Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

ОБЖ

7 класс

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса  составлена на основе   Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,  примерной программы  основного общего образования по  ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение»  2011.

 Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для       общеобразоват .организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под  ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

  Программой  предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственномусамосавершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции  и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Новизна**данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**Формы организации учебной деятельности:**фронтальная, групповая,  индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной  программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение**данного курса в учебном плане МБОУ СОШ №9 отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Предметными** результатами  являются:

**1.** **В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.** **В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание курса**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

Тема 1.  **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

 Тема 2.  **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

 Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4.  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

 Тема 5.  **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

 Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

 Тема 4.**Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

 Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

 Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

 МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

 Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

 Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.**РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8.  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ**

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата прове-дения урока*** | | | | | | | | | | | | | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Мето-ды и формы обуче-ния*** | | ***Формируемые понятия*** | ***Универсальные учебные действия*** | | | |
| ***личностные*** | ***коммуникатив-ные*** | ***познаватель-ные*** | ***регулятив-ные*** |
| ***План.*** | | ***Факт.*** | | | | | | | | | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | | | | | | | | | | | **28** |  | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | | | | | | | | | | | | | | **24** |  | |  |  |  |  |  |
| **1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | | | | | | | | | | | | | | | **3** |  | |  |  |  |  |  |
| **1.**  §1.1 | |  | | |  | | | | | | | | | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ.  Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 | Объяс-нение, инструктаж | | Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в гео­графической оболочке. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение формировать собственное мнение и позицию | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2.**  §1.2 | |  | | |  | | | | | | | | | Общая характеристика природных явлений. | 1 | Лекция | | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологи­ческого, биологического и космического происхождения, их характе­ристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | 1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  2.Умение характеризовать и анализировать природные явления | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **3.**  §1.3 | |  | | |  | | | | | | | | | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | 1 | Рассказ | | Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.  Чрезвычайные ситуации природного характера. | Умение анализировать причины возникновения ЧС. |
| **2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | | | | | | | | | | | | | | | **6** |  | |  |  |  |  |  |
| **4.**  §2.1. | |  | | |  | | | | | | | | | Землетрясение. Причины возникновения зем­летрясения и его возможные последствия. | 1 |  | | Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в ре­зультате которых возникают землетрясения.  Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Опре­деление интенсивности землетрясения, возможные последствия зем­летрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. | 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| **5.**  §2.2. | |  | | | |  | | | | | | | | Защита населения от последствий землетрясе­ний. | 1 |  | | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от по­следствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогно­зирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных райо­нах. Организация аварийно-спасательных работ. | Умение анализировать причины возникновения ЧС.  Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. |
| **6.**  §2.3. | |  | | |  | | | | | | | | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  *Проверочная работа № 1 по теме: «Землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении».* | 1 | Самос-тоятель-ная работа | | Общие меры безопасности для населения, проживающего в сей­смоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на ули­це, в школе и др.  Правила безопасного поведения после землетрясения. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. |
| **7.**  §2.4. | |  | | |  | | | | | | | | | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 |  | | Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.  Предвестники извержения вулканов. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности. |
| **8.**  §2.5. | |  | | |  | | | | | | | | | Последствия извержения вулканов. Защита на­селения. | 1 |  | | Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.  Организация защиты населения от последствий извержения вул­канов. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **9.**  §2.6. | |  | | |  | | | | | | | | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.  *Проверочная работа № 2 по теме: «ЧС геологического происхождения».* | 1 | Самос-тоятель-ная работа | | Классификация оползней, обвалов по занимаемой ими площади.  Последствия оползней и обвалов. Организация защиты населения от послед­ствий оползней и обвалов.  Рекомендации населению по действиям при угрозе возникнове­ния оползня и обвалов. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| **3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | | | | | | | | | | | | | | | **3** |  | |  |  |  |  |  |
| **10.**  §3.1. | |  | | |  | | | | | | | | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |  | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные послед­ствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.  Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **11.**  §3.2. | |  | | |  | | | | | | | | | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |  | | Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.  Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных меро­приятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов ибурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получе­нии штормового предупреждения о приближении урагана (бури). | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| **12.**  §3.3. | |  | | |  | | | | | | | | | Смерчи.  *Проверочная работа № 3 по теме: «ЧС метеорологического происхождения».* | 1 | Самос-тоятель-ная работа | | Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смер­ча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Реко­мендации населению по действиям при угрозе и во время смерча. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. |
| **4. Чрезвычайные ситуации гидрологического про­исхождения** | | | | | | | | | | | | | | | **8** |  | |  |  |  |  |  |
| **13.**  §4.1. | |  | |  | | | | | | | | | | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |  | | Природные явления гидрологического происхождения, вызываю­щие наводнения.  Наводнения, Связанные со стоком воды во время половодья. На­воднения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветро­выми нагонами воды.  Возможные последствия наводнений. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **14.**  §4.2. | |  | | |  | | | | | | | | | Защита населения от последствий наводнений. | 1 |  | | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от по­следствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуа­ции и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. |
| **15.**  §4.3. | |  | | |  | | | | | | | | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 |  | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время на­воднения. | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |
| **16.**  §4.4. | |  | | |  | | | | | | | | | Сели и их последствия. | 1 |  | | Сели и их характеристика, причины возникновения селей. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |
| **17.**  §4.5. | |  | | |  | | | | | | | | | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |  | | Защи­та населения от селевых потоков. Рекомендации населению, прожи­вающему в селеопасных районах. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. |
| **18.**  §4.6. | |  | | | | |  | | | | | | | Цунами и их характеристика. | 1 |  | | Общая характеристика цунами, причины их возникнове­ния, возможные последствия. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |
| **19.**  §4.7. | |  | | | | |  | | | | | | | Защита населения от цунами. | 1 |  | | Организация защиты населения от по­следствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| **20.**  §4.8. | |  | | | | |  | | | | | | | Снежные лавины.  *Проверочная работа № 4 по теме: «ЧС гидрологического происхождения».* | 1 | Самос-тоятельная работа | | Снежные лавины, их причины и последствия. Органи­зация защиты населения от последствий снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе схода снежных лавин. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| **5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  | |  |  |  |  |  |
| **21.**  §5.1 | |  | | | | | | | |  | | | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |  | | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лес­ных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **22.**  §5.2 | |  | | | | | | | |  | | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, за­щита населения. | 1 |  | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.  Общие рекомендации по безопасному поведению при нахожде­нии вблизи очага пожара в лесу. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. |
| **23.**  §5.3 | |  | | | | | |  | | | | | | Инфекционные заболевания людей и защита населения. | 1 |  | | Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи ин­фекции от больного человека к здоровому.  Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпиде­мический процесс и факторы, его определяющие.  Противоэпидемические мероприятия « защита населения.  Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекци­онных заболеваний и их профилактика.  Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. | Формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| **24.**  §5.4 | |  | | | | | | |  | | | | | Эпизоотии и эпифитотии.  *Проверочная работа № 5 по теме: «ЧС биологического происхождения».* | 1 | Самос-тоятельная работа | | Инфекционные болезни животных и растений. Причина их воз­никновения, краткая характеристика.  Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умения осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. |
| **Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  | | | | | | |
| **6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  |  | |  |  |  |  |
| **25-26.**  §6.1. | |  | | | | | | | |  | | | | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористичес-кую и экстремистскую деятельность. | 2 |  | Терроризм как самая серьезная угроз национальной безопасности России. | | 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  2.Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | 1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| **27-28.**  §6.2. | |  | | | | | | | |  | | | | Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористи-ческого поведения  *Проверочная работа № 6 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».* | 2 | Самос-тоятельная работа | Выработка привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность. | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | **7** |  | | | | | | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | **3** |  |  | |  |  |  |  |
| **29.**  §7.1. | |  | | | | | | | | |  | | | Психологическая уравновешен-ность. | 1 |  | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической урав­новешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. | | 1. Форми-рование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.  2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).  3. Оценка собственных поступков. | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования  2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **30.**  §7.2. | |  | | | | | | | |  | | | | Стресс и его влияние на человека. | 1 |  | Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здо­ровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. | |
| **31.**  §7.3. | |  | | | | | | | |  | | | | Анатомо-физиологические особенности челове­ка в подростковом возрасте. | 1 |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.  Особенности развития организма человека в подростковой возра­сте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего Облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблю­дение правил личной гигиены в подростковом возрасте.  Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.  Перестройка, происходящая в центральной нервной системе под­ростка, и формирование личности человека. Формирование основ­ных качеств взрослого человека. | | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  |  | |  |  |  |  |
| **8. Первая помощь при неотложных состояниях** | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  |  | |  |  |  |  |
| **32.**  §8.1. | |  | | | | | | | | | |  | | Общие правила оказания первой помощи. | 1 |  | Общие понятия и определения первой помощи, до­врачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». | | 1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. | 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья  2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **33.**  §8.2. | |  | | | | | | | | | |  | | Оказание первой помощи при на­ружном кровотечении. | 1 |  | Оказание первой помощи при наружном кровотече­нии.  Первая помощь при незначительных ранах.  Первая помощь при сильном кровотечении.  Оказание первой помощи при артериальном крово­течении.  Оказание первой помощи при венозном кровотече­нии. | |
| **34.**  §8.3. | |  | | | | | | | | | | |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | | 1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. |
| **35.**  §8.4. | |  | | | | | | | | | | |  | Общие правила транспортировки пострадавшего.  **Промежуточная аттестация** | 1 |  | Транспортировка пострадавшего. | |
| **Всего часов** | | | | | | | | | | | | | | | **35** |  | | | | | | |