Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

История

8 класс

**Пояснительная записка**

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «История»

**Предметные результаты** учебного предмета «История. 8 класс»

**Предметные результаты изучения** истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Формы организации образовательного процесса**

В 8 классе, как правило, проводятся уроки ознакомления с новым материалом, уроки закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний.

Основные формы организации учебной деятельности:

- лекции;

- беседы;

- дискуссии;

- самостоятельные работы;

- уроки развивающего контроля;

- Итоговое повторение и обобщение

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

* Устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника, самостоятельные работы,
* Тренировочные тесты,
* Творческие работы,
* Уроки обобщающего повторения.

Рабочая программа предусматривает уроки обобщающего повторения, итогового повторения и обобщения, полугодовое тестирование по курсу «Всеобщая история» История Нового времени и итоговое тестирование по курсу «История России».

Преобладающие формы контроля:

• Устный ответ;

• Фронтальная беседа;

• Письменные ответы на задания тестового типа;

• Работа с картой и контурной картой;

• Контрольное тестирование

Содержание тем учебного предмета «История. 8 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| ***Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.*** | **Объяснять** значение понятия Новое время.  **Называть** черты традиционного и индустриального обществ.  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества |
| **Тема 1. Становление индустриального общества (6ч)** | |
| ***Становление индустриального общества*** | С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился.  **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости  **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества  **Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.  **Доказывать**, что индустриальное общество – городское общество  **Выявлять** социальную сторону технического прогресса.  **Доказывать,** что среда обитания человека стала разнообразнее.  **Рассказывать** об изменении отношений в обществе |
| ***Развитие европейской культуры в XIX в.*** | **Объяснять** причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).  **Раскрывать** в общих чертах сущность научной картины мира  **Объяснять**, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).  **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.  **Выявлять и комментировать** новые явления и тенденции в искусстве.  **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.  **Обозначать** характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма приводить примеры. |
| ***Альтернативы общественного развития*** | **Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.  **Характеризовать** учения, выделять их особенности.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 2. Строительство новой Европы** | |
| ***Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений*** | **Давать** оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.  **Характеризовать** внутреннюю политику в стране.  **Анализировать** изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.  **Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике.  **Рассказывать** о Венском конгрессе и его предназначении |
| ***Политическое развитие европейских стран в 1815-1871 гг.*** | **Рассказывать** о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.  **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании.  **Раскрывать** условия формирования гражданского общества  **Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции.  **Характеризовать** общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.  **Формулировать** свое отношение к политике Ришелье, аргументировать свое мнение.  **Раскрывать** причины революции 1848 г. И ее социальные и политические последствия.  **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции.  **Доказывать**, что во Франции завершился промышленный переворот  **Анализировать** ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии.  **Называть** причины, цели, состав участников, итоги революции.  **Оценивать** значение образования Северогерманского союза.  **Объяснять** причины раздробленности Италии.  **Оценивать** поступки национальных лидеров Италии.  **Выделять** факторы, обеспечившие национальное объединение Италии  **Объяснять** причины Франко- прусской войны и ее последствия для Франции и Германии  **Анализировать** роль коммуны в политическом преобразовании Франции  **Давать** оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. успехи и проблемы индустриального общества** | |
| ***Страны Европы во второй половине XIX в.*** | **Характеризовать** политический курс О. Бисмарка.  Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.  **Объяснять** причины подготовки Германии к войне.  **Доказывать**, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.  **Характеризовать** двухпартийную систему.  **Сравнивать** результаты первой и второй избирательных реформ.  **Находить** на карте и **называть** владения Британской империи  **Выявлять** и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни.  **Объяснять** причины установления Третьей республики.  **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.  **Характеризовать** преобразования в Италии.  **Объяснять** причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.  **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии  Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.  **Характеризовать** «лоскутную империю».  **Выделять** особенности промышленной революции.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 4. Две Америки** | |
| ***США в XIX в.*** | **Выделять** особенности промышленного переворота в США.  **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  **Раскрывать** понятия: *аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.*  **Называть** итоги Гражданской войны и ее уроки  **Сравнивать** борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.  **Составлять** задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.  **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.  **Оценивать** курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. |
| ***Освободительные движения в Латинской Америке*** | **Показывать** на карте страны Латинской Америки и **давать** им общую характеристику.  **Выделять** особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.  **Выделять** цели и средства национально-освободительной борьбы.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | |
| ***Страны Востока в XIX в.*** | **Объяснять** своеобразие уклада Японии.  **Устанавливать** причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.  **Раскрывать** смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.  **Сравнивать** способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.  **Рассказывать** о попытках модернизации и причинах их неудач.  **Характеризовать** курс Цыси.  **Анализировать** реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.  **Доказывать**, что Индия – «жемчужина британской короны».  **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  **Рассказывать** о деятельности ИНК и Тилака.  **Составлять** словарь терминов по теме урока.  **Объяснять**, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.  **Анализировать** развитие, культуру стран Африки.  **Характеризовать** особые пути развития Либерии и Эфиопии.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Тема 6. Международные отношения: обострения противоречий** | |
| ***Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. обострение колониальных противоречий.*** | **Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.  **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.  **Характеризовать** динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | |
| ***ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОЩАЮЩИЙ УРОК ПО КУРСУ «История Нового времени. 1800-1900»*** | **Составлять** словарь терминов Нового времени  **Устанавливать** причины смены традиционного общества индустриальным.  **Объяснить** причины частых революций в Европе.  **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи**  **8 класс** | |
| ***У истоков российской модернизации*** | Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании  личности.  Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Классифицировать исторические источники по группам. |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I**  Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. культура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту.  Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать  материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Давать оценку итогов социальной политики Петра I.  Объяснять сущность государственных реформ, давать им оценку  Показывать на исторической карте районы народных движений.  Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.  Объяснять причины Северной войны.  Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.  Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.  Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)  Составлять характеристику Петра I.  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности  Петра I.  Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. |
| ***После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»***  Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их  даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и  итогах войны. |
| ***Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II***  Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. | Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.  Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).    Рассказывать о положении отдельных народов и регионов в составе Российской империи    Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические  карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при  Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.  Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |
| ***Россия при Павле I***  Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики  Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников |
| ***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***  Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры VIII в.  Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п ).  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева, М.В.Ломоносова |
| ***Итоговое повторение***  «Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи» | Систематизировать и обобщать исторический материал.  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы |
|  | ***История Нового времени 1800 – 1900 гг.*** | | |
| 1 | Введение. Становление индустриального общества | 8 | 1 |
| 2 | Строительство новой Европы | 9 | 1 |
| 3 | Страны Западной Европы на рубеже XIX- XX вв. Успехи и проблемы индустриального мира | 6 | 1 |
| 4 | Две Америки | 4 | 1 |
| 5 | Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма | 3 | 1 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 2 | 1 |
|  | **История России** | | |
| 7 | Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 | 1 |
| 8 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 1 |
| 9 | Российская империя при Екатерине II | 9 | 1 |
| 10 | Россия при Павле I | 2 |  |
| 11 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | 2 |
|  | **Всего часов** | **70** |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***по истории 8 КЛАСС***

***(70 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **№ п/п** | **Темы уроков** | **Д/з** | **По плану** | **Факт. дата** |
|  |  | **Новая история** | | | |
| 7+1 |  | **Глава 1. Становление индустриального общества** | | | |
|  | 1 | **Введение.** Индустриальная революция: достижения и проблемы | § 1-2 |  |  |
|  | 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | § 3 |  |  |
|  | 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | § 4 |  |  |
|  | 4 | Наука: создание научной картины мира | § 5 |  |  |
|  | 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | § 6 |  |  |
|  | 6 | Искусство XIX в. В поисках новой картины мира | § 7-8 |  |  |
|  | 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | § 9-10 |  |  |
|  | 8 | Контрольная работа по главе 1 |  |  |  |
| 8+1 |  | **Глава 2. Строительство новой Европы** | | | |
|  | 9 | Консульство и образование наполеоновской империи. | § 11 |  |  |
|  | 10 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | § 12 |  |  |
|  | 11 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | § 13 |  |  |
|  | 12 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | § 14 |  |  |
|  | 13 | Франция: революция 1848 г. и вторая империя | §15 |  |  |
|  | 14 | Германия: на пути к единству | §16 |  |  |
|  | 15 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | §17 |  |  |
|  | 16 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | §18 |  |  |
|  | 17 | Контрольная работа по главе 2 |  |  |  |
| 5+1 |  | **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX- XX вв. Успехи и проблемы индустриального мира** | | | |
|  | 18 | Германская империя в конце XIX- начале XXв. Борьба за место под солнцем | §19 |  |  |
|  | 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | §20 |  |  |
|  | 20 | Франция: Третья республика | §21 |  |  |
|  | 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | §22 |  |  |
|  | 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | §23 |  |  |
|  | 23 | Контрольная работа по главе 3 |  |  |  |
| 3+1 |  | **Глава 4. Две Америки** | | | |
|  | 24 | США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | §24 |  |  |
|  | 25 | США: империализм и вступление в мировую политику | 25 |  |  |
|  | 26 | Латинская Америка в 19 – начале 20 в.: время перемен | §26 |  |  |
|  | 27 | Контрольная работа по главе 4 |  |  |  |
| 2+1 |  | **Глава 5. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма** | | | |
|  | 28 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».  Китай: сопротивление реформам  Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | §27  §28  §29 |  |  |
|  | 29 | Африка: континент в эпоху перемен | §30 |  |  |
|  | 30 | Контрольная работа по главе 5 |  |  |  |
| 1+1 |  | **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.** | | | |
|  | 31 | Международные отношения: дипломатия или войны? | §31 |  |  |
|  | 32 | Итоговый урок контрольная работа |  |  |  |
|  |  | **История России** |  |  |  |
| 1 | 33 | Введение. У истоков российской мо­дернизации |  |  |  |
| 12+1 | **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | | |
|  | 34 | Россия и Европа в конце XVII в. | § 1 |  |  |
|  | 35 | Предпосылки Петровских реформ | § 2 |  |  |
|  | 36 | . Начало правления Петра I | § 3 |  |  |
|  | 37 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | § 4 |  |  |
|  | 38 | Реформы управления Пе­тра I | § 5 |  |  |
|  | 39 | Экономическая политика Петра I | § 6 |  |  |
|  | 40 | Российское общество в Пе­тровскую эпоху | § 7 |  |  |
|  | 41 | Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий | § 8 |  |  |
|  | 42 | Социальные и националь­ные движения. Оппозиция реформам | § 9 |  |  |
|  | 43 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | § 10 |  |  |
|  | 44 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | § 11 |  |  |
|  | 45 | Значение петровских пре­образований в истории страны | § 12 |  |  |
|  | 46 | Контрольная работа по главе 1 |  |  |  |
| 5+1 | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | | | | |
|  | 47 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | §13,14 |  |  |
|  | 48 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | §13,14 |  |  |
|  | 49 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | § 15 |  |  |
|  | 50 | Внешняя политика Рос­сии в 1725—1762 гг. | § 16 |  |  |
|  | 51 | Национальная и рели­гиозная политика в 1725—1762 гг. | Материал для самостоятель­ной работы |  |  |
|  | 52 | Контрольная работа по главе 2 |  |  |  |
| 8+1 | **Тема III. Российская империя при Екатерине II** | | | | |
|  | 53 | Россия в системе между­народных отношений | § 17 |  |  |
|  | 54 | Внутренняя политика Ека­терины II | § 18 |  |  |
|  | 55 | Экономическое развитие России при Екатерине II | § 19 |  |  |
|  | 56 | Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. | § 20 |  |  |
|  | 57 | Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва | § 21 |  |  |
|  | 58 | Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II | Материал для самостоятель­ной работы |  |  |
|  | 59 | Внешняя политика Ека­терины II | § 22 |  |  |
|  | 60 | Начало освоения Новороссии и Крыма | § 23 |  |  |
|  | 61 | Контрольная работа по главе 3 |  |  |  |
| 2 | **Тема IV. Россия при Павле I** | | | | |
|  | 62 | Внутренняя политика Пав­ла I | § 24 |  |  |
|  | 63 | Внешняя политика Пав­ла I | § 25 |  |  |
| 5+2 | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | | | |
|  | 64 | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | Материал для самостоятель­ной работы |  |  |
|  | 65 | Образование в России в XVIII в.  Российская наука и тех­ника в XVIII в. | Материал для самостоятель­ной работы |  |  |
|  | 66 | Русская архитектура XVIII в.  Живопись и скульптура | Материал для самостоятель­ной работы |  |  |
|  | 67 | Музыкальное и театраль­ное искусство  Народы России в XVIII в. | Материал для самостоятель­ной работы |  |  |
|  | 68 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | § 26 |  |  |
|  | 69 | Контрольная работа по главе 4, 5 |  |  |  |
|  | 70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |