Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла  Протокол № 5  от «18» июня 2021 г. | «Согласовано»  зам. директора по УВР  Протокол № 11  от «18 » июня 2021 г. | «Утверждено»  приказом ио. директора школы № 107  от «22 » июня 2021 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы

с. Биджан – 2021 г.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от Министерства просвещения Российской федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11.12.2020 г.)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15;
5. Английский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Авторы: Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2020;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №104 от 13.06.2019 г.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: ·

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; ·
* осознание себя гражданином своей страны; ·
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; ·
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**2 класс**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**3 класс**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**4 класс**

* уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Познавательные УУД**

**2 класс**

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3 класс**

* уметь пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**4 класс**

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* выполнять логические действия сравнения и анализа;
* действовать по образцу при выполнении упражнений;
* осуществлять логические действия анализа и синтеза;
* находить необходимую информацию в тексте;
* строить сообщения в письменной форме;
* осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
* овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
* строить сообщения в устной форме;
* овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

**Коммуникативные УУД**

**2 класс**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3 класс**

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**4 класс**

* вести этикетный диалог.
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников.
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
* запрашивать и давать необходимую информацию.
* использовать речь для регуляции своих действий.
* строить монологическое высказывание.
* понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Знакомство**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения \ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый Год \ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения \ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет \ не умеет делать.

**Моя школа**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**

Мой дом \ квартира \ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна изучаемого языка** (общие сведения)

Страна \ страны изучаемого языка и родная страна, столицы, города. Литературные персонажи популярных книг зарубежных сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (содержание) | | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| Мои буквы! | MY LETTERS! | 7 | |
|  |  | * приветствуют друг друга и прощаются на английском языке; * понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; * знают английские женские и мужские имена; * знают и различают строчные и заглавные буквы английского алфавита; * ведут элементарный этикетный диалог-расспрос по теме «Знакомство» с использованием вопросов: What is your name? How are you? * расставляют изученные буквы в алфавитном порядке; * полностью понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; * знают лексику по теме «Животные» (ant, cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit, snake); * различать буквы a, b, c, d, e, f, g, l, m, n, r, s, t, v, i, p, k, n, p, r, z и звуки [æ], [b], [k], [d], [e], [g], [l], [m], [n], [p], [s], [t], [v], [i], [i:], [k], [n], [p], [z], [r], [t], [b], [w] английского алфавита; * читать слова, распределяя их по звукам [æ] и [e]; * понимать классно-урочные выражения, соотнося их с жестами учителя; * подбирать строчные буквы к заглавным; * читают слова с буквосочетанием sh и знают звук [ʃ]. | |
| Я и моя семья! | ME AND MY FAMILY! | 5 | |
|  |  | * воспринимают на слух и произносят новые слова по теме «Семья» * знакомятся с членами семьи и друзьями, опираясь на рисунок и речевой образец; * представляют членов семьи; * различают и называют строчные и заглавные буквы английского алфавита; * читают слова с буквосочетаниями th, ph., ch, и различают звуки [Ѳ], [ð] и [tʃ]; * читают микро-диалоги знакомства; * рассказывают о своей семье, ис­пользуя речевой образец: I have (not) got …; * понимают на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. * рассказывают о себе и семье, опи­раясь на рисунок и используя изученные речевые образцы; * ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Have you got...?; * рассказывают о том, что имеют, используя речевой образец: I have got...; * воспринимают на слух и произносят новые слова по теме «Цвета»; * описывают предметы, называя их цвет; * употребляют в речи словосочетания артикль + прилагательное + существительное; * понимают на слух небольшой диа­логический текст с опорой на иллюстра­цию; | |
| Мой дом! | MY HOME! | 10 | |
|  |  | * правильно произносят и используют в речи новую лексику по теме «Предметы мебели»; * читают и разыгрывают микро-диалоги с новой лексикой; * понимают на слух общее содержа­ние небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; * рассказывают о том, что имеют, используя речевой образец: I have got..., с опорой на иллюстрацию; * поют песню с изученной лексикой; * ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Where is …?; * знают новый компонент грамматической модели предложения: обозначающий обстоятельство места; * уметь выразительно читать стихотворения; * грамотно читать текст об описании комнаты; * пишут и рассказывают о своей комнате, опи­раясь на план, рисунок и используя изученные речевые образцы; * ведут диалог «Интервью»; * знают личные местоимения it, he, she, they и заменяют имя существительное личными местоимениями; * читают слова с буквосочетанием *ее;* * знают звуки: [е], [i], [æ] и читают с ними слова; * читают слова, распределяя их по звукам. * рассказывают о садах Британии и России, о себе, опираясь на рисунки и план; | |
| Мой день рождения! | MY BIRTHDAY! | 10 | |
|  |  | * читают и понимают небольшие тексты с опорой на зрительную наглядность; * читают и разыграют микро-диалоги с изученной лексикой; * рассказывают о себе, используя предложения с глаголом-связкой «am»; * полностью понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; * ведут счет 1-10; * читают и разыграют диалог про день рождения; * поздравляют с днем рождения; * правильно произносят и используют в речи новые слова; * ведут диалог-расспрос, используя вопрос: What's your favourite food? и ответ My favourite food is …!; * знать правило образования имен су­ществительных во множественном числе; * употребляют в речи словосочетание числительное + существительное во мно­жественном числе; * рассказывают о ком-либо, исполь­зуя речевой образец: «Не \ She has (not) got....»; * составляют монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику и опираясь на образец; * ведут диалог-расспрос, используя вопрос: «Has he\she got...?» и краткие ответы «Yes, he\she has got.» \ «No, he\she hasn´t got.»; * правильно читают в словах буквосочетание ch и букву c; * читать слова, распределяя их по звукам; * составляют меню для вечеринки на день рождения; * рассказывают о любимой еде, напитках; * расспрашивают собеседника о том, что он любит кушать; * описывают картинку, используя изученную лексику; * отвечают на вопросы анкеты \ викторины; * знают буквы английского алфавита и расставляют их в алфавитном порядке; * составлять рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Мои животные! | MY ANIMALS! | 10 | |
|  |  | * правильно произносят и используют в речи новую лексику по теме «Животные; * ведут диалог-расспрос с использованием вопроса: Who are you?; * понимают на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; * рассказывают о животных, используя речевой образец «The cat can …. \ The cat cannot …»; * составляют предложения с новой лексикой с опорой на образец и читают диалоги с этими выражениями. * знают знаки транскрипции и соотносят буквы и звуки; * рассказывают о себе, используя речевой образец «I can …. \ I cannot …»; * запрашивают информацию, используя вопрос «Can you …?» и давать краткие ответы «-Yes, I can … \ -No, I cannot \ can´t …»; * читают и разыграют микро-диалоги с новой лексикой * рассказывают, что умеют делать животные, используя речевой образец «The tiger can …. \ The tiger cannot …»; * описывают животных, называя их цвет; * рассказывают о себе от имени животного, используя речевые образцы: I am ..., I have got..., I have not got..., I can..., I can't..., I like …, I don’t like …; * знают правило образования множественного числа имен существительных и составляют словосочетания; * правильно читают в словах букву i в закрытом слоге и буквосочетание ir * cоставлять монологическое высказывание, опираясь на образец; * читают предложения и исправляют ошибки в них; * знают спряжение глагола «to have» в Present Simple; * воспроизводят небольшие диалоги. * составляют связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения; * воспроизводят наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); * рассказывают о животном по плану; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Мои игрушки! | MY TOYS! | 11 | |
|  |  | * воспринимают на слух и произносят новые слова по теме «Игрушки», «Внешность»; * рассказывают о том, что имеют, используя речевой образец: I have got...; * описывают предметы, называя их цвет; * употребляют в речи словосочетания артикль + прилагательное + существительное; * понимают на слух небольшой диа­логический текст с опорой на иллюстра­цию. * составляют предложения из отдельных слов; * составляют предложения с новой лексикой опорой на образец; * употребляют предлоги места. * понимают на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию; * читают предложения и исправляют ошибки в них; * сообщают о местонахождении предмета; * читают вслух слова на основе знания правил чтения; * описывают внешний вид игрушки; * ведут диалог о внешности; * выражают свое отношение к кому-либо и обосновывают его, используя фразы типа: «I like the doll. The doll is happy. The doll has got blue eyes»; * составляют предложения, используя грамматические модели; * употребляют глагол «to have» в Present Simple. * рассказывают об игрушке, описывая её (цвет, характер, внешность), что она умеет делать, где находится; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Мои Каникулы! | MY HOLIDAYS! | 15 | |
|  |  | * понимают полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; * знают спряжение глагола «to like» в Present Simple; * соотносят графические образы слов с их звуковыми образами; * составляют небольшие монологические высказывания, согласно поставленной коммуникативной задаче; * правильно произносят и используют в речи новые слова; * ведут диалог о погоде; * ведут диалог-расспрос, используя вопрос: Is it …? и краткие ответы:   Yes, it is. \ No, it isn’t.;   * восстанавливают слова, вставляя пропущенные буквы; * читают небольшой текст с ранее изученными словами. * составляют предложения об одежде и погоде; * описывают людей, используя речевые образцы:   Не \ She is wearing ....  Не \ She has got....  He \ She likes...;   * выражают свое отношение к времени года и обосновывают его, используя фразы типа: «I like summer. It is sunny in summer.»; правильно читать в словах букву сk/c/k * cоставляют монологическое высказывание, опираясь на образец; * рассказывают о друзьях, используя фразы типа He is …. Не isn't …. He likes … Не can …. Не can't …; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
|  |  | 68 | |

3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (содержание) | | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| Школьные будни | SCHOOL DAYS! | 9 | |
|  |  | * ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона); * пересказывают прочитанный текст по опорам; * понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; * выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * отличают буквы от транскрипционных значков; * овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; * читают букву Ee в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях; * соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| В кругу семьи | FAMILY MOMENTS! | 8 | |
|  |  | * употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, конструкцию I’d like to …; * пишут с опорой на образец о своей семье; * рассказывают о членах своей семьи; * оперируют активной лексикой в процессе общения; * соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * читают букву Aa в открытом и закрытом слоге; * читают окончания существительных во множественном числе; * воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Все, что я люблю! | ALL THE THINGS I LIKE! | 8 | |
|  |  | * пишут с опорой на образец о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку; * ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине); * рассказывают о предпочтениях в еде; * читают букву Ii в открытом и закрытом слоге; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Давай играть | COME IN AND PLAY! | 7 | |
|  |  | * ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; * оперируют активной лексикой в процессе общения; * воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; * выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; * читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n; * употребляют неопределённый артикль a / an; указательные местоимения this / that, местоимения some, any, Present Simple, структуру like doing; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Пушистые друзья | FURRY FRIENDS! | 10 | |
|  |  | * знакомятся с лексикой по теме «Животные»; * познакомиться с названиями частей тела; * описывать животных по образцу; * читать букву “y” в открытом и закрытом слогах; * знакомятся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; * обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; * считать от 20 до 50; * говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; * знакомятся с одним из представителей животного мира Австралии; с Театром зверей дедушки Дурова; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Дом, любимый дом! | HOME, SWEET HOME! | 11 | |
|  |  | * повторяют названия комнат в доме; * задают вопросы о местонахождении лиц в доме и говорят, кто в каком месте находится; * знакомятся с лексикой по теме «Дом и семья», * употребляют предлоги места; * читают букву “u” в открытом и закрытом слогах; * познакомятся с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); * употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; * оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; * употребляют вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и дают краткий ответ; * знакомятся с понятием «фамильные геральдические знаки», с видами домов, в которых живут британцы, с Домом-музеем Л. Н. Толстого; * воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Мы хорошо проводим время! | A DAY OFF! | 7 | |
|  |  | * говорят о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); * знакомятся с лексикой по теме «Досуг»; * рассказывают о досуге; * систематизируют знания об употреблении Present Simple; * читают буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/; * развивают навыки письменной речи по теме «Досуг»: пишут сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников; * знакомятся с забавными соревнованиями в США; * рассказывают о том, как проводят свободное время дети в нашей стране; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| День за днем | DAY BY DAY! | 8 | |
|  |  | * знакомятся с лексикой по теме «Выходные и каникулы»; * рассказывают о распорядке дня (Present Simple); * отрабатывают навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, * читают букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях; * выбирают вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; * называют время, спрашивают и отвечают, который час; * знакомятся с персонажами российских мультфильмов; * беседуют о любимых персонажах мультфильмов; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
|  |  | 68 | |

4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (содержание) | | | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| С возвращением! | WELCOME BACK! | | 5 | |
|  |  | | * слушают и поют песню; * повторяют лексику, изученную во 2-3 классах; * участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: учатся знакомиться, задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них; * понимать речь одноклассников и вербально реагировать; * рассказывают, что у них есть в портфеле; * пишут наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; * оперируют изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * читают с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * учатся отличать буквы от транскрипционных значков. * читают текст о друге и отвечают на вопросы, обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам устно и письменно; * учатся работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * осознанно и произвольностроят монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы. | |
| Семья и друзья | FAMILY AND FRIENDS | | 12 | |
|  |  | | * участвуют в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: учатся задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них; дарить подарки и вежливо благодарить; * понимать речь одноклассников и вербально реагировать; расспрашивают, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос; пишут наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; * оперируют изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * учатся читать новые слова, вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * узнают и употребляют простые словообразовательные элементы – суффиксы ­ ­-**ly, -ty;** * учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”; * **у**потребляют предлоги времени; * систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; * умеют извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, проводят сравнение по заданным критериям; * знакомятся с числительными от 30 до 100; * учатся работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России; читают про себя и определяют верные и неверные утверждения; * рассказывают о крупнейших городах России и называют их достопримечательности; * осознанно и произвольностроят монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Рабочий день | A WORKING DAY! | | 8 | |
|  |  | | * учатся спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос; * читают новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; * читают с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”; * учатся отличать буквы от транскрипционных знаков; * учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * узнают интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital, volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey; * учатся расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы; * узнают и употребляют простые словообразовательные элементы – суффикс ­-er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer); * учится употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often; * ведут диалог-расспрос о занятиях спортом; * учатся называть время; * читают текст и выбирают соответствующее слово; * обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу и пишут о нём; * употребляют глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week); * знакомятся с модальным глаголом have to * составляют диалоги и поют песни; * формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий; * слушают и читают комиксы. учится спрашивать, что приходится делать; рассказывают, сколько часов в неделю работают люди разных профессий; * читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России; * *делают презентации проектных работ о профессиях;* * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Вкусняшки. | TASTY TREATS! | | 7 | |
|  |  | | * учатся выражать просьбу; * учатся читать новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; * читают с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * узнают интернациональные слова – lemon, mango, tomato; * учатся спрашивать о количестве и отвечать на вопрос; * знакомятся с правилами чтения буквы “G” и знаками транскрипции; * употребляют оборот there is / there are; * учатся употреблять наречия степени (a lot, many, much, little); * читают вопросы викторины и отвечают на них; * обсуждают составление вопросов собственной викторины; * учатся просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу; * знакомятся с модальным глаголом may; * формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям; * читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России; * *делают презентации своих проектных работ о любимом блюде в семье;* * читать про себя и определять верные или неверные утверждения; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| В зоопарке! | AT THE ZOO! | | 10 | |
|  |  | | * учатся говорить, что делают животные в данный момент; * учатся читать новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; * читают с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * узнают интернациональные слова – giraffe, crocodile; * сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени; * учатся читать буквосочетание “оо”; * знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных; * читают текст и отвечают на вопросы; * обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу и учатся писать об этом; * учатся спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечают на вопрос; * знакомятся с модальным глаголом must; * формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных; * учатся читать про себя и понимают небольшой текст, содержащий отдельные новые слова; * читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России; * *делают презентации своих проектных работ о любимом животном;* * учатся рассказывать о защите редких животных; * читают про себя и восстанавливают небольшой текст; * учатся писать о своём новогоднем решении; * читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Где вы были вчера? | WHERE WERE YOU YEASTERDAY? | | 11 | |
|  |  | | * учатся говорить о подарке ко дню рождения; * учатся читать новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; * читают с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * распознавать и употреблять в речи суффикс -th; * учатся употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 и называть даты; * знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени; * учатся читать букву “а”перед сочетанием согласных sk и ll; * учатся отличать буквы от транскрипционных знаков; * говорят, где были вчера; * читают тексты и выбирают соответствующие картинки; * обсуждают, как описать картинку по образцу; * учатся говорить о своём настроении; * знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям; * читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России; * *делают презентации своих проектных работ о Дне города;* * учатся рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города; * читают про себя и понимают тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| Расскажи сказку! | TELL THE TALE! | | 6 | |
|  |  | | * учатся читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова; * воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале; * учатся распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple; * тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени; * читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени; * учатся рассказывать, что делали персонажи вчера вечером; * знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени; * читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок; * составляют небольшое описание персонажа; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
| В кругу семьи | FAMILY MOMENTS! | | 6 | |
|  |  | | * учатся рассказывать, куда ходили вчера и что делали; * учатся читать новые слова, читают вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; * читают с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; * учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * узнают интернациональные слова – museum, concert; * употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; * учатся читать букву “Y” в разных позициях; * учатся отличать буквы от транскрипционных знаков; * знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных; * читают текст и восстанавливают его; * обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу; * учатся писать о своём самом лучшем дне в году; * формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание; * учатся говорить о замечательных моментах в жизни персонажей; * читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России; * *делают презентации своих проектных работ о сказках;* * учатся рассказывать о своих памятных школьных событиях; * читают про себя и восстанавливают небольшой текст; распознают верные и неверные утверждения; * выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и модульный тест. | |
|  | | | 3 | |
|  | |  | * учатся спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы; * знакомятся со структурой to be going to для выражения будущего времени; * учатся читать слова с непроизносимыми согласными; * знакомятся с будущим простым временем и предлогами времени; * обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу; * учатся спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопросы; * формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы; * учатся строить специальные вопросы * с вопросительными словами who, what, where, when, why, how; * читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России; | |
|  | |  | 68 | |

**ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся второго класса научатся** | **Учащиеся второго класса получат возможность научиться** |
| ***Раздел «Говорение»***   * уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться; * поздравить и поблагодарить за поздравления; * участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? где?); * уметь составлять небольшие монологические высказывание: рассказ о себе, семье, друге, о своих игрушках, своём питомце; * уметь составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. | ***Раздел «Говорение»***   * участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. |
| ***Раздел «Аудирование»***   * понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; * воспринимать на слух небольшие простые сообщения, рассказы, сказки (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). | ***Раздел «Аудирование»***   * воспринимать небольшие простые сообщения и рассказы и сказки; * использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| ***Раздел «Чтение»***   * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; * читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученные материал; * находить в тексте необходимую информацию. | ***Раздел «Чтение»***   * читать про себя и понимать тексты, содержащие незнакомую лексику. |
| ***Раздел «Письмо»***   * списывать текст; * вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * писать поздравительные открытки (с опорой на образец). | ***Раздел «Письмо»***   * уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы; * уметь вписывать в текст слова и словосочетания. |
| ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»***   * воспроизводить буквы английского алфавита, основные буквосочетания; * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; * отличать буквы от знаков транскрипции. | ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»***   * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей |
| ***Раздел «Фонетическая сторона речи»***   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в словах; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | ***Раздел «Фонетическая сторона речи»***   * соблюдать интонацию перечисления. |
| ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса; * оперировать в процессе общения активной лексикой по темам 2 класса. | ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * узнавать интернациональные и сложные слова в процессе чтения. |
| ***Раздел «Грамматическая сторона речи»***   * распознавать и употреблять в речи * неопределённый артикль a/an, * глагол-связку to be, утвердительные и отрицательные предложения с ним; * личные местоимения – I/he/she/ they; * краткий ответ Yes/No…; * предложения с составным глагольным сказуемым (I like/ don’t like); * модальный глагол can, утвердительное, отрицательное предложения с ним; * глагол have/has got, утвердительные и отрицательные предложения с ним; | ***Раздел «Грамматическая сторона речи»***   * предлоги места on, in; * распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple. |

3 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся третьего класса научатся** | **Учащиеся третьего класса получат возможность научиться** |
| ***Раздел «Говорение»***   * вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона, в магазине); * вести диалог-расспрос (о любимой еде, об игрушках, о свободном времени, о животных, о любимых предметах); * пересказывать прочитанный текст по опорам; * составлять небольшие монологические высказывания (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, о хобби, выходном дне, о школьных предметах, о своём доме, квартире). | ***Раздел «Говорение»***   * составлять собственный текст по аналогии рассказывать о своей школе, подарках, лакомстве, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов; * оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения. |
| ***Раздел «Аудирование»***   * понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; * воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни, рифмовки. | ***Раздел «Аудирование»***   * воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали; * вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| ***Раздел «Чтение»***   * выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; * владеть основными правилами чтения; * читать окончания существительных во множественном числе; * читать буквы a, i, o, u, y, e в открытом и закрытом слоге, букву Сс в различных сочетаниях и положениях; * научится читать о гербе семьи, о театре зверей Дурова, домах-музеях с извлечением основной и полной информации; * читать написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50 | ***Раздел «Чтение»***   * читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова; * научаться не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; * прогнозировать содержание текста по заголовку, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание; * догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. |
| ***Раздел «Письмо»***   * писать с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о своём питомце, семейном дереве, своей школе, подарках, о предметах мебели в своей комнате, описывать дом/ квартиру, о том, что делают в выходные, составлять список для покупки продуктов, писать записку; * писать транскрипционные знаки; * правильно оформлять конверт с опорой на образец. | ***Раздел «Письмо»***   * писать с опорой на образец электронные сообщения о любимых школьных предметах. |
| ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»***   * отличать буквы от знаков транскрипции; * овладевать основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; * соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания и основных правил чтения. | ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»***   * восстанавливать слова и словосочетания в соответствии с решаемой задачей. |
| ***Раздел «Фонетическая сторона речи»***   * соблюдать нормы правильного произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | ***Раздел «Фонетическая сторона речи»*** |
| ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * оперировать активной лексикой в процессе общения; * находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения. |
| ***Раздел «Грамматическая сторона речи»***   * употреблять множественное число существительных, образованных по правилу и не по правилу, предлоги времени (in, at, on); * распознавать и употреблять модальный глагол may, must; * употреблять повелительное наклонение глаголов; * употреблять числительные от 11 до 100; * употреблять Present Simple и Present Continuous. | ***Раздел «Грамматическая сторона речи»*** |

4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся четвертого класса научатся** | **Учащиеся четвертого класса получат возможность научиться** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| ***Раздел «Говорение»***   * вести этикетный диалог (знакомство, приветствие, прощание, вручение подарка - благодарность за подарок, за столом, в магазине); * участвовать в диалоге-расспросе (что умеют делать одноклассники, о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения, любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, как провели выходные, о любимых занятиях друзей, о любимых школьных праздниках, о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее, и каникулы, погоде, о городах, в которых живут родственники и друзья , о любимой еде, о заповедниках и помощи животным); * пользоваться основными типами речи: описание, сообщение, рассказ по изучаемым темам (увлечение и занятия спортом, друзья, самые памятные дни в начальной школе, города России, планы на будущее, каникулы, погода, путешествие, о дне города, любимые герои сказок и т. д.) | ***Раздел «Говорение»***   * инсценировать произведения английского фольклора; * составлять собственный текст по аналогии. | ***Раздел «Говорение»***   * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; * рассказывать о себе, своей семье, друге. | ***Раздел «Говорение»***   * участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника отвечая на его вопросы; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| ***Раздел «Аудирование»***   * понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни); * воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. | ***Раздел «Аудирование»***   * понимание аутентичных текстов сказок, песен, стихов, рифмовок на слух. | ***Раздел «Аудирование»***   * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; * воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. | ***Раздел «Аудирование»***   * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| ***Раздел «Чтение»***   * читать, извлекая нужную информацию; * читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова и находить в тексте необходимую информацию; * читать слова по третьему типу слога; * правильно читать окончания глаголов в Pаst Simple; * зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. | ***Раздел «Чтение»***   * прогнозировать содержание текста по заголовку. | ***Раздел «Чтение»***   * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; * читать про себя и находить необходимую информацию. | ***Раздел «Чтение»***   * догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| ***Раздел «Письмо»***   * совершенствовать навыки письма; * вписывать в текст недостающие слова; * писать с опорой на образец поздравления с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах; * писать с опорой на образец письмо другу о каникулах, начало любимой сказки, программу Дня города. | ***Раздел «Письмо»***   * писать письмо зарубежному другу (без опоры на образец). | ***Раздел «Письмо»***   * выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; * писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); * писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | ***Раздел «Письмо»***   * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; * заполнять простую анкету; * правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»***   * отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; * соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»*** | ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»***   * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; * применять основные правила чтения орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; * отличать буквы от знаков транскрипции. | ***Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»***   * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю; * использовать экранный перевод отдельных слов ( с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| ***Раздел «Фонетическая сторона речи»***   * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | ***Раздел «Фонетическая сторона речи»*** | ***Раздел «Фонетическая сторона речи»***   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | ***Раздел «Фонетическая» сторона речи»***   * распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; * соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * читать изучаемые слова по транскрипции. |
| ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * повторять лексику по пройденным темам в процессе чтения и общения; * вписывать в текст недостающие слова; * находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * распознавать синонимы и антонимы; * распознавать значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контекстом, наглядности. | ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | ***Раздел «Лексическая сторона речи»***   * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| ***Раздел «Грамматическая сторона речи»***   * повторить глаголы can, may; * употреблять Present Continuous, Present Simple, Future Simple, структуру to be going to, наречия времени¸исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much/many), количественные и порядковые числительные (от 30 до 100), вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы must, have to, оборот there was/there were, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. | ***Раздел «Грамматическая сторона речи»***   * Сопоставлять Present Simple и Present Continuous. | ***Раздел «Грамматическая сторона речи»***   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | ***Раздел «Грамматическая сторона речи»***   * узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; * использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is / there are; * оперировать в речи неопределёнными местоимениями some/any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – Nо, there isn’t any.; * образовывать по правилам прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). |

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Английский язык. 2 класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования разделов, тем |  |  |
| MY LETTERS! – Мои буквы! – 7 час. | | | |
| 1 | Здравствуй, английский! |  |  |
| 2 | Знакомство. Буквы а-h. |  |  |
| 3 | Как дела? Буквы i-q. |  |  |
| 4 | Мои любимые буквы. Буквы r-z. |  |  |
| 5 | Мои первые английские звуки. Буквы A-H. |  |  |
| 6 | Классно-урочные выражения. Буквы I-Q. |  |  |
| 7 | Буквы R-Z. Чтение буквосочетания sh. |  |  |
| ME AND MY FAMILY! – Я и моя семья! – 5 час. | | | |
| 8 | Давайте знакомиться! Повторяем алфавит. |  |  |
| 9 | Моя семья. |  |  |
| 10 | Употребление речевого образца «Have you got …?». |  |  |
| 11 | Цвета. |  |  |
| 12 | Волшебная радуга. |  |  |
| MY HOME! – Мой дом! – 10 час. | | | |
| 13 | Домик на дереве. |  |  |
| 14 | В домике на дереве. |  |  |
| 15 | Где Чаклз? |  |  |
| 16 | В ванной комнате. |  |  |
| 17 | Чтение гласной Аа в закрытом слоге. Личные местоимения it, he, she. |  |  |
| 18 | Употребление речевого образца «Is he\she\it in the …?» |  |  |
| 19 | Интервью. Чтение гласной Ее и буквосочетания ее. |  |  |
| 20 | Рассказываем о себе. Контроль навыков монологической речи. |  |  |
| 21 | Spotlight on the UK: сады в Британии. Употребление глагола «to be» |  |  |
| 22 | Spotlight on Russia: сады в России. |  |  |
| MY BIRTHDAY! – Мой день рождения! – 10 час. | | | |
| 23 | Сколько тебе лет? Считаем до 10. |  |  |
| 24 | День рождения. Личное местоимение they. |  |  |
| 25 | Угощения на день рождения. Образование множественного числа имен существительных. |  |  |
| 26 | Любимая еда. |  |  |
| 27 | Моя любимая еда. |  |  |
| 28 | Контрольная работа за I полугодие. |  |  |
| 29 | Составляем меню для вечеринки. Чтение буквосочетания ch и буквы c. |  |  |
| 30 | Проверочная работа по теме «Мой день рождения!» |  |  |
| 31 | Spotlight on the UK: любимая еда в Британии. |  |  |
| 32 | Spotlight on Russia: любимые блюда. |  |  |
| MY ANIMALS! - Мои животные! – 10 час. | | | |
| 33 | Мои животные. |  |  |
| 34 | Что умеют делать животные? |  |  |
| 35 | Я умею …\ Я не умею … |  |  |
| 36 | Что ты умеешь делать? |  |  |
| 37 | Мои любимые животные. |  |  |
| 38 | Какие животные есть у моих друзей? |  |  |
| 39 | В цирке. Чтение буквы Ii в закрытом слоге буквосочетания ir. |  |  |
| 40 | Проверочная работа по теме «Мои животные». |  |  |
| 41 | Spotlight on the UK: любимые животные британцев. |  |  |
| 42 | Spotlight on Russia: питомцы в России. |  |  |
| MY TOYS! – Мои игрушки! – 11 час. | | | |
| 43 | Игрушки. |  |  |
| 44 | Где …? Предлоги места. |  |  |
| 45 | Игрушки в моей комнате. |  |  |
| 46 | У нее голубые глаза! |  |  |
| 47 | В магазине игрушек. |  |  |
| 48 | Коробка с игрушками. Чтение буквы Yy. |  |  |
| 49 | Моя любимая игрушка. |  |  |
| 50 | Проверочная работа по теме «Мои игрушки». |  |  |
| 51 | Spotlight on the UK: любимая игрушка британцев. |  |  |
| 52 | Spotlight on Russia: старинные русские игрушки. |  |  |
| 53 | Урок-конкурс «Умники и умницы». |  |  |
| MY HOLIDAYS! – Мои Каникулы! – 15 час. | | | |
| 54 | Погода. |  |  |
| 55 | Описание погоды. |  |  |
| 56 | Моя одежда. |  |  |
| 57 | Одеваем Ларри и Лулу. |  |  |
| 58 | Одежда в разную погоду. |  |  |
| 59 | Волшебный остров. |  |  |
| 60 | Времена года и погода. |  |  |
| 61 | Мое любимое время года. |  |  |
| 62 | Контрольная работа |  |  |
| 63 | Чтение букв c, k и буквосочетания сk. |  |  |
| 64 | Учимся задавать вопросы с глаголом «to be» |  |  |
| 65 | Проверочная работа по теме «Мои каникулы». |  |  |
| 66 | Spotlight on the UK: отдых в Корнуолле. |  |  |
| 67 | Spotlight on Russia: каникулы в России. |  |  |
| 68 | Ура, каникулы! |  |  |

3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования разделов, тем |  |  |
| SCHOOL DAYS! – Школьные будни – 9 час. | | | |
| 1 | Приветствие. Повторение счета 1-10. |  |  |
| 2 | Повторение алфавита. |  |  |
| 3 | Волшебная радуга. Повторение алфавита. |  |  |
| 4 | Добро пожаловать в школу! Школьные принадлежности. |  |  |
| 5 | Вводная контрольная работа. |  |  |
| 6 | Счет 1-20. Учимся рассказывать о себе. |  |  |
| 7 | Школы в Великобритании. Повторяем правила чтения гласной Ee в открытом и закрытом типе слога. |  |  |
| 8 | Школьные предметы. |  |  |
| 9 | Spotlight on Russia: начальная школа в России. |  |  |
| FAMILY MOMENTS! – В кругу семьи – 7 час. | | | |
| 10 | Семья. |  |  |
| 11 | Новый член семьи. |  |  |
| 12 | Счастливая семья. |  |  |
| 13 | Spotlight on Russia: семьи в России. |  |  |
| 14 | Семьи в Великобритании и Австралии. Повторяем правила чтения гласной Аа в открытом и закрытом типе слога. |  |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «В кругу семьи» |  |  |
| 16 | Рассказываем о семье. Контроль навыков монологического и диалогического высказывания. |  |  |
| ALL THE THINGS I LIKE! – Все, что я люблю! – 9 час. | | | |
| 1 | Продукты. |  |  |
| 18 | Я люблю … Образование множественного числа имен существительных. |  |  |
| 19 | Повторяем употребление глагола to be. |  |  |
| 20 | Употребление вопросительных конструкций: Do you \ Does he like …? |  |  |
| 21 | Употребление глагола to have. |  |  |
| 22 | В моем ланч-боксе есть … Повторяем правила чтения гласной Ii в открытом и закрытом типе слога. |  |  |
| 23 | Употребление неопределенных местоимений some \ any. |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Все, что я люблю!» |  |  |
| 25 | Spotlight on Russia: любимое лакомство. |  |  |
| COME IN AND PLAY! – Давай играть! – 7 час. | | | |
| 26 | Любимые игрушки. Употребление неопределенного артикля a \ an. |  |  |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси. Повторяем правила чтения гласной Oo в открытом и закрытом типе слога. |  |  |
| 28 | Контрольная работа за I полугодие. |  |  |
| 29 | В моей комнате. Указательные местоимения this-these, that-those. |  |  |
| 30 | Описываем комнату. |  |  |
| 31 | Проверочная работа по теме «Давай играть!» |  |  |
| 32 | Spotlight on Russia: С Новым Годом! |  |  |
| FURRY FRIENDS! – Пушистые друзья – 10 час. | | | |
| 33 | В мире животных. |  |  |
| 34 | Забавные животные. |  |  |
| 35 | Любимые животные. Описываем животных. |  |  |
| 36 | Особые случаи употребления имен существительных во множественном числе. |  |  |
| 37 | Умные животные! Правила чтения гласной Yy. |  |  |
| 38 | Считаем до 50. |  |  |
| 39 | Мое любимое животное.  Контроль навыков монологического высказывания. |  |  |
| 40 | Австралийский эму. |  |  |
| 41 | Spotlight on Russia: театр зверей «Уголок дедушки Дурова». |  |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «Пушистые друзья» |  |  |
| HOME, SWEET HOME! – Дом, любимый дом! – 11 час. | | | |
| 43 | В квартире \ в доме. |  |  |
| 44 | В гостях у бабушки и дедушки. |  |  |
| 45 | Предлоги места. |  |  |
| 46 | Где …? Повторяем правила чтения гласной Uu в открытом и закрытом типе слога. |  |  |
| 47 | Употребление глагола to be. |  |  |
| 48 | Структура «There is/There are» |  |  |
| 49 | Дом моего друга. |  |  |
| 50 | Мой дом. Контроль навыков монологического высказывания. |  |  |
| 51 | Дома в Британии. |  |  |
| 52 | Проверочная работа по теме «Дом, любимый дом!» |  |  |
| 53 | Spotlight on Russia: Дома-музеи в России. |  |  |
| A DAY OFF! – Мы хорошо проводим время! – 7 час. | | | |
| 54 | Мы хорошо проводим время! |  |  |
| 55 | В парке. Present Continuous Tense – настоящее длительное время. |  |  |
| 56 | День спорта в США. |  |  |
| 57 | Внешкольные занятия. |  |  |
| 58 | На вечеринке. |  |  |
| 59 | Spotlight on Russia: после уроков. |  |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «Мы хорошо проводим время!» |  |  |
| DAY BY DAY! - День за днем – 8 час. | | | |
| 61 | Дни недели. |  |  |
| 62 | Какой сегодня день? Present Simple Tense – утвердительные предложения. |  |  |
| 63 | Годовая контрольная работа |  |  |
| 64 | Ура! Сегодня - воскресенье! Предлог времени on. |  |  |
| 65 | Сколько часов? Предлог времени at. |  |  |
| 66 | Любимый герой мультфильма. Чтение буквы c и сочетаний ck и ch. |  |  |
| 67 | Проверочная работа по теме «День за днем» |  |  |
| 68 | Spotlight on Russia: пора смотреть мультфильмы! |  |  |

4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования разделов, тем |  |  |
| WELCOME BACK! – С возвращением! – 5 час. | | | |
| 1 | Всем здравствуйте! |  |  |
| 2 | Повторение алфавита и изученных правил чтения. |  |  |
| 3 | Рассказываем о себе. |  |  |
| 4 | Мой друг. |  |  |
| 5 | У меня в портфеле\сумке есть … |  |  |
| FAMILY AND FRIENDS – Семья и друзья – 11 час. | | | |
| 6 | Большая счастливая семья! |  |  |
| 7 | Описываем внешность людей. |  |  |
| 8 | Где …? Предлоги места. |  |  |
| 9 | Повторяем Present Continuous Tense. Чтение буквосочетаний ar и or. |  |  |
| 10 | Вводная контрольная работа. |  |  |
| 11 | Мой лучший друг. |  |  |
| 12 | Считаем до 100. |  |  |
| 13 | Сколько …? |  |  |
| 14 | Англоязычные страны и их столицы. |  |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Семья и друзья» |  |  |
| 16 | Spotlight в России: города-миллионеры. |  |  |
| A WORKING DAY! – Рабочий день – 8 час. | | | |
| 17 | Профессии. |  |  |
| 18 | Место работы. |  |  |
| 19 | Повседневные дела. Чтение буквосочетаний er, ir и ur. |  |  |
| 20 | Мой дядя Гарри. |  |  |
| 21 | Употребление конструкции «to have to …\don’t have to …» |  |  |
| 22 | Spotlight в США: один день из жизни подростка. |  |  |
| 23 | Spotlight в России: будущие профессии детей. |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Рабочий день» |  |  |
| TASTY TREATS! – Вкусняшки – 8 час. | | | |
| 25 | Делаем фруктовый салат. |  |  |
| 26 | Употребление «How many …\ How much …». Чтение буквы Gg. |  |  |
| 27 | Контрольная работа за I полугодие. |  |  |
| 28 | Давайте готовить! |  |  |
| 29 | Вкусная викторина. |  |  |
| 30 | Spotlight в Великобритании: что такое пудинг? |  |  |
| 31 | Spotlight в России: традиционные российские продукты. |  |  |
| 32 | Проверочная работа по теме «Рабочий день» |  |  |
| AT THE ZOO! – В зоопарке! – 10 час. | | | |
| 33 | Эти забавные животные! |  |  |
| 34 | В зоопарке. |  |  |
| 35 | Сравниваем настоящее простое и настоящее длительное время. |  |  |
| 36 | Сравнительная степень имен прилагательных. |  |  |
| 37 | Серые киты. Чтение буквосочетания оо. |  |  |
| 38 | Загадки о животных. |  |  |
| 39 | Правила поведения в зоопарке. |  |  |
| 40 | Spotlight в США: парк дикой природы. |  |  |
| 41 | Spotlight в России: фонд защиты диких животных. |  |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «В зоопарке» |  |  |
| WHERE WERE YOU YEASTERDAY? – Где вы были вчера? – 11 час. | | | |
| 43 | Чайная вечеринка. |  |  |
| 44 | Количественные и порядковые числительные. |  |  |
| 45 | Когда твой день рождения? |  |  |
| 46 | Употребление глагола to be в прошедшем времени. |  |  |
| 47 | Сегодня и вчера. |  |  |
| 48 | Где вы были вчера? |  |  |
| 49 | Spotlight в Великобритании: день рождения. |  |  |
| 50 | Мой день рождения. |  |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Где вы были вчера?» |  |  |
| 52 | Повторение грамматического материала модуля. |  |  |
| 53 | Spotlight в России: День города. |  |  |
| TELL THE TALE! – Расскажи сказку! – 6 час. | | | |
| 54 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. |  |  |
| 55 | Кролик и черепаха. |  |  |
| 56 | Это нужно помнить! |  |  |
| 57 | Spotlight в США: рифмованные истории. |  |  |
| 58 | Spotlight в России: в мире сказок. |  |  |
| 59 | Проверочная работа по теме «Рабочий день» |  |  |
| DAYS TO REMEMBER! – 6 час. | | | |
| 60 | Прошедшее простое время. Таблица неправильных глаголов. |  |  |
| 61 | Лучший день в году! Превосходная степень сравнения имен прилагательных. |  |  |
| 62 | Годовая контрольная работа |  |  |
| 63 | Spotlight в Великобритании: в парке развлечений. |  |  |
| 64 | Spotlight в России: памятные дни. |  |  |
| 65 | Проверочная работа по теме «Рабочий день» |  |  |
| PLACES TO GO! – 3 час. | | | |
| 66 | Планы на каникулы! |  |  |
| 67 | Здравствуй, лето! |  |  |
| 68 | Каникулы в США и России. |  |  |