Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

10-11 классы

с. Биджан – 2021Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016 г. № 2/16-з (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Английский в фокусе. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. О.В.Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, 10—11 классы: базовый уровень. — М.: Просвещение, 2015.
7. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ от 24.03.2020 г. №74).

**Планируемые результаты обучения английскому языку**

**в 10-11  классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **10 класс** | |
| * Личностные результаты должны отражать: * российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | **Познавательные**   * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания     готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| * Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **Регулятивные**   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **Коммуникативные**   * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты     владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| **11 класс** | |
| * **Личностные** | **Метапредметные** |
| * Личностные результаты должны отражать: * российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России | **Познавательные**   * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания     готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **Регулятивные**   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **Коммуникативные**   * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты     владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **10 класс** | |
| **Ученик на базовом уровне научится** | **Ученик на базовом уровне получит возможность научиться** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| **Говорение, монологическая речь**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | **Говорение, монологическая речь**  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. |
| **Аудирование**  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | **Аудирование**  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. |
| **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. |
| **Письмо**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | **Письмо**  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. |
| **Грамматическая сторона речи**  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  использовать косвенную речь;  использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | **Грамматическая сторона речи**  Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |
| **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | **Лексическая сторона речи**  Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). |
| **Ученик на углубленном уровне научится:** | **Ученик на углубленном уровне получит возможность  научиться:** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. | **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника. |
| **Говорение, монологическая речь**  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. | **Говорение, монологическая речь**  Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. |
| **Аудирование**  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. | **Аудирование**  Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. |
| **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;   использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. | **Чтение**  Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  определять замысел автора. |
| **Письмо**  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. | **Письмо**  Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. |
| **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  употреблять в речи инверсионные конструкции;  употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  употреблять в речи эллиптические структуры;  использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);  употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). | **Грамматическая сторона речи**  Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;  распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;  распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);  использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;  использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen…  /Barely did I hear what he was saying…);  употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. |
| **Лексическая сторона речи**  Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…). | **Лексическая сторона речи**  Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;  узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **11 класс** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| **Говорение, монологическая речь**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | **Говорение, монологическая речь**  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. |
| **Аудирование**  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | **Аудирование**  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. |
| **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. |
| **Письмо**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | **Письмо**  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. |
| **Грамматическая сторона речи**  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  использовать косвенную речь;  использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | **Грамматическая сторона речи**  Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |
| **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | **Лексическая сторона речи**  Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность  научиться:** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. | **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника. |
| **Говорение, монологическая речь**  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. | **Говорение, монологическая речь**  Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. |
| **Аудирование**  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. | **Аудирование**  Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. |
| **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;   использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. | **Чтение**  Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  определять замысел автора. |
| **Письмо**  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. | **Письмо**  Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. |
| **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  употреблять в речи инверсионные конструкции;  употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  употреблять в речи эллиптические структуры;  использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);  употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). | **Грамматическая сторона речи**  Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;  распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;  распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);  использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;  использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen…  /Barely did I hear what he was saying…);  употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. |
| **Лексическая сторона речи**  Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…). | **Лексическая сторона речи**  Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;  узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. |

**Содержание учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Название раздела, содержание** |
| **1** | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. |
| **2** | **Здоровье**  Посещение  врача. Здоровый образ жизни. |
| **3** | **Спорт**  Активный отдых. Экстремальные виды спорта. |
| **4** | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. |
| **5** | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. |
| **6** | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. |
| **7** | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. |
| **8** | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. |
| **9** | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. |
| **10** | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название урока** | Дата по плану |  |
| Раздел 1. Крепкие связи - 13 | | | |
| 1 | Что значит быть подростком? |  |  |
| 2 | Дружба. Настоящие друзья |  |  |
| 3 | Настоящие времена глагола |  |  |
| 4 | Словообразование прилагательных |  |  |
| 5 | Луиза Элкотт. Маленькие женщины |  |  |
| 6 | Неформальное письмо |  |  |
| 7 | Мода подростков в Великобритании |  |  |
| 8 | Карьера. Профессии |  |  |
| 9 | Дискриминация и защита прав |  |  |
| 10 | Переработка |  |  |
| 11 | Входное тестирование |  |  |
| 12 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 13 | Проверочная работа по модулю 1 «Крепкие связи» |  |  |
| Раздел 2. Жизнь и траты - 13 | | | |
| 14 | Карманные деньги |  |  |
| 15 | Свободное время молодежи |  |  |
| 16 | Инфинитив и герундий |  |  |
| 17 | Словообразовательные суффиксы существительных |  |  |
| 18 | Элит Несбит. Дети железной дороги |  |  |
| 19 | Короткое сообщение |  |  |
| 20 | Спортивные события Великобритании |  |  |
| 21 | Слава |  |  |
| 22 | Как ты тратишь деньги |  |  |
| 23 | Чистый дом |  |  |
| 24 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 25 | Повторение пройденного материала |  |  |
| Раздел 3. Школа и работа - 12 | | | |
| 26 | Школы во всем мире |  |  |
| 27 | Работа для молодежи |  |  |
| 28 | Способы выражения будущего времени |  |  |
| 29 | Словообразовательные суффиксы существительного |  |  |
| 30 | А.П. Чехов. Душечка |  |  |
| 31 | Деловое письмо |  |  |
| 32 | Культура англоязычных стран |  |  |
| 33 | Право на образование |  |  |
| 34 | Морские черепахи |  |  |
| 35 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 36 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 37 | Повторение пройденного материала |  |  |
| Раздел 4. Земля в опасности! - 13 | | | |
| 38 | Защита окружающей среды |  |  |
| 39 | Влияние деятельности человека на окружающую среду |  |  |
| 40 | Модальные глаголы |  |  |
| 41 | Модальные глаголы |  |  |
| 42 | Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных |  |  |
| 43 | А.К.Дойл. Затерянный мир |  |  |
| 44 | Эссе «за» и «против» |  |  |
| 45 | Большой барьерный риф |  |  |
| 46 | Путешествие по Волге |  |  |
| 47 | Фотосинтез |  |  |
| 48 | Проблема тропических лесов |  |  |
| 49 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 50 | Обобщающий урок |  |  |
| Раздел 5. Каникулы - 13 | | | |
| 51 | Путешествие |  |  |
| 52 | Трудности в поездке |  |  |
| 53 | Артикли. Прошедшие времена глагола |  |  |
| 54 | Артикли. Прошедшие времена глагола |  |  |
| 55 | Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней |  |  |
| 56 | Краткий рассказ |  |  |
| 57 | Озеро Байкал |  |  |
| 58 | Погода |  |  |
| 59 | Река Темза |  |  |
| 60 | Загрязнение морей |  |  |
| 61 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 62 | Проверочная работа по модулю 5 «Каникулы» |  |  |
| 63 | Повторение пройденного материала |  |  |
| Раздел 6. Еда и здоровье - 12 | | | |
| 64 | Основы правильного питания |  |  |
| 65 | Плюсы и минусы диеты |  |  |
| 66 | Условные предложения |  |  |
| 67 | Условные предложения |  |  |
| 68 | Значимые приставки |  |  |
| 69 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» |  |  |
| 70 | Доклад. Оценочные прилагательные |  |  |
| 71 | Еда в России |  |  |
| 72 | Строение полости рта |  |  |
| 73 | Экология сельского хозяйства |  |  |
| 74 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 75 | Проверочная работа по модулю 6 «Еда и здоровье» |  |  |
| Раздел 7. Давай повеселимся - 13 | | | |
| 76 | Подростки сегодня |  |  |
| 77 | Театр и кино |  |  |
| 78 | Страдательный залог |  |  |
| 79 | Страдательный залог |  |  |
| 80 | Сложные прилагательные |  |  |
| 81 | Гастон Леруа. Призрак Оперы |  |  |
| 82 | Краткое содержание. Качественные и относительные прилагательные |  |  |
| 83 | Музей Мадам Тюссо |  |  |
| 84 | Балет в Большом театре |  |  |
| 85 | Электронная музыка |  |  |
| 86 | Изготовление бумаги |  |  |
| 87 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 88 | Проверочная работа по модулю 7. «Давай повеселимся» |  |  |
| Раздел 8. Высокие технологии - 13 | | | |
| 89 | Высокие технологии вокруг нас |  |  |
| 90 | Электронное оборудование и связанные с ним проблемы |  |  |
| 91 | Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации |  |  |
| 92 | Косвенная речь |  |  |
| 93 | Герберт Уэлс. Машина времени |  |  |
| 94 | Эссе с выражением собственного мнения |  |  |
| 95 | Британские изобретатели |  |  |
| 96 | Исследование космоса |  |  |
| 97 | Обобщающий урок |  |  |
| 98 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 99 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 100 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 101 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 102 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 103 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 104 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 105 | Подведение итогов |  |  |
| **Итого часов** | |  |  |
| **Из них контрольных работ** | |  |  |
| 1 четверть – лексические диктанты, проверочные работы (2)  2 четверть – лексико–грамматический диктант  3 четверть – проверочные работы (2)  4 – контрольная работа, проверочная работа | |  |  |
| **Формы контроля знаний** | |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название урока** |  |  |
| Модуль 1. Отношения - 11 | | | |
| 1 | Родственные узы. Моя семья |  |  |
| 2 | Взаимоотношения |  |  |
| 3 | Настоящая, прошедшая, будущая формы глагола |  |  |
| 4 | Настоящая, прошедшая, будущая формы глагола |  |  |
| 5 | Описание внешности человека |  |  |
| 6 | Многонациональная Британия |  |  |
| 7 | Охрана окружающей среды |  |  |
| 8 | Культуроведение. Телефон доверия |  |  |
| 9 | Экология. Упаковка |  |  |
| 10 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 11 | Проверочная работа по модулю 1 «Отношения» |  |  |
| Модуль 2. Трудные ситуации - 13 | | | |
| 12 | Стресс и здоровье |  |  |
| 13 | Мои друзья |  |  |
| 14 | Межличностные отношения с друзьями |  |  |
| 15 | Придаточные определительные предложения |  |  |
| 16 | Ш. Бронте. Джейн Эйр |  |  |
| 17 | Неофициальные письма |  |  |
| 18 | Электронные письма |  |  |
| 19 | Культуроведение. Телефон доверия |  |  |
| 20 | Наука |  |  |
| 21 | Экология. Упаковка |  |  |
| 22 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 23 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 24 | Повторение пройденного материала |  |  |
| Модуль 3. Ответственность - 9 | | | |
| 25 | Жертвы преступлений |  |  |
| 26 | Права и обязанности |  |  |
| 27 | Инфинитив и герундий |  |  |
| 28 | Инфинитив и герундий |  |  |
| 29 | Ч. Диккенс. Большие надежды |  |  |
| 30 | Эссе с выражением собственного мнения |  |  |
| 31 | Культурология. Статуя свободы |  |  |
| 32 | Мои права |  |  |
| 33 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| Модуль 4. Опасность - 15 | | | |
| 34 | Несмотря ни на что |  |  |
| 35 | Болезни. Введение новой лексики |  |  |
| 36 | Страдательный залог |  |  |
| 37 | Грамматические упражнения |  |  |
| 38 | Страдательный залог |  |  |
| 39 | М.Твен. Приключения Тома Сойера |  |  |
| 40 | Развитие навыков чтения |  |  |
| 41 | М. Твен. Приключения Тома Сойера |  |  |
| 42 | Рассказы. Развитие навыков письменной речи |  |  |
| 43 | Рассказы. Развитие навыков письменной речи |  |  |
| 44 | Культуроведение. Ф. Найтингейл |  |  |
| 45 | История. Чтение. Работа с текстом |  |  |
| 46 | История. Чтение. Работа с текстом |  |  |
| 47 | Экология. Загрязнение воды |  |  |
| 48 | Повторение грамматического материала |  |  |
| Модуль 5. Кто вы? - 15 | | | |
| 49 | Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства |  |  |
| 50 | Жизнь на улице |  |  |
| 51 | Проблемы взаимоотношений с соседями |  |  |
| 52 | Модальные глаголы |  |  |
| 53 | Модальные глаголы |  |  |
| 54 | Т. Харди. Тэсс из рода Д’Эрбервиль |  |  |
| 55 | Т. Харди. Тэсс из рода Д’Эрбервиль |  |  |
| 56 | Эссе с выражением собственного мнения |  |  |
| 57 | Правила написания писем |  |  |
| 58 | Правила написания писем |  |  |
| 59 | Культуроведение. Дома в Великобритании |  |  |
| 60 | География. Трущобы |  |  |
| 61 | Экология. Зеленые пояса |  |  |
| 62 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 63 | Проверочная работа по модулю 5 «Кто вы?» |  |  |
| Модуль 6. Общение - 12 | | | |
| 64 | СМИ |  |  |
| 65 | СМИ вчера, сегодня, завтра |  |  |
| 66 | Косвенная речь |  |  |
| 67 | Джек Лондон. Белый клык |  |  |
| 68 | Джек Лондон. Белый клык |  |  |
| 69 | Эссе «за» и «против» |  |  |
| 70 | Культуроведение. Языки Британских островов |  |  |
| 71 | Культуроведение. Языки Британских островов |  |  |
| 72 | Языки России |  |  |
| 73 | Экология. Загрязнение океана |  |  |
| 74 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 75 | Проверочная работа по модулю 6 «Общение» |  |  |
| Модуль 7. Наше будущее - 13 | | | |
| 76 | У меня есть мечта |  |  |
| 77 | У меня есть мечта |  |  |
| 78 | Образование и обучение |  |  |
| 79 | Условные предложения |  |  |
| 80 | Условные предложения |  |  |
| 81 | Р. Киплинг «Если» |  |  |
| 82 | Р. Киплинг «Если» |  |  |
| 83 | Официальные письма |  |  |
| 84 | Официальные письма |  |  |
| 85 | Культуроведение. Студенческая жизнь |  |  |
| 86 | Экология |  |  |
| 87 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 88 | Проверочная работа по модулю 7 «Наше будущее» |  |  |
| Модуль 8. Путешествия - 14 | | | |
| 89 | Загадочные места |  |  |
| 90 | Итоговая контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации |  |  |
| 91 | Аэропорты и воздушные путешествия |  |  |
| 92 | Инверсия. Существительные и наречия |  |  |
| 93 | Д. Свифт. Путешествия Гулливера |  |  |
| 94 | Д. Свифт. Путешествия Гулливера |  |  |
| 95 | Написание статей |  |  |
| 96 | Культуроведение. США |  |  |
| 97 | Искусство |  |  |
| 98 | Обобщающий урок |  |  |
| 99 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 100 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 10 | Повторение пройденного материала |  |  |
| 102 | Повторение пройденного материала |  |  |
| **Из них контрольных работ** | |  |  |
| 1 четверть – лексические диктанты, проверочная работа  2 четверть – лексико – грамматический диктант  3 четверть – проверочная работа (2)  4 – контрольная работа, проверочная работа | |  |  |
| **Формы контроля знаний** | |  |  |