Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

География

8 класс

**Предметные результаты обучения**

***объяснять значение понятий***: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат», «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система» ,«почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;

, «естественное движение населения», демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

 ***определять по карте*** географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);

***характеризовать роль*** русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

 ***решать задачи*** по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов;

 ***приводить примеры*** проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных , различных видов районирования, использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны, рационального и нерационального использования земель, приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

 ***называть*** характерные растения и животных рассматриваемых зон;

 ***выявлять взаимозависимость*** тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;

 ***наносить на контурные карты*** основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;

 ***называть меры безопасности*** при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России;

 ***читать и сопоставлять*** климатические карты, проводить анализ их содержания;

 ***составлять географические описания***климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

** *показывать по карте*** каналы и крупные водохранилища; крупные природные объекты; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами, показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма, определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;

*** прогнозировать*** изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;

 ***оценивать*** условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах;

 ***объяснять*** неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории, взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов

***называть факторы***, влияющие на территориальную подвижность населения;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** География России: природа, население, хозяйство. | Знакомство со структурой учебника.  Выявление разнообразия природы России при работе с картами атласа. |
| **Особенности географического положения России**  Границы России. Размеры территории. Часовые пояса.  Географическое положение РФ. Россия в мире. Освоение и изучение территории РФ. Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России. | Определять границы России и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.  Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с др. государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ РФ. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов РФ по карте часовых поясов. Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства страны. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов РФ по карте федеральных округов. |
| **Природа России**  Природные условия и природные ресурсы территории России. Рельеф страны. Климат, внутренние воды, природные зоны России. Особо охраняемые территории России.  **Геологическое строение и рельеф**  Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления | Определять природные условия и природные ресурсы территории России. Рельеф страны. Климат, внутренние воды, природные зоны России. Особо охраняемые территории России. Работать с тематическими картами. Нанесение на к.к. природных зон, климатических поясов Земли. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории РФ по карте ООПТ. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории РФ. Выявить причинно-следственные взаимосвязи – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделить главный или существенный признак. Уметь объяснять особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; уметь определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |
| **Климат России**  Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы | Выявлять причинно-следственные взаимосвязи – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; Уметь объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; Уметь определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России |
| **Внутренние воды и водные ресурсы** | Понимать разницу между описание и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); Уметь объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических поблеем в гидросфере на примере России. Уметь определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. |
| **Почвы России**  Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв. Уметь объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России |
| **Растительный и животный мир России**  Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. | Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов природы; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Уметь объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования уметь определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий. |
| **Природно-хозяйственные зоны**  Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны | Выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны) Уметь объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; уметь определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон |
| **Раздел 7 Население России**  Численность населения, причины ее снижения. Мужчины и женщины. Молодые и старые. Народы. Языки. Религии. Размещение населения. Города РФ. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население. Миграции населения. География миграций. | Определять место РФ по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным ЕП в разных частях страны и регионе своего проживания. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения пол статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков, диаграмм. Определять возрастной состав населения РФ по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения РФ на начало и конец 20 века. Для разных территорий РФ и региона проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ и др. странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Количество практических работ | Количество контрольных  работ |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
|  | Раздел 5. Особенности географического положения России | **12** | 1 |  |
|  | Географическое положение России | 2 |  |  |
| 2 | Границы России | 3 | 1 |  |
| 3 | История изучения и освоения территории России | 4 |  |  |
| 4 | Современное административно-территориальное устройство страны. | 3 | 1 |  |
|  | Раздел 6. Природа России | **45** |  |  |
| 5 | Геологическое строение рельеф и полезные ископаемые | 9 | 1 |  |
| 6. | Климат и климатические ресурсы | 11 | 3 |  |
| 7 | Внутренние воды и водные ресурсы | 10 | 4 |  |
| 8 | Почва и почвенные ресурсы. | 4 | 1 |  |
| 9 | Растительный и животный мир России | 4 | 2 | 1 |
| 10 | Природно - хозяйственные зоны России | 7 | 1 | 1 |
|  | Раздел 7 | **12** |  |  |
| 11 | Население России. Численность населения России | 1 | 2 |  |
| 12 | Половой и возрастной состав населения страны | 1 |  |  |
| 13 | Народы и религии России. | 2 |  |  |
| 14 | Особенности размещения населения России | 2 |  |  |
| 15 | Миграции населения России | 1 |  |  |
| 16 | Человеческий капитал страны Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 5 | 1 |  |
| Итого: | | **70** | **3** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Домаш­нее зада­нее** | **Тема** | **Практические работы, экскур­сии, контроль­ные работы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
|  | | | | | | |
| 1 | С. 5-6 | Введение |  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5 Особенности географического положения России** | | | | | |
| 2 | §1 | Географическое положение России | Практическая работа Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. | 1 |  |  |
| 3 | §2 | Государственная территория России. |  | 1 |  |  |
| 4 | § 1 | Границы России. Государственные границы России. Сухопутные границы. |  | 1 |  |  |
| 5 | §1 | Морские границы |  | 1 |  |  |
| 6 | § 2 | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | Практическая работа Определение поясного времени для разных городов России | 1 |  |  |
| 7 | § 4 | История изучения территории России Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. |  | 1 |  |  |
| 8 | § 5 | Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция |  | 1 |  |  |
| 9 | §5 | Академические экспедиции XVIII в. |  | 1 |  |  |
| 10 | §6 | Географические исследования ХХ в. Открытие и освоение Северного морского пути. |  | 1 |  |  |
| 11 | §7 | Современное административно-территориальное устройство страны | Практическая работа Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. |  |  |  |
| 12 | § | Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. |  | 1 |  |  |
| 13 | §1-7 | Обобщение знаний по теме «Особенности географического положения России» |  | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Природа России** | | | | | | |
| 14 | § 9 | Геологическое летоисчисление |  |  |  |  |
| 15 | §9 | Геологическая карта Шкала геологического времени. |  | 1 |  |  |
| 16 | §10 | Особенности геологического строения территории России. | Практическая работа Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых | 1 |  |  |
| 17 | §11 | Платформы и складчатые пояса. |  | 1 |  |  |
| 18 | 12 | Главные черты рельефа России |  | 1 |  |  |
| 19 | § 13 | Влияние внешних сил на формирование рельефа. |  | 1 |  |  |
| 20 | §8 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. |  | 1 |  |  |
| 21 | §14 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления |  | 1 |  |  |
| 22 | §9-14 | Обобщение знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» |  | 1 |  |  |
| 23 | §15-16 | Факторы, определяющие климат России. |  | 1 |  |  |
| 24 | § 17 | Солнечная радиация. |  | 1 |  |  |
| 25 | §21-22 | Закономерности распределения тепла и влаги |  | 1 |  |  |
| 26 | § 22 | Коэффициент увлажнения. | Практическая работа Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны | 1 |  |  |
| 27 | §23 | Климатические пояса и типы климатов России | Практическая работа Составление макета климатической карты. | 1 |  |  |
| 28 | § 19 | Воздушные массы и атмосферные фронты |  | 1 |  |  |
| 29 | §20 | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. |  | 1 |  |  |
| 30 | § 20 | Погода. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов |  | 1 |  |  |
| 31 | §24 | Влияние климата на жизнь человека. Атмосфера и человек | Практическая работа Оценка климата района России. | 1 |  |  |
| 32 | § 24 | Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы |  | 1 |  |  |
| 33 | § 15-24 | Обобщение знаний по теме «Климат России». | \_ | 1 |  |  |
| 34 | §25-26 | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей |  | 1 |  |  |
| 35 | §26 | Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. | Практическая работа Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом | 1 |  |  |
| 36 | §27 | Источники питания рек. Режим рек. | Практическая работа Сравнение рек основных регионов страны | 1 |  |  |
| 37 | §28 | Озера. Виды озер и их распространение по территории России. |  | 1 |  |  |
| 38 | §29 | Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. |  | 1 |  |  |
| 39 | §29 | Природные льды. Сезонные и многолетние льды. |  | 1 |  |  |
| 40 | §29 | Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Практическая работа Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | 1 |  |  |
| 41 | §29 | Ледники горные и покровные. Последствия ледниковых периодов. |  | 1 |  |  |
| 42 | § 30 | Гидросфера и человек. Водные ресурсы. | Практическая работа Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | 1 |  |  |
| 43 | § 1- 30 | Контрольная работа № 1 за I первое полугодие по теме «Географическое положение и природа России» |  | 1 |  |  |
| 44 | § 34 | Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. |  | 1 |  |  |
| 45 | §35 | Зональные типы почв. Почвы России | Практическая работа Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности | 1 |  |  |
| 46 | §36 | Почвенные карты. Почвенные ресурсы |  | 1 |  |  |
| 47 | §36 | Изменения почв в процессе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв |  | 1 |  |  |
| 48 | § 31 | География растений и животных. Типы растительности.... |  | 1 |  |  |
| 49 | § 32 | Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы | Практическая работа Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса | 1 |  |  |
| 50 | §33 | Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы |  | 1 |  |  |
| 51 | §33 | Особо охраняемые территории | Практическая работа Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания | 1 |  |  |
| 52 | §37 | Природно-хозяйственные зоны России |  | 1 |  |  |
| 53 | §38-39 | ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. |  | 1 |  |  |
| 54 | § 40-41 | Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. | Практическая работа Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон | 1 |  |  |
| 55 | § 42-43 | Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня |  | 1 |  |  |
| 56 | § 45 | Высотная поясность. |  | 1 |  |  |
| 57 | §37-45 | Природно-хозяйственные зоны |  | 1 |  |  |
| 58 |  | Контрольная работа №2 по теме «Природно-хозяйственные зоны» |  | 1 |  |  |
| Раздел 7. Население России | | | | | | |
| 59 | §47-48 | Численность население России Особенности воспроизводства российского населения |  |  |  |  |
| 60 | § 49-50 | Половой и возрастной состав населения страны | Практическая работа Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России | 1 |  |  |
| 61 | §51 | Народы и религии России |  | 1 |  |  |
| 62 | §52-53 | Многонациональность как специфический фактор |  | 1 |  |  |
| 63 | § 54 | Особенности размещения населения России |  | 1 |  |  |
| 64 | §55-56 | Городское и сельское население |  | 1 |  |  |
| 65 | § 57-58 | Миграции населения России | Практическая работа Характеристика особенностей движения населения России. | 1 |  |  |
| 66 | §58 | Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы  и экономически активное население России. |  | 1 |  |  |
| 67 | § 47-58 | Контрольная работа№ 3 итоговая по курсу «Россия: природа, население, хозяйство» |  | 1 |  |  |
| 68 | §1-58 | Обобщение знаний за курс «Природа России. Население» |  | 1 |  |  |
| 69 | §1-58 | Обобщение знаний за курс «Природа России. Население» |  | 1 |  |  |
| 70 |  | Промежуточная аттестация |  | 1 |  |  |