Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Обществознание

7 класс

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «Обществознание»

**Предметные результаты** учебного предмета «Обществознание. 7 класс»

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | В том числе (повторно-обобщающие) | Формы контроля |
| 1 | Введение.  Регулирование поведения людей в обществе | 15 | 1 | тест |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 14 | 1 | тест |
| 3 | Человек и природа | 6 | 2 | тест |
|  | **Всего часов за год:** | **35** | **4** |  |

Содержание тем учебного предмета «Обществознание. 7 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ  Социальные нормы и правила обще­ственной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН Права и свободы человека и гражда­нина в России, их гарантии. Конституци­онные обязанности гражданина. Механиз­мы реализации и защиты прав и свобод человека, и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Находить** и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав, и свобод человека, и гражданина.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  **Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правового статуса несовершенно­летних |
| ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ  Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять** и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |
| ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА  Защита Отечества. Долг и обязан­ность. Регулярная армия. Военная служ­ба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИСЦИПЛИНА  Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дис­циплина. Дисциплина, воля и самовос­питание | **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого усло­вия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисциплины.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями нарушения общеобязательной и специ­альной дисциплины |
| ВИНОВЕН — ОТВЕЧАЙ  Ответственность за нарушение зако­нов. Знать закон смолоду. Законопослуш­ный человек. Противозаконное поведе­ние. Преступления и проступки. Ответ­ственность несовершеннолетних | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов.  **Определять** черты законопослушного поведения.  **Моделировать** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями противозаконного поведения.  **Описывать** и иллюстрировать примерами проявления от­ветственности несовершеннолетних |
| КТО СТОИТ НА СТРАЖЕ ЗАКОНА  Правоохранительные органы Россий­ской Федерации.  Судебные органы Российской Феде­рации | **Называть** правоохранительные органы Российского госу­дарства.  **Различать** сферу деятельности правоохранительных орга­нов, в том числе судебной системы.  **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связан­ные с деятельностью правоохранительных органов |
| ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ |  |
| ЭКОНОМИКА И ЕЁ ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ  Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. По­требители, производители | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в эко­номике, приводить примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением социальных ролей потребителя и про­изводителя |
| МАСТЕРСТВО РАБОТНИКА  Мастерство работника. Высококвали­фицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | **Описывать** составляющие квалификации работника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и каче­ства труда |
| ПРОИЗВОДСТВО: ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ  Производство, производительность тру­да. Факторы, влияющие на производи­тельность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые техно­логии и их возможности. Издержки про­изводства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребно­стей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производитель­ность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства |
| ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА  Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | **Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| ОБМЕН, ТОРГОВЛЯ, РЕКЛАМА  Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в совре­менной экономике | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид эко­номической деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли.  **Выражать** собственное отношение к рекламной информа­ции.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя |
| ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ  Деньги. Исторические формы эквива­лента стоимости. Основные виды денег. Функции денег | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег |
| ЭКОНОМИКА СЕМЬИ  Экономика современной семьи. Ресур­сы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные рас­ходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страхо­вые услуги, предоставляемые гражданам | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам |
| ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ |  |
| ЧЕЛОВЕК — ЧАСТЬ ПРИРОДЫ  Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к природе |
| ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ — ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ  Охрана природы. Цена безответствен­ного отношения к природе. Главные пра­вила экологической морали | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической морали |
| ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ  Законы Российской Федерации, на­правленные на охрану окружающей сре­ды. Участие граждан в природоохрани­тельной деятельности | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

*(35 часов)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол – во часов*** | ***№***  ***п/п*** | ***Темы уроков*** | ***Д/З*** | *Календар-ные сроки* | | *Факти-*  *чески* |
| ***14+1*** | ***Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе*** | | | | |  |
|  | 1 | Введение |  |  | |  |
|  | 2 | Что значит жить по правилам | стр. 8-14 |  | |  |
|  | 3 | Учимся общаться в интернете | стр. 15 |  | |  |
|  | 4 | Права и обязанности граждан | стр.16-19 |  | |  |
|  | 5 | Права ребёнка и их защита | стр. 19-22 |  | |  |
|  | 6 | Почему важно соблюдать законы | стр. 22-26 |  | |  |
|  | 7 | Закон устанавливает границы свободы поведения | стр. 27-30 |  | |  |
|  | 8 | Защита Отечества | стр. 31-36 |  | |  |
|  | 9 | Готовить себя к исполнению воинского долга | стр. 36-39 |  | |  |
|  | 10 | Для чего нужна дисциплина | стр. 39-44 |  | |  |
|  | 11 | Дисциплина, воля и самовоспитание | стр. 45-48 |  | |  |
|  | 12 | Виновен - отвечай | стр. 48-51 |  | |  |
|  | 13 | Закон наказывает | стр. 52-55 |  | |  |
|  | 14 | Кто стоит на страже закона | § 7 |  | |  |
|  | 15 | Урок-практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе» |  |  | |  |
| ***13+1*** | ***Глава 2. Человек в экономических отношениях*** | | | | |  |
|  | 16 | Экономика и её основные участники | стр. 66-69 | |  |  |
|  | 17 | Основные участники экономики | стр. 70-72 | |  |  |
|  | 18 | Мастерство работника | стр. 73-75 | |  |  |
|  | 19 | Труд и зарплата | стр. 75-83 | |  |  |
|  | 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | стр. 83-88 | |  |  |
|  | 21 | Всё ли выгодно производить | стр. 89-91 | |  |  |
|  | 22 | Виды и формы бизнеса | стр. 91-94 | |  |  |
|  | 23 | Формы бизнеса | стр. 95-97 | |  |  |
|  | 24 | Обмен, торговля, реклама | стр. 98-102 | |  |  |
|  | 25 | Реклама-двигатель торговли | стр. 102-105 | |  |  |
|  | 26 | Деньги, их функции | стр. 105-108 | |  |  |
|  | 27 | Как изменились деньги | стр.109-112 | |  |  |
|  | 28 | Экономика семьи | § 14 | |  |  |
|  | 29 | Урок-практикум по главе: «Человек в экономических отношениях» |  | |  |  |
| ***4+2*** | **Глава 3. Человек и природа** | | | | |  |
|  | 30 | Воздействие человека на природу | § 15 |  | |  |
|  | 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | стр.132-136 |  | |  |
|  | 32 | Экологическая мораль | стр. 136-139 |  | |  |
|  | 33 | Закон на страже природы | § 17 |  | |  |
|  | 34 | Урок-практикум по главе: «Человек и природа» |  |  | |  |
|  | 35 | Промежуточная аттестация |  |  | |  |