Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Английский язык

8 класс

Английский язык 8 класс

В работе используется рабочая учебная программа, которая составлена на основе программы «Английский в фокусе». Автор В.Г. Апальков издательство «Просвещение», 2011 год. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам (английский язык) - 5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework / Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный .

**Главная цель курса** соответствует зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями.

**Задачи курса** – развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» следует отнести:

\*аутентичность языковых материалов;

\*адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

\*соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

\*современные, в том числе компьютерные технологии;

\*интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

\*личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;

\*система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

\*межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира;

\*возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

\*воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**Учебная программа 8-го класса включает в себя 105 ч.:**

**1 четверть – 27 ч.,**

**2 четверть – 21 ч.,**

**3 четверть – 30 ч.,**

**4 четверть – 27 ч.**

Контроль осуществляется в четырех видах деятельности:

- аудирование;

- говорение;

- чтение;

- письмо.

Используется текущий, промежуточный и итоговый контроль (контрольные работы ProgressCheck – 7 (по каждому модулю), словарные диктанты, монологи по темам, тесты, творческие работы).

1. Учебник: Английский в фокусе

( Spotlight) 8 класс.

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

– Просвещение, 2013 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование модуля/ Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Модуль №1 « Общение » | 14 |
| **2** | Модуль№2 «Продукты питания и покупки» | 13 |
| **3** | Модуль №3 «Великие умы человечества» | 13 |
| **4** | Модуль №4 «Будь самим собой» | 13 |
| **5** | Модуль №5 «Глобальные проблемы человечества» | 13 |
| **6** | Модуль №6 «Культурные обмены» | 13 |
| **7** | Модуль №7 «Образование» | 13 |
| **8** | Модуль №8 «На досуге» | 13 |

Итого: 105 час – рабочее время

4 часа – резервное время

**Рекомендуемая литература**:

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
7. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | |
| **предметные** | **межпредметные** | **личностные** |
| **Модуль 1 SOCIALISING (*Общение)*** | | |
| -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;  — научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор,о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах  их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;  — узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;  — научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);  — освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/PresentContinuous/PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/Past Continuous, глаголов состояния *(stativeverbs)*, способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;  - освоить образование прилагательных от существительных при помощи *ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов  с помощьюсуффиксов *-able, -ed, -ing,*  *-ible, -ive*;  — освоить значение и употребление фразовых глаголов *(get)*;  — освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;  - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения. |
| **МОДУЛЬ 2 FOOD&SHOPPING (*Продукты питания и покупки)*** | | |
| -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;  — научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;  — научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;  — научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;  — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;  — освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;  - освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;  - освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-;  - Освоить использование фразовых глаголов go;  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;  -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;  - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;  - воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета(умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);  - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;  -формировать умения социально значимой деятельности (участие в решение экологических проблем) |
| **МОДУЛЬ 3GREATMINDS (*Великие умы человечества)*** | | |
| - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «*Великие люди прошлого»*/*«Выдающиеся деятели мировой науки»*;  — научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);  — научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ;  — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;  — освоить образование глаголов с помощьюсуффиксов *-ise/-ize;*  - освоить использование фразовых глаголов bring;  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; | - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);  - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;  -формировать систему ценностей;  - воспитывать уважение к людям разных профессий; |
| **МОДУЛЬ 4 BEYOURSELF (*Будь самим собой!)*** | | |
| освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам *«Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»*;  — научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;  — научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере;  — научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка;  — освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;  — освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put);  -освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов –il, -im, -in, -ir;  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции ( знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;  - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;  - формировать систему ценностей;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение;  - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру |
| **МОДУЛЬ 5 GLOBALISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** | | |
| -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;  — научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;  — научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края;  — научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -*ing*) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;  - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур usedto – beusedto- getusedto;  - освоить использование фразовых глаголов (call)  - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), -ance\-ence;  развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции ( знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, аовспитангие любви к природе;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);  - формировать систему ценностей |
| **МОДУЛЬ 6 GLOBALISSUES (*Культурные обмены)*** | | |
| - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;  — научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры;  — научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона;  — научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;  - освоить распознавание и употребление косвенной речи;  - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; - ment;  - освоить значение и употребление фразовых глаголов (set);  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ для поиска и обработки ин  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать общекультурную и этническую идентичность;  - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;  -воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета(выражение сочувствия, сопереживания);  - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе , экологическую культуру. |
| **МОДУЛЬ 7EDUCATION (*Образование)*** | | |
| - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;  — научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях;  — научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете;  — научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;  — освоить образование существительных способом словосложения*;*  — освоить использование фразовых глаголов (give);  - научиться давать. Запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише)  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; | -развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;  -формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);  - формировать информационную культуру;  - формировать систему ценностей |
| **МОДУЛЬ 8 PASTIMES (*На досуге)*** | | |
| - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»;  — научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;  — научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;  — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листовку об экологическом субботнике;  - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение;  - освоить образование прилагательных путем словосложения;  - освоить использование фразовых глаголов (take);  - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;  - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;  - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  - развивать познавательные интересы за рамками урока; | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать общекультурную и этническую идентичность;  - воспитывать культуру организации досуга;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;  - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;  - формировать систему ценностей. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 8-КЛАСС В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

2016-2016 учебный год

**105 часов( 3 часа в неделю, при 35 рабочих неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Плани-руемая дата** | Тема урока | **Лексика\*** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Скор-ректи-рованные даты** |
| **МОДУЛЬ 1**  **Тема модуля:SOCIALISING (*Общение)*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок  стр.9 | стр. 9 – ознакомите- льно | | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | Entry Test |  |
| 2 | 1a | *Reading & Vocabulary*  стр. 10–11 | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9 | |  | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4  *StudySkills:*  Определение цели текста  упр. 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10 |  |  |
| 3 | 1b | *Listening & Speaking*  стр. 12–13 | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 | |  | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера:  упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным  извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | Микромонологи этикетного характера: упр.10 |  |
| 4-5 | 1c | *Grammar in Use*  стр. 14-15 |  | | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголысостояния *(stative verbs)*: упр. 1-3  Способывыражениябудущего*(will - going to - Present Continuous - Present Simple):*упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 | Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8 |  | Микродиалоги: упр. 6 | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 |  |
| 6 | 1d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 16-17 | **WL 2-3**  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:  упр.9-10  *StudySkills: понимание идиом* | | Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 |  | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 |  |  |
| 7 | 1e | *Writing skills*  стр.18-19 | **WL 3**  поздрави-тельные открытки | |  | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 |  |  | Поздрави-тельные открытки:  упр.1-8 |  |
| 8 | 1f | *English in Use*  стр.20 | **WL 3**  словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*  иглаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible,*  *-ive):*  упр.1  phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | | Предлоги с прилагательными *(dependentprepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b |  |  |
| 9 | Culture Corner 1 | *Socialising in the UK* (ПравилаэтикетавВеликобрита-нии)  стр.21 | **WL 3**  общение, социальный этикет  упр.1, 4 | |  | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 |  |
| 10 | Spotlight on Russia 1 | *Socialising in Russia*  (ПравилаэтикетавРоссии)  Sp on R стр. 3 |  | |  | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России |  | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | \*\*Текст для журнала: о других правилах этикета |  |
| 11 | Across the Curriculum 1 | *PSHE (Personal Social & Health Education)*  *DealingwithConflict*  (Конфликты и их разрешение)  стр. 22-23 | **WL 3-**конфликты | |  | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  *StudySkills:*  Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровожде-ние текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | Составле-ние стихотворе-ния на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 |  |
| 12 | ProgressCheck 1\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25) | | | | | | | |  |
| 13 | Тест 1 | | | | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля:FOOD&SHOPPING (*Продукты питания и покупки)*** | | | | | | | | | | |
| 15 | 2a | *Reading & Vocabulary*  стр. 26–27 | **WL 4**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 | |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 |  |
| 16 | 2b | *Listening & Speaking*  стр. 28–29 | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 | |  | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *StudySkills:*  Описание картинок |  |  |
| 17-18 | 2c | *Grammar in Use*  стр. 30-31 | **WL 5**  способы выражения количества: упр.8 | | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:*упр.5, 6  *Артикли the/a(an):* упр. 7 | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 |  |
| 19 | 2d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 32-33 | **WL 5-6**  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | | Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5 |  | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9 |  |
| 20 | 2e | *Writing skills*  стр.34-35 | **WL 6**  (электрон-ное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 | | Порядок имен прилагатель-ных : упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3 |  | Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  *StudySkills:*  Работа с абзацем при написании письма | Письмо личного характера:  упр. 7 |  |
| 21 | 2f | *EnglishinUse*  стр.36 | **WL 7**  phrasal verbs *(go)*: упр. 1a;  словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 | | Предлоги *(dependentprepositions):* упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b |  |  |
| 22 | Culture Corner 2 | *Charitybeginsathome* (Благотвори-тельность начинается с помощи близким)  стр.37 | **WL 7**  благотворительность | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организаци-ях в России: упр. 4 |  |
| 23 | Spotlight on Russia 2 | *Russiancuisine*  (Особенности русской национальной кухни)  SponR стр. 4 |  | |  | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | \*\*Меню из блюд русской кухни |  |
| 24 | Going Green 2 | *Paper bag VS plastic bag*  (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный)  стр. 38-39 | **WL 7-8**  экология  упр.4  словообразование: глаголы с *re-*упр.6 | |  | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4  *StudySkills:*  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.8 |  |  |
| 25 | ProgressCheck 2\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) | | | | | | | |  |
| 26 | Тест 2 | | | | | | | | | |
| 27 | Работа над ошибками | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3**  **Тема модуля:GREATMINDS (*Великие умы человечества)*** | | | | | | | | | | |
| 28 | 3a | *Reading&Vocabulary*  стр. 42–43 | **WL 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  *StudySkills:*  Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 |  |
| 29 | 3b | *Listening & Speaking*  стр. 44–45 | **WL 9**  профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4 | |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 8 |  |  |
| 30-31 | 3c | *Grammar in Use*  стр. 46-47 | **WL 9**  изобретения, научные открытия | | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-9 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;  Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9 |  |
| 32 | 3d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 48-49 | **WL 10**  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  *StudySkills:*  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 |  |
| 33 | 3e | *Writing skills*  стр.50-51 | **WL 10-11**  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | | Выражение последователь-ности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*: упр.4 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3  изучающее чтение: упр.2 |  | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ:  упр. 7  Редактирова-ние рассказа: упр.8 |  |
| 34 | 3f | *English in Use*  стр.52 | **WL 11**  phrasalverbs*(bring)*: упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных *(-ise/-ize):* упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | | Предлоги*(dependent prepositions):* упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5 |  |  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b |  |
| 35 | Culture Corner 3 | *Englishbanknotes*(Английские банкноты)  стр.53 | **WL 11**  история денег  Различение значений слов:  *name-call-make:* упр.4 | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2a | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 |  |
| 36 | Spotlight on Russia 3 | *Pioneers of space*  (Пионерыкосмоса)  SponR стр. 5 |  | |  | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации) |  |  |
| 37 | Across the Curriculum 3 | *History*  *The Master Thief of the Unknown World*  (Железный пират неоткрытых морей)  стр. 54-55 | **WL 11-12**  история мореплава-ния | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |
| 38 | ProgressCheck 3\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57) | | | | | | | |  |
| 39 | Тест 3 | | | | | | | | | |
| 40 | Работа над ошибками | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4**  **Тема модуля:BEYOURSELF (*Будь самим собой!)*** | | | | | | | | | | |
| 41 | 4a | *Reading&Vocabulary*  стр. 58–59 | **WL 12**  внешность; самооценка  упр. 3, 4,5 | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья психологичес-кого характера: упр.2, 3  *StudySkills:*  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 |  |
| 42 | 4b | *Listening & Speaking*  стр. 60–61 | **WL 12-13**  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциациялексическихзначенийслов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 | | *Too-enough:* упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | Письмен-ный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 |  |
| 43-44 | 4c | *Grammar in Use*  стр. 62-63 | **WL 13**  спектакли, представления | | *Passive Voice:* упр. 1-8 | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 |  |  | Викторина о знаменитых людях: упр.9 |  |
| 45 | 4d | *Vocabulary & Speaking*  стр. 64-65 | **WL 13**  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  |  |
| 46 | 4e | *Writing skills*  стр.66-67 | **WL 13-14**  проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 | |  | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 |  |
| 47 | 4f | *English in Use*  стр.68 | **WL 14**  phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразование: прилагатель-ные с отрицатель-ным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциациялексическихзначенийслов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4 | | Предлоги *(dependentprepositions):* упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 |  |  |  |
| 48 | Culture Corner 4 | *Traditional costumes in the British Isles* (Националь-ные костюмы на Британских островах)  стр.69 | **WL 14**  националь-ный костюм: упр.1  Дифференциация лексических значений слов:  *name-call-make:* упр.4 | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 |  |
| 49 | Spotlight on Russia 4 | *National costumes*  (Националь-ные костюмы)  SponR стр. 6 |  | |  | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | \*\*Описание националь-ного костюма своего края |  |
| 50 | Going Green 4 | *ECOclothes*  (Экология в одежде)  стр. 70-71 | **WL 14-15**  экология в одежде  упр.1, 2 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5  Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |
| 51 | ProgressCheck 4\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | | | | |  |
| 52 | Тест 4 | | | | | | | | | |
| 53 | Работа над ошибками | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5**  **Тема модуля:GLOBALISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** | | | | | | | | | | |
| 54 | 5a | *Reading & Vocabulary*  стр. 74–75 | **WL 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | | *Passive Voice:*  Упр.4a | Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 |  |  |
| 55 | 5b | *Listening & Speaking*  стр. 76–77 | **WL 15-16**  глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодейст-вие: упр.4, 6 | |  | Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 |  |  |
| 56-57 | 5c | *Grammar in Use*  стр. 78-79 | **WL 16**  life experiences | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | Поисковоечтение – статьяоповеденииживотныхвовремя стихийных бедствий*:* упр.1 |  | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве *(usedto):* упр.8 |  |
| 58 | 5d | *Vocabulary&Speaking*  стр. 80-81 | **WL 16-17**  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 |  |
| 59 | 5e | *Writing skills*  стр.82-83 | **WL 17**  мнения, суждения, гипотезы | | Сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану)  упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7 |  |
| 60 | 5f | *EnglishinUse*  стр.84 | **WL 17-18**  phrasalverbs*(call)*: упр.2  словообразование: существите-льные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1  Дифференциациялексическихзначенийслов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | | Предлоги*(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 |  |  | Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6 |  |
| 61 | CultureCorner 5 | ScottishCoos (Шотландские коровы)  стр.85 | **WL 18**  порода коров | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 |  |
| 62 | Spotlight on Russia 5 | The Natural World: Lily-of the-valley  (Мир природы: Ландыш)  SponR стр. 7 |  | |  | Изучающее чтение – статья о ландыше |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | \*\*Составле-ние списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес |  |
| 63 | Across the Curriculum 5 | *Science*  *Tornadoes. Hail*  (Торнадо. Град)  стр. 86-87 | **WL 18**  Экология в одежде  упр.1, 2 | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3  Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |
| 64 | ProgressCheck 5\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | | | | |  |
| 65 | Тест 5 | | | | | | | | | |
| 66 | Работа над ошибками | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6**  **Тема модуля:CULTUREEXCHANGES (*Культурные обмены)*** | | | | | | | | | | |
| 67 | 6a | *Reading & Vocabulary*  стр. 90-91 | **WL 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4 | |  | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 |  |
| 68 | 6b | *Listening & Speaking*  стр. 92–93 | **WL 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 | |  | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *StudySkills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 |  |  |
| 69-70 | 6c | *Grammar in Use*  стр. 94-95 | **WL 19**  путешествия | | *Косвеннаяречь/Reported Speech:*  упр. 1-8 | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 |  | Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b  Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 |  |  |
| 71 | 6d | *Vocabulary&Speaking*  стр. 96-97 | **WL 19-20**  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различениезначенийслов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9  Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Высказывание на основе личных ассоциацийпри прослушивании музыки: упр.6  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 |  |  |
| 72 | 6e | *Writing skills*  стр.98-99 | **WL 20**  Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1a | |  | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 |  | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 | Письмен-ный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофици-ального стиля: упр.6  Письмо-благодар-ность принимаю-щей семье: упр.8  *StudySkills:*  Проверка письменно-го текста:  Упр.9 |  |
| 73 | 6f | *English in Use*  стр.100 | **WL 20**  phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4  Дифференциациялексическихзначенийслов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2 | | Предлоги *(dependentprepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 |  |  |
| 74 | Culture Corner 6 | *Liquid History: the Thames* (Историяреки: Темза)  стр.101 | **WL 20**  река и её берега  словообразо-вание (практика): упр. 2a | |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 |  |
| 75 | Spotlight on Russia 6 | *Kizhi*  (Кижи)  SponR стр. 8 |  | |  | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию |  |  |
| 76 | Going Green 4 | *World Monuments in Danger*  (Памятники мировой культуры в опасности)  стр. 102-103 | **WL 20-21**  экология в сохранении памятников старины  *StudySkills:*  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов  упр.4, 5 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 |  | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |
| 77 | ProgressCheck 6\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | | | | |  |
| 78 | Тест 6 | | | | | | | | | |
| 79 | Работа над ошибками | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7**  **Тема модуля:EDUCATION (*Образование)*** | | | | | | | | | | |
| 80 | 7a | *Reading & Vocabulary*  стр. 106-107 | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуника-ции  упр. 4, 6 |  | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использованииподростками современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологи используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: упр.10 |  |
| 81 | 7b | *Listening & Speaking*  стр. 108-109 | **WL 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодейст-вие (совет): упр.7 |  | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного):  упр. 7 |  |  |
| 82-83 | 7c | *Grammar in Use*  стр. 110-111 | **WL 21**  школа | *Модальныеглаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения): упр.11 |  |  |
| 84 | 7d | *Vocabulary&Speaking*  стр. 112-113 | **WL 21-22**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательный залог (применение): упр.8 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 |  |  |
| 85 | 7e | *Writing skills*  стр.114-115 | **WL 22**  современ-ные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 | | Ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-againstessay*): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  *StudySkills:*  Тематические (ключевые) предложения  упр.5 |  | Обсуждение  структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | Написание абзаца сочинения: упр.6  Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8 |  |
| 86 | 7f | *English in Use*  стр.116 | **WL 22**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  словообразо-вание: существи-тельные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различениезначенийслов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | Предлоги *(dependentprepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 |  |  |
| 87 | CultureCorner 7 | *Trinity College Dublin: 400 years of history* (КолледжСв.ТроицывДублине: 400 летистории)  стр.117 | **WL 22**  история образования |  | | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка в международ-ный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6 |  |
| 88 | Spotlight on Russia 7 | *TheRussianEducationsystem*  (Российская система школьного образования)  SponR стр. 9 |  |  | | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | \*\*Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования |  |
| 89 | Across the Curriculum 7 | *ICT*  *Using a Computer Network*  (Изпользование компьютерных сетей)  стр. 118-119 | **WL 22-23**  компьютер-ная сеть  упр.3a |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |
| 90 | ProgressCheck 7\*\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | | | | | | | |  |
| 91 | Тест 7 | | | | | | | | | |
| 92 | Работа над ошбками | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8**  **Тема модуля 8:PASTIMES (*На досуге)*** | | | | | | | | | | |
| 93 | 8a | *Reading & Vocabulary*  стр. 122-123 | **WL 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | Заметка в международ-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 |  |
| 94 | 8b | *Listening & Speaking*  стр. 124-125 | **WL 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровожде-ние текста: упр.6 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 |  |  |
| 95-96 | 8c | *Grammar in Use*  стр. 126-127 | **WL 24** | | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1; |  | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 |  |  |
| 97 | 8d | *Vocabulary&Speaking*  стр. 128-129 | **WL 24**  спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):  упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 |  |  |
| 98 | 8e | *Writing skills*  стр.130-131 | **WL 24-25**  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5a | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | Электрон-ное письмо-запрос:  упр. 6 |  |
| 99 | 8f | *English in Use*  стр.132 | **WL 25**  phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различениезначенийслов:  *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2 | | Предлоги*(dependent prepositions):* упр.3  *Conditionals* (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 |  | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 |  |  |
| 100 | Culture Corner 8 | *Mascots* (Талисманы)  стр.133 | **WL 25** | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6 |  |
| 101 | Spotlight on Russia 8 | *The Festival of the North*  (ПраздникСевера)  SponR стр. 10 |  | |  | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | \*\*Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио-на |  |
| 102 | Going Green 8 | *Project A.W.A.R.E.*  (Экологичес-кий проект *A.W.A.R.E.*)  стр. 134-135 | **WL 25-26**  экология океана | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | Диалог на основе прочитанного: упр.4  Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | Буклет о содержании экологичес-кого мероприя-тия: упр.6 |  |
| 103 | ProgressCheck8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136)  Повторение | | | | | | | |  |
| 104 | Тест 8 | | | | | | | | | |
| 105 | Работа над ошибками | | | | | | | | | |