Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Обществознание

8 класс

Пояснительная записка

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «Обществознание»

**Предметные результаты** учебного предмета «Обществознание. 8 класс»

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.
* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Тематический план 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | В том числе (повторно-обобщающие) | Формы контроля |
| 1 | **Введение.** Личность и общество | 4 | 1 | Тест |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 | 1 | Тест |
| 3 | Экономика | 16 | 1 | Тест |
| 4 | Социальная сфера | 7 | 2 | Тест |
|  | **Всего часов:** | 35 | 5 |  |

Содержание тем учебного предмета «Обществознание. 8 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Урок 1. Вводный урок. | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы |
| **Глава I. Личность и общество** | |
| **Урок 2. Что делает человека человеком?**  Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  **Характеризовать** и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** свое отношение к различным качествам человека.  **Выявлять** связь между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие «самореализация».  **Определять** и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов деятельности. |
| **Урок 3. Человек, общество, природа.**  Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческого разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать** и оценивать текст с заданных позиций.  **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы. |
| **Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей.**  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | **Выделять** существенные признаки общества.  **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| **Урок 5. Развитие общества.**  Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  **Характеризовать** и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| **Урок 6. Как стать личностью.**  Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  **Выявлять** и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| **Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов. |
| **Глава II. Сфера духовной культуры** | |
| **Урок 8. Сфера духовной жизни**  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура».  **Различать** и описывать явления духовной культуры.  **Находить** и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности российского народа.  **Выражать** свое отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| **Урок 9. Мораль.**  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. | **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| **Урок 10. Долг и совесть.**  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей. |
| **Урок 11. Моральный выбор – это ответственность.**  Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | **Приводить** примеры морального выбора.  **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| **Урок 12. Образование.**  Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | **Оценивать** значение образования в информационном обществе.  **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ.  **Обосновывать** свое отношение к непрерывному образованию. |
| **Урок 13. Наука в современном обществе.**  Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | **Характеризовать** науку как особую систему знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе. |
| **Урок 14. Религия как одна из форм культуры.**  Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | **Определять** сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни.  **Объяснять** сущность и значение веротерпимости.  **Раскрывать** сущность свободы совести.  **Оценивать** свое отношение к религии и атеизму. |
| **Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов.  **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения.  **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами.  **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Глава IV. Экономика** | |
| **Урок 16. Экономика и её роль в жизни общества.**  Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества.  **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| **Урок 17. Главные вопросы экономики.**  Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | **Описывать** и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  **Различать** и сопоставлять основные типы экономических систем.  **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| **Урок 18. Собственность.**  Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | **Объяснять** смысл понятия «собственность».  **Характеризовать** и конкретизировать примерами формы собственности.  **Называть** основания для приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| **Урок 19. Рыночная экономика.**  Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.  **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| **Урок 20. Производство – основа экономики.**  Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  **Различать** товары и услуги как результат производства.  **Называть** и иллюстрировать примерами факторы производства.  **Находить** и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| **Урок21. Предпринимательская деятельность.**  Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса.  **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| **Урок 22. Роль государства в экономике.**  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | **Характеризовать** экономические функции государства.  **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  **Различать** прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».  **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| **Урок 23. Распределение доходов.**  Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | **Называть** основные источники доходов граждан.  **Рассказывать** причины неравенства доходов населения.  **Объяснять** необходимость перераспределения доходов.  **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| **Урок 24. Потребление.**  Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей. |
| **Урок 25. Инфляция и семейная экономика.**  Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.  **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  **Называть** и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  **Характеризовать** роль банков в сохранении и преумножении доходов. |
| **Урок 26. Безработица, её причины и последствия.**  Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  **Называть** и описывать причины безработицы.  **Различать** экономические и социальные последствия безработицы.  **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости населения.  **Оценивать** собственные возможности на рынке труда. |
| **Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля.**  Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений.  **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.  **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  **Объяснять** и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс». |
| **Урок 28. Практика по теме «Экономика».** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов. |
| **Глава III. Социальная сфера** | |
| **Урок 29.Социальная структура общества.**  Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | **Выявлять** и различать разные социальные общности и группы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности.  **Характеризовать** причины социальных конфликтов, использую межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  **Находить** и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| **Урок 30. Социальные статусы и роли.**  Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанный и достигаемый статусы.  **Раскрывать** и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  **Описывать** основные социальные роли старших подростков.  **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| **Урок 31. Нации и межнациональные отношения.**  Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | **Знать** и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современно обществе.  **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их разрешения. |
| **Урок 32. Отклоняющееся поведение.**  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | **Объяснять** причины отклоняющегося поведения.  **Оценивать** опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества.  **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни. |
| **Урок 33. Практикум по теме «Социальная сфера».** | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов. |
| **Урок 34. Заключительный урок.** | **Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.**  **Подвести итоги учебной работы за год.**  **Наметить перспективы обучения в 9 классе.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Обществознание» (8 класс)**

***(35 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | № п/п | | Темы уроков | Домашн. задания | По плану | Фактически |
| **3+1** | **Глава I. Личность и общество** | | |  |  |  |
|  | 1 | | Введение. Быть личностью | § 1 |  |  |
|  | 2 | | Общество как форма жизнедеятельности людей | § 2 |  |  |
|  | 3 | | Развитие общества | § 3 |  |  |
|  | 4 | | Повторно-обобщающий по главе I. |  |  |  |
| 7+1 | **Глава II. Сфера духовной культуры** | | |  |  |  |
|  | 5 | | Сфера духовной жизни | § 4 |  |  |
|  | 6 | | Мораль | § 5 |  |  |
|  | 7 | | Долг и совесть | § 6 |  |  |
|  | 8 | | Моральный выбор – это ответственность | § 7 |  |  |
|  | 9 | | Образование | § 8 |  |  |
|  | 10 | | Наука в современном обществе | § 9 |  |  |
|  | 11 | | Религия как одна из форм культуры | § 10 |  |  |
|  | 12 | | Повторно-обобщающий по главе II. |  |  |  |
| 15+1 | **Глава III. Экономика** | | |  |  |  |
|  | 13 | | Экономика и её роль в жизни общества | § 11 |  |  |
|  | 14 | | Коррупция |  |  |  |
|  | 15 | | Главные вопросы экономики | § 12 |  |  |
|  | 16 | | Собственность | § 13 |  |  |
|  | 17 | | Рыночная экономика | § 14 |  |  |
|  | 18 | | Производство – основа экономики | § 15 |  |  |
|  | 19 | | Предпринимательская деятельность | § 16 |  |  |
|  | 20 | | Роль государства в экономике | § 17 |  |  |
|  | 21 | | Роль государства в экономике | § 17 |  |  |
|  | 22 | | Распределение доходов | § 18 |  |  |
|  | 23 | | Потребление | § 19 |  |  |
|  | 24 | | Инфляция и семейная экономика | § 20 |  |  |
|  | 25 | | Безработица, её причины и последствия | § 21 |  |  |
|  | 26 | | Безработица, её причины и последствия | § 21 |  |  |
|  | 27 | | Мировое хозяйство и международная торговля | § 22 |  |  |
|  | 28 | | Повторно-обобщающий по главе III. |  |  |  |
| 5+2 | **Глава IV. Социальная сфера** | | |  |  |  |
|  | 29 | Социальная структура общества | | § 23 |  |  |
|  | 30 | Социальные статусы и роли | | § 24 |  |  |
|  | 31 | Нации и межнациональные отношения | | § 25 |  |  |
|  | 32 | Нации и межнациональные отношения | | § 25 |  |  |
|  | 33 | Отклоняющееся поведение | | § 26 |  |  |
|  | 34 | Повторно-обобщающий по главе IV. | |  |  |  |
|  | 35 | | Промежуточная аттестация (тестирование) |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015 г.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2011 г.

3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов. М., 2012

5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 8 класс. М.: Просвещение, 2014

5. Коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru

**Список литературы:**

1. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.

2. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004

3. Конституция Российской Федерации,

4.Семейный кодекс РФ.

5.Трудовой кодекс РФ.

6.Уголовный кодекс РФ.

7.Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с