Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

География

7 класс

География 7 класс

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты люде в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностям природы, жизни, культур и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями пользования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз разных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей с адаптации к условиям территории проживания, соблюдет безопасности в случае природных стихийных бедствий и генных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| **Введение – 1 час** | Знакомство с учебником, картами атласа и к/к. |
| **Освоение Земли человеком.** Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.  Важнейшие географические открытия и путешествия в древности  Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.  Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке | Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. Описывать и наносить на контурную карту важнейшие географические объекты, маршруты путешественников, показывать по картам территории древних государств Востока.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.  Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.  Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.  Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.  Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| **Главные закономерности природы Земли**  Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света.  Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли.  Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.  Мировой океан.  Природная зональность. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.  Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах.  Анализировать картосхему «Материки и части света» и сопоставлять границы материков и частей света.  Наносить на к/к границу между Европой и Азией.  Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких климатические пояса Земли. Характеризовать по картам ГП океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности людей. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов Земли. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков Земли: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; |
| **Характеристика материков Земли**  Особенности природы материков Земли и крупных регионов и стран. Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная и Южная Америка, Евразия. Население материков и крупных регионов Земли. Особенности х/деятельности населения в разных регионах Земли. | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Определять географические особенности природы материков. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  Наносить на к/к природные географические объекты материков. |
| **Взаимодействие природы и общества** | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека» и выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.  Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала, сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; |
| **Подведение итогов** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел. Тема.** | **Часы** |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 3 | **Раздел 1. Освоение Земли человеком.** | 9 |
| 4 | **Раздел 2 Главные закономерности природы Земли**  ***Литосфера и рельеф Земли***  ***Атмосфера и климаты Земли***  ***Мировой океан – основная часть гидросферы***  ***Географическая оболочка.*** | 16 |
| 4 | **Раздел 3 Характеристика материков Земли**  ***Южные материки.***  ***Африка.***  ***Австралия и Океания.***  ***Южная Америка.***  ***Антарктида.***  ***Северные материки***  ***Северная Америка***  ***Евразия*.** | 41 |
| 5 | **Раздал 4. Взаимодействие природы и общества** | 2 |
| 6 | **Подведение итогов** | 1 |
|  | Итого | 70 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Практические работы, экскурсии, контрольные работы | Дата  планируемая | Дата  фактическая |
| 1 | Введение |  |  |  |
| 2 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? |  |  |  |
| 3 | Методы географических исследований и источники географической информации |  |  |  |
| 4 | Разнообразие современных карт. |  |  |  |
| 5 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности |  |  |  |
| 6 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |  |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |  |  |  |
| 8 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв |  |  |  |
| 9 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв |  |  |  |
| 10 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке |  |  |  |
| 11 | Материки и океаны на поверхности Земли | Практическая работа. Сравнение  географического положения матери  ков. |  |  |
| 12 | Материки и части света |  |  |  |
| 13 | Рельеф Земли | Практическая работа. Определение взаимосвязи между строением земной  коры и рельефом Земли |  |  |
| 14 | История формирования рельефа Земли |  |  |  |
| 15 | Климатообразующие факторы |  |  |  |
| 16 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли |  |  |  |
| 17 | Мировой океан | Практическая работа. Составление  обобщённой схемы морских течений Мирового океана |  |  |
| 18 | Воды суши | Практическая работа. Определение степени современного оледенения  материков. |  |  |
| 19 | Природная зональность | Практическая работа .Анализ карт климатических поясов и природных зон мира |  |  |
| 20 | Обобщение знаний «Природа Земли: главные закономерности» |  |  |  |
| 21 | Атлантический океан |  |  |  |
| 22 | Тихий океан |  |  |  |
| 23 | Индийский океан |  |  |  |
| 24 | Северный Ледовитый океан | Практическая работа. Составление  комплексной характеристики океана. |  |  |
| 25 | Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность |  |  |  |
| 26 | Природные зоны Земли. Высотная поясность. |  |  |  |
|  | *Африка* |  |  |  |
| 27 | Особенности природы Африки | Практическая работа. Описание климатических условий территорий по климатограммам |  |  |
| 28 | Районирование Африки |  |  |  |
| 29 | Население Африканского континента. |  |  |  |
| 30 | Страны Африки: Южно-Аф­риканская Республика |  |  |  |
| 31 | Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго |  |  |  |
|  | *Южная Америка* |  |  |  |
| 32 | Особенности природы Юж­ной Америки |  |  |  |
| 33 | Природные районы матери­ка: равнинный Восток |  |  |  |
| 34 | Природные районы матери­ка: Анды | Практическая работа. Выявление условий и ресурсов развития хозяйства в природных районах Южной Америки |  |  |
| 35 | Население Южной Америки |  |  |  |
| 36 | Страны Южной Америки: Бразилия |  |  |  |
| 37 | Страны Южной Америки: Ве­несуэла, Перу |  |  |  |
|  | *Австралия и Океания* |  |  |  |
| 38 | Особенности природы Австра­лии и Океании | Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии |  |  |
| 39 | Население Австралии и Океании.  Австралийский Союз  Самоа |  |  |  |
|  | *Антарктида* |  |  |  |
| 40 | Характеристика природы материка | Практическая работа. Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды. |  |  |
| 41 | Освоение Антарктиды чело­веком |  |  |  |
| 42 | Обобщающий урок «Южные материки» |  |  |  |
|  | *Северная Америка* |  |  |  |
| 43 | Особенности природы Се­верной Америки |  |  |  |
| 44 | Равнинные районы Север­ной Америки | Практическая работа. Выявление  зависимости размещения населения и  хозяйства от природной зональности. |  |  |
| 45 | Горы Северной Америки |  |  |  |
| 46 | Освоение человеком мате­рика. |  |  |  |
| 47 | Страны Северо-Американского континента: США |  |  |  |
| 48 | Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика |  |  |  |
|  | *Евразия* |  |  |  |
| 49 | Особенности природы Евразии. Рельеф. |  |  |  |
| 50 | Особенности природы Евразии. Климат. |  |  |  |
| 51 | Особенности природы Евразии. Внутренние воды. | Практическая работа. Описание внутренних вод Евразии. |  |  |
| 52 | Районы Евразии: западная часть Европы |  |  |  |
| 53 | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточ­ная Азия. |  |  |  |
| 54 | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия |  |  |  |
| 55 | Человек на территории Ев­разии |  |  |  |
| 56 | Страны Европы: Норвегия, |  |  |  |
| 57 | Великобритания |  |  |  |
| 58 | Сраны Европы: Германия и Франция |  |  |  |
| 59 | Страны Европы: Италия и Чехия |  |  |  |
| 60 | Страны Азии: Индия |  |  |  |
| 61 | Страны Азии: Китай. | Практическая работа. Комплексное описание страны. |  |  |
| 62 | Страны Азии: Япония |  |  |  |
| 63 | Республика Корея. |  |  |  |
| 64 | Страны Азии: Турция |  |  |  |
| 65 | Казахстан |  |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Евразия»» |  |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Север­ные материки» |  |  |  |
| 68 | Взаимодействие природы и общества | Практическая работа Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности. |  |  |
| 69 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе |  |  |  |
| 70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |