитки. | Продукты и напитки. | 9a | Лексика по теме : еда и питье | Исчисляемые/неисчисляемые существительные:  Выражение количества | Прогнозирова  ние содержа\_  ния текста,  ознакомитель\_  ное, поиско\_  вое чтение:  статья о пита\_  нии по-английски | Аудиосопро\_  вождение  текста. Аудирование: выборочное понимание информации. Сообщение на основе прочитанного | | Список покупок |  |
|  |  | Что в меню? | 9b | Лексика по теме | *Настоящее простое (Present Simple )* или настоящее продолженное(*Present*  *Continuous*) | Прогнозирова  ние содержа  ния текста,  поисковое  чтение –  диалог –  заказ блюд по телефону | Аудирование: выборочное понимание информации;  работа над дифференциацией произношения звуков | |  |  |
|  |  | Давай приготовим что-нибудь! | 9c | Лексика по теме приготовление еды | *have to* | Поисковое и  изучающее  чтение –  кулинарный  рецеп | Аудиосопро\_  вождение  текста.  Инструкция по  приготовле\_  нию блюда- сообщение. | | Написание  кулинарного  рецепта |  |
|  |  | Кафе и закусочные в Великобритании | 9d |  |  | Прогнозирова  ние содержа\_  ния текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  статья о мес\_  тах общест\_  венного пита\_  ния в Вели\_  кобритании: | Аудиосопро\_  вождение  текста. | | Связный  текст о по\_  пулярных  местах об\_  щественно го питания в России. |  |
|  |  | Заказ столика в ресторане. | EU |  |  |  | Диалог: Заказ столика в ресторане. Работа над дифференциацией произношения звуков | |  |  |
|  |  | Грибы | SP ® c11 | грибы | Настоящее Простое время. | Изучающее  чтение – текст  о грибах. Грибы и приготовление блюд из них | Короткий монолог на тему «Как едят грибы в твоей семье». | |  |  |
|  |  | Продукты и твое здоровье. | ER |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Еда и прохладительные напитки. Повторение темы | PC9 | лексика по теме: Еда и прохлади-тельные напитки | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test9 |  |  |  |  | |  |  |
|  | Модуль 10. Каникулы и выходные | Планируем поездку | 10a | Лексика по теме путешествия на каникулах | *be going to*: | Прогнозирова  ние содержа\_  ния текста,  ознакомитель\_  ное, поиско\_  вое чтение –  текст о кани\_  кулах в горо\_  де | работа над дифференциацией произношения звуков;  Аудирование: выборочное понимание информации.  Высказывания  о планах и  намерениях | | Письмо о  каникулах в  другом  городе |  |
|  |  | Какая погода? | 10b | Лексика по теме погода | *Настоящее продолженное время( Present Continuous) для обозначения будущих действий*  *(future meaning) –*  *be going to/will*: | Прогнозирова  ние содержа\_  ния текста,  поисковое  чтение – диа-  лог о погоде,  одежде, бли\_  жайших планах | Аудиосопро\_  вождение  текста. | | Прогноз погоды на завтра в  разных городах страны - таблица |  |
|  |  | Выходные с удовольствием! | 10c | Варианты отдыха в выходные | Союзы\_связки  (*because – so*) | Поисковое  чтение –  email\_сообще\_  ние о планах  на выходные | Аудиосопро\_  вождение  текста. Высказывания  о планирова-  нии выходных: | |  |  |
|  |  | В Эдинбург на каникулы! | 10d |  |  | Прогнозирова-  ние содержа-  ния, поиско\_  вое и изучаю-  щее чтение –  статья о дос-  топримеча-  тельностях  Эдинбурга | Аудиосопро\_  вождение  текста | | Туристичес  кий буклет о Москве |  |
|  |  | Бронирование номера в гостинице | EU |  |  | Прогнозирова  ние содержа\_  ния, изучаю\_  щее чтение: | Работа над дифференциацией произношения звуков;  Аудиосопро\_  вождение  текста.  Диалоги эти\_  кетного харак\_  тера | |  |  |
|  |  | Сочи | SP ® c12 |  |  | Изучающее  чтение – текст  Курортный город Сочи. | Обсуждение  Прочитанного.  Презентация: Чем привлекает Сочи? | |  |  |
|  |  | Пляжи | ER |  |  | Поисковое и  изучающее  чтение –  статья о побе\_  режьях и пля\_  жах: | Аудиосопровождение  текста | | Пляжи в России – сочинение. |  |
|  |  | Каникулы и выходные. Повторение темы | PC10 | лексика по теме: Каникулы и выходные | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Контрольный тест | Test10 |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Вспоминаем лучшее. |  |  | доработка недостаточно усвоенных тем |  | Обсуждение самых запомнившихся уроков и заданий | | Составление рейтинга наиболее понравившихся тем курса. |  |
|  |  | Вспомним все! Повторение изученного за год |  | лексика по пройденным темам за год | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | |  |  |
|  |  | Итоговый контрольный тест |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Что мы выучили? |  | лексика по пройденным темам | рефлексия по материалу и освоению |  |  | |  |  |
|  |  | Домашнее чтение. Самостоятельная работа с новой лексикой: повторение приемов |  |  |  |  | Обсуждение трудностей чтения литературы на английском языке | | Правила работы с текстом |  |
|  |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Повторение курса «Английский язык. 6 класс» |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Повторение курса «Английский язык. 6 класс» |  |  |  |  |  | |  |  |