Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Биология

7 класс

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Биология. 7 класс»

- эволюционный путь развития животного мира;

- историю изучения животных;

- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

- систематику животного мира;

- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;

- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах.

Содержание учебного предмета «Биология. 7 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| Введение. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных.  Сравнивают растения и животных. Делают выводы на основе сравнения.  Объясняют роль различных животных в жизни человека.  Выделяют эстетические достоинства представителей животного мира. |
| Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.  *Демонстрация*  Микропрепаратов простейших | Выделяют существенные признаки одноклеточных животных.  Сравнивают представителей разных групп простейших, делают выводы на основе сравнения.  Наблюдают и описывают простейших.  Различают на живых объектах и таблицах представителей разных групп простейших, опасных простейших для человека.  Объясняют роль простейших в жизни человека.  Выявляют принадлежность простейших к определенной систематической группе.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.  Находят информацию о простейших в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.  Выявляют эстетические достоинства некоторых простейших. |
| Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические   и  экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие  и охраняемые виды.  Типы  Плоские,  Круглые,  Кольчатые  черви. Многообразие,  среда  места  обитания.  Образ жизни  и  поведение. Биологические  и  экологические особенности. Значение в природе   и  человека.  Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.  Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.  Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение   в природе и жизни человека.  *Демонстрация*  Микропрепаратов гидры.  Разнообразных моллюсков и их раковин.  Морских звезд и других иглокожих.  *Лабораторные  работы и практические работы*  Внешнее строение дождевого червя.  Знакомство с  разнообразием ракообразных.  Изучение представителей отрядов насекомых.  Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообра­зие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвос­тые. Среда обитания, образ жизни  и поведение. Биологические и эко­логические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Ис­чезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепа­хи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологи­ческие и экологические особенности. Значение в природе и жизни че­ловека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и по­ведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов мле­копитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологиче­ские и экологические особенности. Значение в природе и жизни чело­века. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  *Лабораторные и практические работы*  Внешнее строение и передвижение  рыб.  Изучение внешнего строения птиц.  *Экскурсия*  Изучение многообразия птиц. | Выделяют существенные признаки многоклеточных животных разных групп.  Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения.  Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах животных разных типов и классов, опасных для человека животных.  Объясняют роль различных животных в жизни человека.  Выявляют принадлежность животных к определенной систематической группе.  Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах животных.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.  Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.  Выявляют эстетические достоинства представителей животного мира. |
| Эволюция строения функций органов и их систем у животных  Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.  Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.  *Демонстрация*  Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.  *Лабораторные и практические работы*  Изучение особенностей  покровов тела. | Выделяют существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных разных групп.  Сравнивают строение и процессы жизнедеятельности животных разных групп, делают выводы на основе сравнения.  Выявляют взаимосвязи между особенностями строения органов и выполняемыми ими функциями.  Наблюдают и описывают поведение животных.  Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов.  Приводят доказательства усложнения животных в ходе эволюции.  Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. |
| Индивидуальное развитие животных  Органы размножения, продления рода. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  *Лабораторные и практические работы*  Изучение стадий развития животных и определение их возраста. | Выделяют существенные признаки процесса размножения и его способов у животных разных групп.  Сравнивают строение органов размножения и процессы размножения у животных разных групп; периодизацию и продолжительность жизни, делают выводы на основе сравнения.  Различают на таблицах циклы развития животных с превращением и без превращения, стадии развития животных.  Приводят доказательства усложнения органов размножения животных в ходе эволюции. |
| Развитие и закономерности  размещения  животных на Земле.  Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных  и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  *Демонстрация*  Палеонтологических доказательств эволюции. | Приводят доказательства родства, общности происхождения и усложнения животных в ходе эволюции.  Объясняют причины многообразия видов в природе.  Выявляют закономерности размещения животных на Земле. |
| Биоценозы  Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.  *Экскурсия*  *Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.* | Выделяют существенные признаки естественных и искусственных биоценозов; продуцентов, консументов, редуцентов в биоценозе.  Определяют принадлежность животных разных групп к консументам и редуцентам.  Объясняют влияние факторов среды на биоценозы. Выявляют приспособленность животных к среде обитания и взаимосвязи в биоценозе. |
| Животный мир и   хозяйственная деятельность человека  Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.  Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охра­няемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. | Выделяют существенные признаки домашних животных.  Различают на таблицах наиболее распространенных домашних и промысловых животных.  Объясняют роль домашних и промысловых животных в жизни человека.  Осваивают приемы выращивания и размножения домашних животных.  Приводят доказательства необходимости охраны животных и рационального использования животного мира.  Находят информацию о воздействии человека на животный мир; о домашних и промысловых животных; об охраняемых территориях и животных Красной книги в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах Интернет, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.  Выявляют эстетические достоинства домашних животных; цель и смысл своих действий по отношению к представителям животного мира. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
| лабораторно-практические работы | контрольные работы | экскурсии | |
|  | Введение | | 1 |  |  |  | |
|  | Простейшие | | 2 | 1 |  |  | |
|  | Многоклеточные животные | | 20 | 7 | 1 |  | |
|  | Эволюция строения и функций органов и их систем | | 7 | 5 | 1 |  | |
|  | Развитие и закономерности размещения животных на земле | | 1 | 1 |  |  | |
|  | Биоценозы | | 2 |  |  |  | |
|  | Промежуточная аттестация | | 1 |  |  |  | |
|  | | *Итого:* | 35 | 14 | 2 |  | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич.дата |
| **Введение 1 час** | | | | |
| 1 | Зоология как наука | § 1,2 |  |  |
| **Простейшие 2 часа** | | | | |
| 2 | Общая характеристика Простейших. Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» | § 3 |  |  |
| 3 | Многообразие и значение простейших | § 4 |  |  |
| **Многоклеточные животные 20 часов** | | | | |
| 4 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | § 5 |  |  |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | § 6 |  |  |
| 6 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви  Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей» | § 7,8 |  |  |
| 7 | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» | § 9,10 |  |  |
| 8 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | § 11,12 |  |  |
| 9 | Тип Иглокожие. | § 13 |  |  |
| 10 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные  Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными» | § 14 |  |  |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | § 15 |  |  |
| 12 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | § 17-19 |  |  |
| 13 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | § 20,21 |  |  |
| 14 | Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб» | § 22 |  |  |
| 15 | Основные систематические группы рыб | § 23 |  |  |
| 16 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | § 24 |  |  |
| 17 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | § 25,26 |  |  |
| 18 | Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц» | § 27,28,29 |  |  |
| 19 | Многообразие птиц | § 30 |  |  |
| 20 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | § 31 |  |  |
| 21 | Экологические группы млекопитающих | § 32 |  |  |
| 22 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Важнейшие породы домашних млекопитающих. | § 33 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные» | § 5-32 |  |  |
| **Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов** | | | | |
| 24 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела». Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных» | § 34,35,36 |  |  |
| 25 | Органы дыхания и газообмен  Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных» | § 37 |  |  |
| 26 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | § 38,39 |  |  |
| 27 | Кровеносная система. Кровь | § 40,41 |  |  |
| 28 | Органы выделения | § 42 |  |  |
| 29 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма . Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».  Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных» | § 43,44,45 |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» | § 34-45 |  |  |
| **Индивидуальное развитие животных 1 час** | | | | |
| 31 | Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  Лаб.раб №14 «определение возраста животных» | § 46,47,48 |  |  |
| **Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час** | | | | |
| 32 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | § 49-52 |  |  |
| **Биоценозы 2 часа** | | | | |
| 33 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды | § 53-56 |  |  |
| 34 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | § 57-60 |  |  |
| 35 | Промежуточная аттестация |  |  |  |