Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

История

7 класс

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «История»

**Предметные результаты** учебного предмета «История. 7 класс»

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого

с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Формы организации образовательного процесса**

В 7 классе, как правило, проводятся уроки ознакомления с новым материалом, уроки закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки.

Основные формы организации учебной деятельности:

- лекции;

- беседы;

- дискуссии;

- самостоятельные работы;

- уроки развивающего контроля;

- Итоговое повторение и обобщение

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

* Устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника, самостоятельные работы,
* Тренировочные тесты,
* Олимпиады,
* Творческие и конкурсные работы,
* Уроки обобщающего повторения.

Рабочая программа предусматривает уроки обобщающего повторения, итогового повторения и обобщения, полугодовое тестирование по курсу «Новая история» и итоговое тестирование по курсу «История России».

Преобладающие формы контроля:

• Устный ответ;

• Фронтальная беседа;

• Письменные ответы на задания тестового типа;

• Исторические и хронологические диктанты;

• Работа с картой и контурной картой;

• Игровые формы (викторины).

• Контрольное тестирование

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы |
|  | ***Новая история 1500 – 1800 гг.*** | | |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 6 | 1 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 | 1 |
| 5 | Уроки проектной деятельности | 2 |  |
|  | **Всего часов**: | **28** | **3** |
|  | **История России XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | |
| 6 | Тема I. Россия в XVI в. | 20 | 1 |
| 7 | Тема II. Россия в XVII в. | 20 | 2 |
| 8 | Уроки проектной деятельности | 2 | 2 |
|  | **Всего часов за год:** | **70** | 8 |

Содержание тем учебного предмета «История. 7 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | **Объяснять** смысл понятия Новое время. **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социально -экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей -первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение **Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий. **Находить** на карте путь первооткрывателей **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять** причины появления республик в Европе предпринимательства. **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры. **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры **Рассказывать** о социальных изменениях. **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия. **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домовладения. **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе. **Составлять** развёрнутый план параграфа. Готовить доклад -презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене **Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. **Выявлять** и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. **Раскрывать** смысл и формулировать содержание понятия Реформация. **Называть** причины и сущность Реформации. **Показывать** особенности протестантизма. **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. **Объяснять** эффект учения Кальвина. **Называть** причины, цели, средства идеологов Контрреформации. **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию **Рассказывать** о религиозно -социальном движении в Англии. **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами. **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов. **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. **Объяснять** причины укрепления Франции.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | **Называть** причины революции в Нидерландах. **Характеризовать** особенности Голландской Республики. **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. **Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. **Сравнивать** причины нидерландской и английской революций. **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии. **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). **Показывать** на карте основные события международных отношений. **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **ТЕМА I . РОССИЯ В XVI в.** | |
| Введение (1 ч) |  |
| УРОК 1. Мир и Россия в начале Великих географических открытий | **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в образовании личности.  **Называть** основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  **Соотносить** хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.  **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности  **Уметь** разделять исторические источники по группам.  **Определять** информационную ценность, особенности исторического источника.  **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории.  **Определять** причинно-следственные связи  **Приводить** примеры из географии.  **Характеризовать** деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий.  **Показывать** на карте и описывать  границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.  **Объяснять** значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом |
| УРОК 2. Территория населения и хозяйство России в начале XVI века. | **Пояснять** значение терминов и понятий.  Ставить учебную задачу под руководством учителя  **Комментировать** с помощью приме-  ров точку зрения учёного-историка.  **Использовать** изученный материал  по различным предметам, курсам  (география, биология, история Древнего мира и др.)  **Использовать** карту как источник  информации.  **Приводить** примеры, как труд влиял на развитие человека.  **Самостоятельно извлекать** и комментировать информацию из исторических источников (фольклор),  аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.  **Прояснять** смысл исторического явления.  **Описывать** структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.  **Доказать** вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации |
| УРОК 3. Формирование единых государств в Европе и России | **Использовать** изученный материал  для аргументации вывода.  **Участвовать** в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.  **Планировать** с помощью учителя  свою дальнейшую познавательную  деятельность по изучаемой теме  **Высказывать** и аргументировать  собственные суждения.  **Определять** причинно-следственные связи.  **Ставить** учебную задачу урока (под  руководством учителя)  **Определять** причинно-следственные  связи.  Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.  **Объяснять** понятия: натуральное  хозяйство, централизация, единое  государство, деспотия.  **Применять** ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство  **Характеризоват**ь хозяйственную деятельность человека |
| УРОК 4. Российское государство в первой трети XVI века | **Применять** ранее изученные понятия в историческом контексте.  **Прогнозировать** последствия, значение исторических процессов и явлений.  **Определять** учебную задачу, алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя)  **Актуализировать** знания с опорой  на составленный план, синхронистическую таблицу  **Показывать** на карте и называть объекты.  **Использовать** текст и карту для составления таблицы.  **Планировать** свою познавательную  деятельность.  **Использовать** элементы причинно-  следственного анализа источника.  **Давать** определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.  **Сравнивать** исторические объекты, представляя результат в виде та-  блицы.  **Прояснять** происхождение, смысл терминов с помощью словаря  **Приводить** примеры для подтверждения вывода.  **Высказывать** аргументированные  собственные суждения.  **Составлять** схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям.  **Систематизировать** и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.  **Выявлять** затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности |
| УРОК 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | **Доказывать** на примерах значение  исторического явления, события.  **Формулировать** познавательные запросы по теме урока  **Систематизировать** информацию с помощью сведений карты.  **Формулировать** актуальные задачи развития государства в историческом контексте.  **Систематизировать** знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.  **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории.  **Оценивать** поведение людей, их деятельность.  **Представлять** результат изучения  темы в форме таблицы, комментировать её содержание  **Использовать** исторические знания  в контексте задач современной жизни. |
| УРОКИ 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады | **Перечислять** различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.  **Формулировать** выводы, суждения  на основе дополнительных сведений, жизненного опыта  **Определять** по карте и словесно описывать границы государства.  **Находить** информацию из разных исторических источников.  **Определять** причинно-следственные связи.  **Участвовать** в работе группы.  **Применять** начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.  **Сжато** представлять информацию.  **Высказывать** собственное отношение к событиям, позиции.  **Формулировать** свою точку зрения и аргументировать её с помощью  учителя.  **Приводить** примеры для подтверждения вывода, суждения.  **Находить** информацию, выделяя  главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога.  **Определять** информационную ценность исторического источника (под руководством учителя).  **Сравнивать** (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. |
| УРОКИ 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | **Находить** на карте изучаемые объекты.  **Применять** ранее полученные знания.  **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов  **Оценивать** информационную значимость разных видов исторических источников.  **Находить** на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.  **Рассказывать** об историческом событии, раскрывать его значение.  **Сравнивать** причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное  **Понимать**, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.  **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов.  **Аргументировать** выводы и суждения.  **Описывать** с опорой на карту ход и итоги военных действий.  **Приводить** аргументы за и против сделанного вывода.  В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.  **Оценивать** и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности |
| УРОКИ 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учите-  ля)  **Находить** на карте изучаемые объекты.  **Применять** ранее полученные знания.  **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов  **Рассказывать** об историческом событии, раскрывать его значение.  **Сравнивать** причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное |
| УРОКИ 12—13. Российское общество XVI в.: «Служилые» и «Тяглые» | **Определять** существенные черты общества в определённый исторический период.  **Применять** ранее полученные знания.  **Аргументировать** свою точку зрения с помощью конкретных примеров  **Соотносить** известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности  людей.  **Сравнивать** явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя |
| УРОКИ 14—15. Опричнина | **Выражать** собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам  **Сравнивать** системы управления разных государств.  **Определять** происхождение термина, понятие. |
| УРОК 16. Россия в конце XVI в. | **Определять** существенные черты государственного устройства России.  **Сравнивать** системы управления разных государств.  Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).  **Давать** характеристику деятельности правителя. |
| УРОК 17. Церковь и государство в XVI в. | **Давать** оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.  **Формулировать** познавательную задачу по теме урока  **Объяснять** смысл используемых в тексте выводов, терминов.  **Раскрывать** значение деятельности социальных институтов.  **Использовать** элементы драматизации в историческом контексте. |
| УРОКИ 18—19. Культура и повседневная жизнь в России в  XVI в. | **Использовать** историческую карту как источник информации.  **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории. **Связывать** историю культуры страны, её народов с  историческими особенностями развития государства.  **Выражать** личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. |
| УРОК 20. Повторительно-обобщающий | Применять полученные знания.  Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).  Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. |
| УРОК 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | **Раскрывать** роль казачества в укреплении Российского государства.  **Определять** мотивы, цели политической деятельности.  **Анализировать** исторический источник, выделять информацию о событии.  **Самостоятельно** отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности  в классе.  **Определять** главные причинно-следственные связи событий и процессов |
| УРОКИ 22—23. Смута в Российском государстве | **Определять** мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий.  **Принимать** участие в обсуждении проблемы.  **Моделировать** отношения социальных групп.  **Составлять** рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.  **Определять** мотивы, цели деятельности социальных групп.  **Давать** оценку последствиям исторического события, процесса. |
| УРОК 24. Окончание Смутного времени | **Определять** главные причинно-следственные связи событий и процессов  **Составлять** рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.  **Самостоятельно** извлекать и комментировать информацию из исторических источников.  **Давать** оценку последствиям исторического события, процесса.  **Раскрывать** историческое значение события. |
| УРОК 25. Экономическое развитие России в XVII в. | **Использовать** карту как источник информации.  **Давать** определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета.  **Пояснять** смысл терминов.  **Аргументировать** вывод на основе материалов параграфа. |
| УРОК 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений  **Использовать** приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.  **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы  **Конкретизировать** суждения примерами |
| УРОК 27. Изменения в социальной структуре Российского общества | **Пояснять** смысл терминов и понятий.  **Аргументировать** выводы на основе материалов параграфа.  **Анализировать** сведения исторической карты.  **Составлять** схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом |
|  |  |
| УРОК 28. Народные движения в XVII в. | **Аргументировать** выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений  **Определять** основные проблемы развития страны  **Определять** мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии.  **Различать** достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.  **Составлять** рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. |
| УРОКИ 29—30. Россия в системе международных отношений | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя  **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов.  **Находить** на карте изучаемые объекты.  **Определять** значение исторических событий.  **Использовать** сведения из исторической карты.  **Аргументировать** ответ на основе материалов |
| УРОК 31. «Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России | **Понимать**, что Российское государство складывалось на многонациональной основе  **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия  **Рассказывать** о восстании на основе памятки.  **Определять** главные причинно-следственные связи событий и процессов.  **Применять** приёмы анализа исторического источника и его комментирования.  **Сравнивать** (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков |
| УРОК 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона | **Раскрывать** роль Церкви в государстве  **Высказывать** и аргументировать оценку деятельности исторического лица.  **Определять** главные причинно-следственные связи событий и процессов.  **Иллюстрировать** примерами мнение, позицию. |
| УРОК 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | **Давать** оценку последствиям исторического события, процесса  **Определять** значение термина, цели деятельности людей.  **Раскрывать** результаты деятельности людей |
| УРОК 34. Культура народов России в XVII в. | **Анализировать** художественное произведение с исторической точки зрения.  **Раскрывать** на примерах последствия исторического процесса.  **Определять** нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.  **Выявлять** особенности и закономерности в развитии культуры народов |
| УРОКИ 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |
| УРОКИ 37—38. Повторительно-обобщающий |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***по истории 7 КЛАСС***

***(70 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол- во часов* | *№*  *п/п* | | *Темы уроков* | *Календар-ные сроки* | *Факти-*  *чески* | |
|  | **Новая история 1500-1800 гг.** | | | |  | |
| ***13+1*** | **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | | | | | |
|  | 1 | | ***Введение.*** Технические открытия и выход к мировому океану |  |  | |
|  | 2 | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |  |  | |
|  | 3 | | Усиление королевской власти в XVI – XVIII вв. абсолютизм в Европе |  |  | |
|  | 4 | | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |  | |
|  | 5 | | Европейское общество в раннее Новое время |  |  | |
|  | 6 | | Повседневная жизнь |  |  | |
|  | 7 | | Великие гуманисты Европы |  |  | |
|  | 8 | | Мир художественной культуры |  |  | |
|  | 9 | | Рождение новой европейской культуры |  |  | |
|  | 10 | | Начало реформации в Европе |  |  | |
|  | 11 | | Распространение Реформации в Европе. Обновление христианства |  |  | |
|  | 12 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях |  |  | |
|  | 13 | | Религиозные воины и укрепление абсолютной монархии во Франции |  |  | |
|  | 14 | | Обобщающий урок по главе «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» |  |  | |
| ***5+1*** | **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | | | | | |
|  | 15 | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций |  |  | |
|  | 16 | | Парламент против короля. Революция в Англии |  |  | |
|  | 17 | | Путь к парламентской монархии |  |  | |
|  | 18 | | Международные отношения в XVI – XVIII вв. |  |  | |
|  | 19 | | Международные отношения в XVI – XVIII вв. |  |  | |
|  | 20 | | Обобщающий урок по главе «Первые революции Нового времени. Международные отношения» |  |  | |
| ***8+1*** | **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | | | | |
|  | 21 | | Великие просветители Европы |  |  | |
|  | 22 | | Мир художественной культуры Просвещения |  |  | |
|  | 23 | | На пути к индустриальной эре |  |  | |
|  | 24 | | Английские колонии в Северной Америке |  |  | |
|  | 25 | | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  |  | |
|  | 26 | | Франция в XVIII в. причины и начало Великой французской революции |  |  | |
|  | 27 | | Великая французская революция. От монархии к республике |  |  | |
|  | 28 | | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  | |
|  | 29 | | Обобщающий урок по главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований» |  |  | |
| ***2+1*** | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | | |
|  | 30 | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |  |  | |
|  | 31 | | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  |  | |
|  | 32 | | Итоговый урок |  |  | |
| **История России XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | | |
| **Тема I. Россия в XVI в.** | | | | | | |
|  | 33 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | |  | |  |
|  | 34 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | |  | |  |
|  | 35 | Формирование единых государств в Европе и России | |  | |  |
|  | 36 | Российское государство в первой трети XVI в. | |  | |  |
|  |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | |  | |  |
|  | 37 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | |  | |  |
|  | 38 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | |  | |  |
|  | 39 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | |  | |  |
|  | 40 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | |  | |  |
|  | 41 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |  | |  |
|  | 42 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |  | |  |
|  | 43 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |  | |  |
|  | 44 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |  | |  |
|  | 45 | Опричнина | |  | |  |
|  | 46 | Опричнина | |  | |  |
|  | 47 | Россия в конце XVI в. | |  | |  |
|  | 48 | Церковь и государство в XVI в. | |  | |  |
|  | 49 | Культура и повседневная жизнь народов России  в XVI в. | |  | |  |
|  | 50 | Культура и повседневная жизнь народов России  в XVI в. | |  | |  |
|  | 51 | Повторительно-обобщающий урок | |  | |  |
|  |  | **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых** | | | | |
|  | 52 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | |  | |  |
|  | 53 | Смута в Российском государстве | |  | |  |
|  | 54 | Смута в Российском государстве | |  | |  |
|  | 55 | Окончание Смутного времени | |  | |  |
|  |  | Экономическое развитие России в XVII в. | |  | |  |
|  | 56 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | |  | |  |
|  | 57 | Изменения в социальной структуре российского общества | |  | |  |
|  | 58 | Народные движения в XVII в. | |  | |  |
|  | 59 | Россия в системе международных отношений | |  | |  |
|  | 60 | Россия в системе международных отношений | |  | |  |
|  |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | |  | |  |
|  | 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | |  | |  |
|  | 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | |  | |  |
|  | 63 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | |  | |  |
|  | 64 | Культура народов России в XVII в. | |  | |  |
|  | 65 | Народы России в XVII в.  Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | |  | |  |
|  | 66 | Народы России в XVII в.  Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | |  | |  |
|  | 67 | Повторительно-обобщающий урок | |  | |  |
|  | 68 | Промежуточная аттестация | |  | |  |
|  | 69 | Урок проектной деятельности | |  | |  |
|  | 70 | Урок проектной деятельности | |  | |  |