Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Русский язык

7 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 7 класс»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык. 7 класс»

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* сочинение
* изложение
* диктант
* контрольная работа
* словарный диктант

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Контроль  |
| Развитие речи | К/диктант  | Изложение  | Сочинение  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах  | 12 | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Текст и стили  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | Причастие  | 33 | 7 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Деепричастие | 11 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Наречие  | 31 | 9 |  |  | 2 |
| 7 | Категория состояния  | 4 | 2 |  |  | 1 |
| 8 | Служебные части речи  | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Предлог  | 8 |  |  |  |  |
| 10 | Союз  | 12 | 1 | 1 |  | 1 |
| 11 | Частица  | 12 | 2 | 1 |  | 1 |
| 12 | Междометие  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 10 |  |  |  |  |
|  | *Итого:* | 140 | 23 | 5 | 2 | 7 |

Содержание тем учебного предмета «Русский язык. 7 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| Русский язык как развивающееся явление (1 ч.) |
| Русский язык как развивающееся явление | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. |
| Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч. + 1 ч.) |
| Синтаксис. Синтаксический разбор | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). |
| Пунктуация. Пунктуационный разбор | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют, предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. |
| Лексика и фразеология | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. |
| Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. |
| Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. |
| Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине. |
| Текст (4 ч.) |
| Текст | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. |
| Стили литературного языка | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. |
| Диалог | Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. |
| Виды диалогов | Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. |
| Публицистический стиль | Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают, развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант. |
| Морфология и орфография. Культура речи  |
| Причастие (26 ч. + 7 ч.) |
| Причастие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. |
| Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. |
| Описание внешности человека | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. |
| Действительные и страдательные причастия | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |
| Краткие и полные страдательные причастия | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. |
| Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. |
| Действительные причастия про­шедшего времени | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. |
| Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. |
| Страдательные причастия прошедшего времени | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. |
| Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях | Усваивают правило написания гласных перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| Одна и две буквы *Н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *Н* в отглагольных прилагательных | Усваивают правила написания одной и двух букв *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы *н* в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. |
| Одна и две буквы *Н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Усваивают правила написания одной и двух букв *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение. |
| Морфологический разбор причастия | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. |
| Слитное и раздельное написание не с причастиями | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно). |
| Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. |
| Повторение  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. |
| Деепричастие (10 ч. + 1 ч.) |
| Деепричастие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. |
| Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. |
| Раздельное написание *не* с деепричастиями | Усваивают правило написания *не* с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Деепричастия несовершенного вида | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. |
| Деепричастия совершенного вида | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. |
| Морфологический разбор деепричастия | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. |
| Наречие (22 ч. + 9 ч.) |
| Наречие как часть речи | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. |
| Смысловые группы наречий | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. |
| Степени сравнения наречий | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор наречия | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. |
| Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на о и *е* | Усваивают правило слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *о* и *е*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. |
| Буквы е и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий | Усваивают правило написания букв *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний *не* или *ни* на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. |
| Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е* | Усваивают правило написания одной и двух букв *н* в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе *н* или *нн.* Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. |
| Описание действий | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. |
| Буквы о и *е* после шипящих на конце наречий | Усваивают правило написания букв *o* и *e* после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. |
| Буквы о и а на конце наречий | Усваивают правило написания букв *о* и *а* на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв *о* или *а* с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. |
| Дефис между частями слова в наречиях | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. |
| Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. |
| Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. |
| Учебно-научная речь. Отзыв | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. |
| Учебный доклад | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу. |
| Категория состояния (2 ч. + 2 ч.) |
| Категория состояния как часть речи | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст. |
| Морфологический разбор категории состояния | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст. |
| Служебные части речи (1 ч.) |
| Самостоятельные и служебные части речи | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. |
| Предлог (8 ч.) |
| Предлог как часть речи | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. |
| Употребление предлогов | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. |
| Производные и непроизводные предлоги | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. |
| Простые и составные предлоги | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. |
| Морфологический разбор предлога | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. |
| Слитное и раздельное написание производных предлогов | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. |
| Союз (11 ч. + 1 ч.) |
| Союз как часть речи | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. |
| Простые и составные союзы | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. |
| Союзы сочинительные и подчинительные | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. |
| Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. |
| Сочинительные союзы | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. |
| Подчинительные союзы | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. |
| Морфологический разбор союза | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». |
| Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. |
| Повторение сведений о предлогах и союзах | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. |
| Частица (10 ч. + 2 ч.) |
| Частица как часть речи | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. |
| Разряды частиц. Формообразующие частицы | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. |
| Смысловые частицы | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. |
| Раздельное и дефисное написание частиц | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом *то.* Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. |
| Морфологический разбор частицы | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. |
| Отрицательные частицы *не* и *ни* | Дифференцируют *не* и *ни* как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. |
| Различение частицы не и приставки не | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. |
| Частица ни, приставка ни, союз ни — ни | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. |
| Междометие (1 ч.) |
| Междометие как часть речи | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |
| Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.) |
| Разделы науки о языке | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. |
| Текст. Стили речи | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). |
| Фонетика. Графика | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. |
| Лексика и фразеология | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 7 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| Русский язык как развивающееся явление (1 ч.) |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | §1, упр.4, 6 |  |  |
| Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч. + 1 ч.) |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | упр.9 |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | упр.10 |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | упр.14 |  |  |
| 5 | Фонетика. Фонетический разбор слов | упр.19. Вспомнить правила написания ъ и ь знаков. |  |  |
| 6 | Орфография. Орфографический разбор | упр.20, 23 |  |  |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор | упр.28 |  |  |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор | упр.25 |  |  |
| 9 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.  | упр.33 |  |  |
| 10 | Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфология и орфография | упр.34 |  |  |
| 11 | Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография | упр.45 |  |  |
| 12 | *Р/Р* Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» | упр.48 с опорой на план и записи в тетради. |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» |  |  |  |
| Текст и стили (4 ч.) |
| 14 | Текст  | упр.47 |  |  |
| 15 | Диалог. Виды диалогов | упр.60 |  |  |
| 16 | Стили литературного языка | Выбрать из газет, журналов публицистический текст и найти приметы стиля |  |  |
| 17 | Публицистический стиль | упр.69 |  |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи |
| Причастие (26 ч. + 7 ч.) |
| 18 | Причастие как часть речи | §12, упр.77 |  |  |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | §13, упр.82, 84. Запомнить словарные слова |  |  |
| 20 | Причастный оборот | §14, упр.89 |  |  |
| 21 | Причастный оборот | §14, выписать из любых источников два предложения с одиночным причастием, два предложения с ПО |  |  |
| 22 | *Р/Р* Описание внешности человека | §15 |  |  |
| 23 | *Р/Р* Описание внешности человека | упр.96 |  |  |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | §16, упр.101 |  |  |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | §17, упр.104 |  |  |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | §18, упр.110 |  |  |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | §19, упр.113. Подготовиться к изложению по упр. 116 |  |  |
| 28 | Р/Р Изложение от третьего лица | РТ: |  |  |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | §20, упр.122. Выучить словарные слова |  |  |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | §21, упр.125 |  |  |
| 31 | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | §22, упр.129 |  |  |
| 32 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | Составить опорную схему по материалам §23; упр.134 |  |  |
| 33 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | §23, упр.136 |  |  |
| 34 | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных | §23, упр.139 |  |  |
| 35 | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | §24, упр.144 |  |  |
| 36 | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | §24, упр.145 |  |  |
| 37 | *Р/Р* Выборочное изложение | РТ: |  |  |
| 38 | *Р/Р* Выборочное изложение | РТ: |  |  |
| 39 | Морфологический разбор причастия | §25, упр.152 |  |  |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | РТ: |  |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | §26, упр.155 |  |  |
| 42 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями | §26, упр.157 |  |  |
| 43 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | §27, упр.163 или 165.  |  |  |
| 44 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Принести материалы о любом известном телеведущем |  |  |
| 45 | *Р/Р* Сочинение «Успешный телеведущий» |  |  |  |
| 46 | *Р/Р* Сочинение «Успешный телеведущий» | упр.167; написать сочинение о телеведущем |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Причастие» | РТ: |  |  |
| 48 | Обобщение по теме «Причастие» | Контрольные вопросы и задания на с.73 |  |  |
| 49 | Зачёт по теме «Причастие» | РТ: |  |  |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | РТ: |  |  |
| Деепричастие (10 ч. + 1 ч.) |
| 51 | Деепричастие как часть речи | §28, упр.183 |  |  |
| 52 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | §29, упр.187 |  |  |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | §29, упр.188 |  |  |
| 54 | Раздельное написание *не* с деепричастиями | §30, упр.195 |  |  |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | §31, 32, упр.198 |  |  |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | §31, 32, упр.206 |  |  |
| 57 | *Р/Р* Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа») | РТ: |  |  |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | §33, упр.210, 212 |  |  |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | Повторить сведения по теме «Деепричастие», уметь отвечать на контрольные вопросы с.90 |  |  |
| 60 | Зачёт по теме «Деепричастие» | РТ: |  |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | РТ: |  |  |
| Наречие (22 ч. + 9 ч.) |
| 62 | Наречие как часть речи | §34, упр.221 |  |  |
| 63 | Разряды наречий | §35, упр.225, 227 |  |  |
| 64 | Разряды наречий | §35, упр.230 |  |  |
| 65 | *Р/Р* Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) |  |  |  |
| 66 | *Р/Р* Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | упр.233 |  |  |
| 67 | Степени сравнения наречий | §36, упр.236 |  |  |
| 68 | Морфологический разбор наречия | упр.238 |  |  |
| 69 | *Р/Р* Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» |  |  |  |
| 70 | *Р/Р* Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | Написать сочинение |  |  |
| 71 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | §38, упр.244 |  |  |
| 72 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е* | §38, упр.248 |  |  |
| 73 | Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий | §39, упр.254. Запомнить написание словарных слов |  |  |
| 74 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | §40, упр.258 |  |  |
| 75 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е* | §40, упр.259 |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | РТ: |  |  |
| 77 | *Р/Р* Описание действий | упр.263 или 264 |  |  |
| 78 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | §42, упр.267 |  |  |
| 79 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | §43, упр.271 |  |  |
| 80 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | РТ: |  |  |
| 81 | *Р/Р* Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» |  |  |  |
| 82 | *Р/Р* Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | упр.273 |  |  |
| 83 | Дефис между частями слова в наречиях | §44, упр.275 |  |  |
| 84 | Дефис между частями слова в наречиях | §44, упр.279. Запомнить написание словарных слов |  |  |
| 85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | §45, упр.282 |  |  |
| 86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | §45, упр.283. Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | §46, упр.290 |  |  |
| 88 | Обобщение по теме «Наречие» | упр.291 |  |  |
| 89 | Зачёт по теме «Наречие» | РТ: |  |  |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | РТ: |  |  |
| 91 | *Р/Р* Учебно-научная речь | §47, упр.303 |  |  |
| 92 | *Р/Р* Учебный доклад | §48, упр.310 или 311 |  |  |
| Категория состояния (2 ч. + 2 ч.) |
| 93 | Категория состояния как часть речи | §49, упр.322 |  |  |
| 94 | Морфологический разбор категории состояния | упр.321 |  |  |
| 95 | *Р/Р* Сочинение на лингвистическую тему |  |  |  |
| 96 | *Р/Р* Сочинение на лингвистическую тему | Написать сочинение |  |  |
| Служебные части речи (1 ч.) |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи | §51, упр.325 |  |  |
| Предлог (8 ч.) |
| 98 | Предлог как часть речи | §52, упр.329 |  |  |
| 99 | Употребление предлогов | §53, упр.335, 336 |  |  |
| 100 | Непроизводные и производные предлоги | §54, упр.338 |  |  |
| 101 | Непроизводные и производные предлоги | §54, упр.343 |  |  |
| 102 | Простые и составные предлоги | §55, упр.345 |  |  |
| 103 | Морфологический разбор предлога | §56, упр.347 |  |  |
| 104 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | §57, упр.351 |  |  |
| 105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | §57, упр.353 |  |  |
| Союз (11 ч.+ 1 ч.) |
| 106 | Союз как часть речи | §58, упр.355 |  |  |
| 107 | Простые и составные союзы | §59, упр.361 (пересказ текста), упр.360 |  |  |
| 108 | Союзы сочинительные и подчинительные | §60, упр.363 |  |  |
| 109 | Союзы сочинительные и подчинительные | §60; выписать из любого художественного произведения четыре предложения с сочинительными и четыре с подчинительными союзами |  |  |
| 110 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | §61, упр.366 |  |  |
| 111 | Сочинительные союзы | §62, упр.370 |  |  |
| 112 | Подчинительные союзы | §63, упр.380, 381 |  |  |
| 113 | Морфологический разбор союза | §64, упр.383. Принести на урок удивительную или просто красиво изданную книгу |  |  |
| 114 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» | Написать сочинение |  |  |
| 115 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | §65, упр.388 |  |  |
| 116 | Обобщение сведений о предлогах и союзах | упр.356 |  |  |
| 117 | Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз» | РТ: |  |  |
| Частица (10 ч.+ 2 ч.) |
| 118 | Частица как часть речи | §66, упр.403 |  |  |
| 119 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | §67, упр. |  |  |
| 120 | *Р/Р* Работа над вымышленными рассказами |  |  |  |
| 121 | *Р/Р* Работа над вымышленными рассказами | РТ: |  |  |
| 122 | Смысловые частицы | §68, упр. |  |  |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц | §69, упр.425 |  |  |
| 124 | Морфологический разбор частиц | РТ: |  |  |
| 125 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | §71, упр.431 |  |  |
| 126 | Различение частицы *не* и приставки *не-* | §72, упр.443 |  |  |
| 127 | Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни*  | §73, упр.450 |  |  |
| 128 | Повторение темы «Частица» | РТ: |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Частица» | РТ: |  |  |
| Междометие (1 ч.) |
| 130 | Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях | §74, упр.460, 463 |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 ч. + 1 ч.) |
| 131 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи | упр.472 |  |  |
| 132 | Фонетика. Графика  | упр.480 |  |  |
| 133 | Лексика и фразеология  | упр.484 |  |  |
| 134 | Морфемика. Словообразование  | упр.489 |  |  |
| 135 | Морфология и орфография  | упр.495 |  |  |
| 136 | Морфология и орфография | РТ: |  |  |
| 137 | Синтаксис и пунктуация  | упр.508 |  |  |
| 138 | Синтаксис и пунктуация | упр.512 |  |  |
| 139 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант |  |  |  |
| 140 | *Р/Р* Урок творчества: от впечатления к слову |  |  |  |