Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан» в с. Башмак

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла  Протокол № 5  от «18» июня 2021 г. | «Согласовано»  зам. директора по УВР  Протокол № 11  от «18 » июня 2021 г. | «Утверждено»  приказом ио. директора школы № 107  от «22 » июня 2021 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы

с. Башмак, 2021 г.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от Министерства просвещения Российской федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11.12.2020 г.)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15;
5. Английский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Авторы: Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.:Просвещение, 2020;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №104 от 13.06.2019 г.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: ·

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; ·
* осознание себя гражданином своей страны; ·
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; ·
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**2 класс**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**3 класс**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**4 класс**

* уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Познавательные УУД**

**2 класс**

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3 класс**

* уметь пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**4 класс**

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* выполнять логические действия сравнения и анализа;
* действовать по образцу при выполнении упражнений;
* осуществлять логические действия анализа и синтеза;
* находить необходимую информацию в тексте;
* строить сообщения в письменной форме;
* осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
* овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
* строить сообщения в устной форме;
* овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

**Коммуникативные УУД**

**2 класс**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3 класс**

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**4 класс**

* вести этикетный диалог.
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников.
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
* запрашивать и давать необходимую информацию.
* использовать речь для регуляции своих действий.
* строить монологическое высказывание.
* понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
* слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.

**Предметные результаты**

**2 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
* *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
* *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
* *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
* *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**  
**Обучающийся 2-го класса научится:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**  
**Обучающийся 2-го класса научится:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**  
**Обучающийся 2-го класса научится:**

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* выписывать предложения из текста.

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
* *придумывать и записывать собственные предложения;*
* *составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 2-го класса научится:**

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

***Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:***

* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**  
**Обучающийся 3-го класса научится:**

* осуществлять диалогическое общение н элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**  
**Обучающийся 3-го класса научится:**

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**  
**Обучающийся 3-го класса научится:**

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:
* а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
* б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**  
**Обучающийся 3-го класса научится:**

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**  
**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**  
**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**  
**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенном в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**  
**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать связующее****r****в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be;глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),*
* *предложения с конструкцией there is/ there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**тематическое планирование**

**Учебный план**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов |
|  | Давайте начнем! Мои буквы! | 7 |
|  | Вводный модуль «Я и моя семья!» | 4 |
|  | Модуль 1 «Это мой дом» | 11 |
|  | Модуль 2 «Любимая еда» | 11 |
|  | Модуль 3 «Забавные животные» | 11 |
|  | Модуль 4 «Мои игрушки!» | 11 |
|  | Модуль 5 «Летние каникулы!» | 11 |
|  | Резервный модуль. | 2 |
|  | **Общее количество часов** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов |
|  | Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |
|  | Модуль 1 «Школьные дни» | 8 |
|  | Модуль 2 «В кругу семьи» | 8 |
|  | Модуль 3 «Все, что я люблю!» | 8 |
|  | Модуль 4 «Давай играть» | 8 |
|  | Модуль 5 «Пушистые друзья» | 8 |
|  | Модуль 6 «Мой дом» | 8 |
|  | Модуль 7 «Выходной» | 8 |
|  | Модуль 8 «День за днем» | 8 |
|  | Резервный модуль | 2 |
|  | **Общее количество часов** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов |
|  | Вводный модуль. Снова вместе! | 2 |  |
|  | Модуль 1. Семья и друзья | 8 |
|  | Модуль 2. Рабочий день | 8 |
|  | Модуль 3. Вкусное угощение | 8 |
|  | Модуль 4. В зоопарке | 8 |
|  | Модуль 5. Где ты был вчера? | 8 |
|  | Модуль 6. Расскажи сказку! | 8 |
|  | Модуль 7. Памятные даты. | 8 |
|  | Модуль 8. Лучшие места для посещения | 8 |
|  | Резервный модуль. | 2 |
|  | **Общее количество часов** | **68** |

**Воспитательный потенциал учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количество часов | Количество часов | Количество часов |
| Проекты | 5 | 8 | 8 |
| Инсценирование | 6 | 8 | 8 |
| Олимпиады | 1 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Единицы содержания | Предметные результаты | УУД | Домашнее задание | Дата по плану | Фактическая дата |
|  |  |  | **ДАВАЙТЕ НАЧНЕМ! МОИ БУКВЫ!** |  |  |  |  |
| 1. | Начали! | **Активная лексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page… Грамматика: I'm … My name is… . What's your name? How are you? Fine, thanks. | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание | **Учебник**  с. 4, упр. 1 |  |  |
| 2. | Мои буквы! А-h | Фонетика: Алфавит: a - h Звуки: /  /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Лексика: Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов. **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***графика, каллиграфия, орфография***):* воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы). (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Рабочая тетрадь**  с. 4, упр. 1, 2 |  |  |
| 3 | Мои буквы. i–q | **Фонетика:** Алфавит: i- q Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ **Лексика:** Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 1, 2 |  |  |
| 4 | Мои буквы! r—z | **Фонетика:** Алфавит: r – z. Звуки: /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ **Лексика:** Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 1, 2 |  |  |
| 5 | Буквосочетания sh и ch | **Фонетика:**Буквосочетания: sh, ch Звуки:/ʃ/, /  / **Лексика:** Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Рабочая тетрадь**  с. 7, упр. 1 |  |  |
| 6 | Буквосочетания th и ph | **Фонетика:** Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/ **Лексика:** Пассивная: thumb, thimble, this, the | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph. **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Рабочая тетрадь**  с. 7, упр. 2 |  |  |
| 7 | Заглавные и строчные буквы | Заглавные буквы алфавита | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться . **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр. 1,  с. 9, упр.2-3 |  |  |
|  |  |  | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «Я И МОЯ СЕМЬЯ!»** |  |  |  |  |
| 8/1 | Здравствуй (те)! | **Лексика:** Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister **Лексические и грамматические структуры:** his is ….   I'm | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Рабочая тетрадь**  с. 10, упр. 1, 2 |  |  |
| 9/2 | Здравствуй (те) | **Лексика:** Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)** | **Рабочая тетрадь**  с. 11, упр. 3 |  |  |
| 10/3 | Моя семья. | **Лексика:** Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей. **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Рабочая тетрадь**  с. 12, упр. 1  с.13 упр.3 |  |  |
| 11/4 | Моя семья. Мои любимые цвета. | **Лексика:** Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this? | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Рабочая тетрадь**  с.12 упр.2  с. 13, упр.4 |  |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 1 «ЭТО МОЙ ДОМ!»** |  |  |  |  |
| 12/1 | Мой дом! | **Лексика:** Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice **Лексические и грамматические структуры:** What's this?  It's a… | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол­связку to be | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 14, упр. 1, 2 |  |  |
| 13/2 | Дом на дереве | **Лексика:** Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Рабочая тетрадь**  с. 15, упр. 3, 4 |  |  |
| 14/3 | Где Чаклз? | **Лексика:** Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Сome here! **Лексические и грамматические структуры:** Where's ..?  She/he's in .. Are you in the… | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Рабочая тетрадь**  с. 16, упр. 1, 2 |  |  |
| 15/4 | Где Чаклз? | **Лексика:** Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3, 4 |  |  |
| 16/5 | В ванной! | **Лексика:** Активная: living room, bath room, bath, window, floor, door. Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke **Лексические и грамматические структуры:** Is… in the…? No, she/he isn't. Yes, she/he is. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 18, упр. 1 |  |  |
| 17/6 | В ванной! | **Фонетика:** Звуки: /e/, /  / **Лексика:** Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/ openyour eyes! I spy with my little eye something | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**” | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) | **Рабочая тетрадь**  с. 19, упр. 2, 3 |  |  |
| 18/7 | Моя спальня | **Лексика:** Пассивная: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of strin | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Учебник** с. 38 (написать о своей комнате по образцу) |  |  |
| 19/8 | Сады в Соединенном королевстве. Сады в России | **Лексика:** Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village. Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям | **Учебник**  с. 136 (проект о саде) |  |  |
| 20/9 | Городская и Деревенская мышь. | **Лексика:** Активная: mouse, mice, like, town, two. Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! **Лексические и грамматические структуры:** have go | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Учебник**  с. 40-41 (слушать и повторять) |  |  |
| 21/10 | Теперь я знаю! |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** учитьсяработать в паре и группе. **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Рабочая тетрадь**  с. 20-21,  упр. 1-4 |  |  |
| 22/11 | Модульный тест 1 |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку. **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Языковой портфель**  с. 7-8 |  |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 2 «ЛЮБИМАЯ ЕДА»** |  |  |  |  |
| 23/1 | Мой день рождения. | **Лексика:** Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down **Лексические и грамматические структуры:** How old are you? I'm eight | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 24, упр. 1, 2 |  |  |
| 24/2 | Я счастлив! | **Лексика:** Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 |  |  |
| 25/3 | Вкусный шоколад! | **Лексика:** Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate! **Лексические и грамматические структуры:** What's your favourite food | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Рабочая тетрадь**  с. 26, упр. 1, 2 |  |  |
| 26/4 | Я люблю шоколад! | **Лексика:** Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? **Лексические и грамматические структуры:** I like/don't like (burgers), I've got… | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах). **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 27, упр. 3, 4 |  |  |
| 27/5 | Моя любимая еда! | **Фонетика:** Звуки: /   /, /k/ **Лексика:** Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are. **Лексические и грамматические структуры:** I like/don't like | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 28, упр. 1, 2 |  |  |
| 28/6 | Моя любимая еда! Открытка «С днем рождения». | **Фонетика:** Звуки: /   /, /k/ **Лексика:** Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are. **Лексические и грамматические структуры:** I like/don't like | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**):употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | **Рабочая тетрадь**  с. 29, упр. 3, 4 |  |  |
| 29/7 | Шляпа для праздника | **Лексика:** Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Учебник**  с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу) |  |  |
| 30/8 | Традиционные блюда русской и британской кухни | **Лексика:** Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Учебник**  с. 136 (проект о традицион-ной русской еде) |  |  |
| 31/9 | Городская и Деревенская мышь | **Лексика:** Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Учебник**  Читать и слушать  с. 58-59 |  |  |
| 32/10 | Теперь я знаю! |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** учитьсяработать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Рабочая тетрадь**  с. 32-33 |  |  |
| 33/11 | Модульный тест 2 |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | **Языковой портфель**  с. 10-12 |  |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 3 «ЗАБАВНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»** |  |  |  |  |
| 34/1 | Мои животные!. | **Лексика:** Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? **Лексические и грамматические структуры:** can (jump) like a (frog), I can… too | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать..**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьмодальный глагол **can** в утвердительной форме | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 34, упр. 1,2 |  |  |
| 35/2 | Мои животные! | **Лексика:** Пассивная: Just like this | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | **Рабочая тетрадь**  с. 35, упр. 3,4 |  |  |
| 36/3 | Я умею прыгать! | **Лексика:** Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun **Лексические и грамматические структуры:** Can you jump? Yes, I can. No, I can't | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьмодальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Рабочая тетрадь**  с. 36, упр. 1, 2 |  |  |
| 37/4 | Ты умеешь прыгать! | **Лексика:** Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 37, упр. 3, 4 |  |  |
| 38/5 | В цирке! | **Лексика:** Пассивная: all day | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 38, упр. 1, 2 |  |  |
| 39/6 | Играем в цирк! | **Фонетика:** Звуки: /i/, /o/ **Лексика:** Пассивная: of course, like this. Is it …? **Лексические и грамматические структуры:** can/can't | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir” | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Рабочая тетрадь**  с. 39, упр. 3, 4 |  |  |
| 40/7 | Очень любим животных! | **Лексика:** Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец | **Учебник**  с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать) |  |  |
| 41/8 | Питомцы в Соединенном королевстве. Питомцы в России. | **Лексика:** Активная: pet, clever Пассивная: crazy about…, especially, story, sheep- dog, lie, medals, Have you got…? | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: pet, clever | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Учебник**  с. 137 (проект о питомце) |  |  |
| 42/9 | Городская и Деревенская мышь | **Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Учебник**  с. 76-77 (слушать и читать) |  |  |
| 43/10 | Теперь я знаю! |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе. **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Рабочая тетрадь**  с. 40-41 |  |  |
| 44/11 | Модульный тест 3 |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | **Языковой портфель**  с. 13-14 |  |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 4 «МОИ ИГРУШКИ!»** |  |  |  |  |
| 45/1 | Мои игрушки! | **Активная лексика***:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  **Пассивная лексика/структуры:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 44, упр. 1,2 |  |  |
| 46/2 | Игрушки в коробке | **Активная лексика**: doll  **Пассивная лексика*/*структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Рабочая тетрадь**  с. 45, упр. 3,4 |  |  |
| 47/3 | У неё голубые глаза! | **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got … **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** *(***грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьструктуру **have got** в утвердительной форме | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Рабочая тетрадь**  с. 46, упр. 1, 2 |  |  |
| 48/4 | Внешность | **Активная лексика**:wonderful  **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьструктуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 47, упр. 3, 4 |  |  |
| 49/5 | Отличный мишка! | **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  **Пассивная лексика:** roll up, quick | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьструктуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 48, упр. 1, 2 |  |  |
| 50/6 | Давай сделаем куклу! | **Пассивная лексика/ структуры:**  wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Рабочая тетрадь**  с. 49, упр. 3, 4 |  |  |
| 51/7 | Моя любимая игрушка | **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Учебник**  с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке) |  |  |
| 52/8 | Английский мишка. Старинные русские игрушки. | **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Учебник** с. 138 (проект о традицион-ной русской игрушке) |  |  |
| 53/9 | Городская и Деревенская мышь | **Активная лексика***:* great, help  **Пассивная лексика*/*структуры:** plenty, take a seat | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Учебник**  с. 94-95 (слушать и читать) |  |  |
| 54/10 | Теперь я знаю! |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации. **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Рабочая тетрадь**  с. 50-51 |  |  |
| 55/11 | Модульный тест 4 |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей*,* уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Языковой портфель**  с. 16-18 |  |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 5 «ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ!»** |  |  |  |  |
| 56/1 | Мои каникулы! | **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It’s hot (raining, sunny)  **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing …What’s the weather like? | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде .**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**фонетическая сторона речи**): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1, 2 |  |  |
| 57/2 | Что на мне надето? | **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing … **Пассивная лексика*/*структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьглагол wear Present Continuous в утвердительной форме | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Рабочая тетрадь**  с. 55, упр. 3, 4 |  |  |
| 58/3 | Сегодня ветрено! | **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьбезличные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Рабочая тетрадь**  с. 56, упр. 1, 2 |  |  |
| 59/4 | Сегодня ветрено! | **Пассивная лексика/структуры:** Don’t worry! sail away, cruise | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 57, упр. 3, 4 |  |  |
| 60/5 | Волшебный остров! | **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter  **Пассивная лексика*/*структуры:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года . **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Рабочая тетрадь**  с. 58, упр. 1, 2 |  |  |
| 61/6 | Во что одеты персонажи? | **Пассивная лексика/ структуры:**  get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Рабочая тетрадь**  с. 59, упр. 3 |  |  |
| 62/7 | Мои каникулы! |  | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Учебник**  с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу) |  |  |
| 63/8 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Учебник**  с. 110  (проект о том, что можно делать на отдыхе) |  |  |
| 64/9 | Городская и Деревенская мышь. | **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** у  читься основам смыслового восприятия художественного текста | **Учебник**  с. 112-113  (слушать и читать) |  |  |
| 65/10 | Теперь я знаю! |  | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Рабочая тетрадь**  с. 60-61 |  |  |
| 66/11 | Модульный тест 5. **Проверочная работа за год в рамках промежуточной аттестации.** |  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей,уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Языковой портфель**  с. 19-21 |  |  |
|  |  |  | **РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ** |  |  |  |  |
| 67/1 | Резервный урок **a** Showtime | **Пассивная лексика:**  drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |  |
| 68/2 | Резервный урок **b** Showtime | **Пассивная лексика:**  Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы содержания | Предметные результаты | УУД | Домашнее задание | Дата по плану | Фактическая дата |
|  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!»** | | | | | | | |
| 1 | С возвращением! | **Лексика:** *Активная:*Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов  *Пассивная:* rainbow, duck, pencil case | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Уч. с. 5, упр. 3;  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |  |  |
| 2/2 | С возвращением! | **Лексика:** *Активная:* day, phone number, begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  *Пассивная:* change seats, correct, one point for team | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Уч. с. 7, упр. 4;  Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;  Я. П. с. 17, 19. |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ!** | | | | | | | |
| 3/1 | Снова в школу! | **Лексика:**  *Активная:*  school, schoolbag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag!  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;  Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 4/2 | Снова в школу! | **Лексика:** *Активная:* числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus  *Пассивная:*once more, PE  **Грамматика:** Числ. 11—20  Повел.накл.  Get your school bag! Don't be late! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |  |  |
| 5/3 | Школьные предметы! | **Лексика:** *Активная:* school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. *Пассивная:*e-mail, guess.  **Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”;развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;  Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:** *Активная:*clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/close your book. *Пассивная:*come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 16, упр. 1;  Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |  |  |
| 7/5 | Игрушечный солдатик! | **Лексика:**  *Активная:* doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  *Пассивная:*on her toes, Here's a toy for..., very nice. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам«Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Уч. с. 18—19. |  |  |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России. | **Лексика:** *Активная:* start, age, primary school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.*Пассивная:*  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | ***Ученик получит возможность*** узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе);  Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 9/7 | Теперь я знаю! |  | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |  |  |
| 10/8 | Модульный тест 1. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я. П. с. 21. |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 «В КРУГУ СЕМЬИ»** | | | | | | | |
| 11/1 | Новый член семьи! | **Лексика:**  *Активная:*  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  *Пассивная:*  new, member, of course. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;  Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. |  |  |
| 12/2 | Новый член семьи! | **Фонетика:** Чтение буквы“a” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:* Who's this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч. с. 29, упр. 5;  Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |  |  |
| 13/3 | Счастливая семья! | **Лексика:** *Активная:* grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they?  They're ballerinas.  **Грамматика:** Множественное  число существительных. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;  Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |  |  |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:** *Активная:* tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done *Пассивная:*  baby, paint, paintings, in the street, child **Грамматика:**  Глагол “to be” | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Уч. с. 32, упр. 3;  Р. Т. с. 17, упр. 3 |  |  |
| 15/5 | Игрушечный солдатик! | **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  day, friends, doll, jack in  the box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч. с. 34—35; |  |  |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России. | **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);  Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 17/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 2 к тесту; проект семейного дерева. |  |  |
| 18/8 | Модульный тест 2. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Я. П. с. 23. |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 «ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ!»** | | | | | | | |
| 19/1 | Он любит желе! | **Лексика:**  *Активная:*  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда» | ***Ученик получит возможность*** научиться беседоватьо еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол“like” в Present Simple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;  Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |  |  |
| 20/2 | Он любит желе! | **Фонетика:** Чтение буквы“i” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:** *Активная:*Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is … **Грамматика:**  Present simple глагола like | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Уч. с. 44, упр 1, 2;  Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |  |  |
| 21/3 | В моей коробке для ланча! | **Лексика:**  *Активная:* lunchbox, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,  need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any, have got | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;  Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |  |  |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  *Пассивная:*  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath time | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме«Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Уч. с. 48, упр. 2;  Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |  |  |
| 23/5 | Игрушечный солдатик! | **Лексика:**  *Активная:*arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to come out. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | с. 50—51 |  |  |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное! | **Лексика:**  *Активная:* teatime, breakfast,  Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);  Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |  |  |
| 25/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 3 к тесту; проект — эмблему фестиваля мороженого. |  |  |
| 26/8 | Модульный тест 3. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я. П. с. 25, 27. |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 «ДАВАЙ ИГРАТЬ»** | | | | | | | |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси! | **Лексика:**  *Активная:* musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:* What's wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1. |  |  |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси! | **Фонетика:**  Чтение буквы“о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки» | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Уч. с. 61, упр. 5;  Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |  |  |
| 29/3 | В моей комнате! | **Лексика:**  *Активная:* computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.  *Пассивная:* look like | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |  |  |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  fairy tale, be careful, silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;  Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |  |  |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! | **Лексика:**  *Активная:* shout, shelf, windy, today, It's time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look  out, poor, hear | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Уч. с. 66—67. |  |  |
|  |  |  |
| 32/6 | Тескосупермагазин! Все любят подарки! | **Лексика:** *Активная:* game, presents, grandparent, granddaughter,  изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». *Пассивная:* superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | ***Ученик получит возможность***  познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);  Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |  |  |
| 33/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |  |  |
| 34/8 | Модульный тест 4 |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я. П. с. 29—31. |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 «ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ».** | | | | | | | |
| 35/1 | Коровы забавные! | **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the matter? Come on!  **Грамматика:**  have got”в 3-м лице ед. ч. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1. |  |  |
| 36/2 | Коровы забавные! | **Фонетика:**  Чтение буквы“y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—children, fish—fish. **Грамматика:**  “have got” | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Уч. с. 76, упр. 2;  Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |  |  |
| 37/3 | Умные животные! | **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. **Грамматика:** Can/can't | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4;  Р. Т. с. 40, упр. 2. |  |  |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;  Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |  |  |
| 39/5 | Игрушечный солдатик! | **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч. с. 82—83. |  |  |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! | **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | ***Ученик получит возможность*** научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме«Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |  |  |
|  |  |  |
| 41/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. |  |  |
| 42/8 | Модульный тест 5 |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я. П. с. 33—35. |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 «МОЙ ДОМ»** | | | | | | | |
| 43/1 | Бабушка! Дедушка! | **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  bloom | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3;  Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |  |  |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка! | **Фонетика:** Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:** *Активная:* car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. **Грамматика:** Предлоги места | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Уч. с. 92, упр. 1;  Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |  |  |
| 45/3 | Мой дом! | **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  **Грамматика:**  Множественное число  СтруктураThereis/are | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;  Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |  |  |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  *Пассивная:*  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;  Р. Т. с. 49, упр. 4. |  |  |
| 47/5 | Игрушечный солдатик! | **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Уч. с. 98—99; |  |  |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России! | **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:* cottage, full of, past, such as | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |  |  |
| 49/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя. |  |  |
| 50/8 | Модульный тест 6. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я. П. с. 37—39. |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 «ВЫХОДНОЙ»** | | | | | | | |
| 51/1 | Мы хорошо проводим время! | **Лексика:** *Активная:* have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm  making a sandcastle. *Пассивная:* upside down, over there, look funny  **Грамматика:**  Present continuous | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |  |  |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время! | **Фонетика:** Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:** Активная:  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.  **Грамматика:**  Present continuous | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, и систематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Уч. с. 108, упр. 2;  Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |  |  |
| 53/3 | В парке! | **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Present continuous | ***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг».Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |  |  |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч. с. 112, упр. 2;  Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |  |  |
| 55/5 | Игрушечный солдатик | **Лексика:**  *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Уч. с. 114—115 |  |  |
| 56/6 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);  Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |  |  |
|  |  |  |
| 57/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Повторить материал модуля 7 к тесту; проект о занятиях в свободное время. |  |  |
| 58/8 | Модульный тест 7 |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я. П. с. 41—43. |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ».** | | | | | | | |
| 59/1 | Веселый день! | **Лексика:** *Активная:* Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная:** hand, pick a card  **Грамматика:** Present simple | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |  |  |
| 60/2 | Веселый день! | **Фонетика:**  Чтение буквы“c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*  join | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |  |  |
| 61/3 | В воскресенье! | **Лексика:** *Активная:* in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock **Грамматика:** Предлоги времени | ***Ученик получит возможность*** научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |  |  |
|  |  |  |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch, holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Уч. с. 128, упр. 2;  Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |  |  |
| 63/5 | Игрушечный солдатик! | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч. с. 130—131, |  |  |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round, *my* owner, spinach, bright, hare, snack | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма);  Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 65/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | повторить материал модуля 8 к тесту;  Я. П. с. 45—47. |  |  |
| 66/8 | Модульный тест 8  **Проверочная работа за год в рамках промежуточной аттестации** |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |
| 67 | Систематизация языкового материала |  | ***Ученик получит возможность*** систематизировать языковой материал учебного курса | Анализировать собственную работу. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |  |
| 68 | День матери | Как празднуют День матери в Великобритании? | ***Ученик получит возможность*** выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах. | Прослушать и воспроизвести текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Единицы содержания | Предметные результаты | УУД | Домашнее задание | Дата по плану | Фактическая дата |
| п/п |
|  |  | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ!** | | |  |  |  |
| 1 | Снова в школу. Приветствие. | **Лексика:**  *Активная:*  join, hope, feel, remember;Nice to see you!  *Пассивная:*  back together, same | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Уч: с.4, у.1  РТ: с.4, у.1,2 |  |  |
| 2/2 | Снова в школу. Мой портфель. | **Лексика:** *Активная:*present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) your name? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?  *Пассивная: acti*vity, library card | ***Ученик получит возможность*** повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Уч: с.6, у.1  РТ: с.5,у.3,4  ЯП: с.17 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ** | | |  |  |  |
| 3/1 | Счастливая семья. | **Лексика:**  *Активная:*  tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like? He’s very funny.  **Грамматика:**  Глагол "to be" my/you | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.10, у.1,2,  с.11, у.4  РТ: с.6, у.2 |  |  |
| 4/2 | Счастливая семья. | **Фонетика:** Чтение буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r**  **Лексика:** *Активная:* CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, *Пассивная:* helmet, sporty **Грамматика:**  Предлоги места **in, on, under, behind, next to, in front of** | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Уч с.12 у.1,  РТ: с.6-7 у.1,3 |  |  |
| 5/3 | Мой лучший друг. | **Лексика:** *Активная:* skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.  **Грамматика:**  Present Continuous | ***Ученик получит возможность п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Уч.: с.14, у.1,  с.15 у.6,  РТ: с.8, у.1,2 |  |  |
| 6/4 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:* sixty, seventy, eighty,  ninety, a hundred, thirty, forty, fifty *Пассивная:* crew, stick together, glue, sound  **Грамматика:**  Числительные 30- 100 | ***Ученик получит возможность*** научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.16, у.1,  РТ: с.9, у.3,4 |  |  |
| 7/5 | «Златовласка и три медведя». | **Лексика:** *Активная:*  golden, curls, wood  *Пассивная:*  worry, in a hurry, on my way to ... | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Уч с. 18-19 |  |  |
| 8/6 | Города в англоговорящих странах и в России. | **Лексика:***Активная:* capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village  *Пассивная:* millionaire, church, sight, monument | ***Ученик получит возможность*** познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. | Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне),  РТ: с.10-11 у.1,2,3 |  |  |
| 9/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне. |  |  |
| 10/8 | Модульный тест 1. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я.п с.19, 21 |  |  |
|  |  | **Модуль 2. Рабочий день** | | |  |  |  |
| 11/1 | Ветлечебница. | **Лексика:** *Активная:*  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  *Пассивная:*  curtain, injection | ***Ученик получит возможность*** научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь) |  |  |
| 12/2 | Ветлечебница. | **Фонетика:** Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r Лексика:** *Активная:* bake/ baker/ baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? *Пассивная:* fix, serve, carry, sick, wake up **Грамматика:** Present Simple и наречия частотности (how) **often, always, usually, sometimes, never** | ***Ученик получит возможность*** научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч.: с.29, у.1  РТ: с.14-15, у.1-4 |  |  |
| 13/3 | Работаем и играем. | **Лексика:** *Активная:* sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past…  **Грамматика:** наречия частотности  **once/twice/ three times a week** | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5  РТ: с.16-17, у.1,2 |  |  |
| 14/4 | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  polite, police officer, doctor, postcard, week, month  *Пассивная:* pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour  **Грамматика:**  глагол **have to** | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Уч.: с.32 у.3  РТ: с.17, у.3 |  |  |
| 15/5 | «Златовласка и три медведя». | **Лексика:**  *Активная:*  porridge  *Пассивная:*  naughty, break the rule,  pot, return, outside | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч с. 34-35 |  |  |
| 16/6 | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. | **Лексика:**  *Активная:*  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  *Пассивная:*  for a while, job, dream,  astronaut, planet, space\_  ship, scientist | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне. |  |  |
| 17/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях. |  |  |
| 18/8 | Модульный тест 2. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Я.п с.23 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 3. ВКУСНОЕ УГОЩЕНИЕ** | | |  |  |  |
| 19/1 | Пиратский фруктовый салат. | **Лексика:** *Активная:* tasty, treat, lemon, beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  *Пассивная:*  How many? make sure | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1 |  |  |
| 20/2 | Пиратский фруктовый салат. | **Фонетика:**  Чтение буквы **g**  **Грамматика:**  How many/much  A lot/Not many/Not much | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Уч с.44,  РТ: с.23 у.2,3 |  |  |
| 21/3 | Приготовь блюдо. | **Лексика:**  *Активная:*  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  *Пассивная:*  pound, pence, barbecue,  cookie  **Грамматика:**  A lot of/ many/ much | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5,  РТ: с.24 у.1,2 |  |  |
| 22/4 | Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:** *Активная:*dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food *Пассивная:* taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack  **Грамматика:**  Модальный глагол **may** | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4 |  |  |
| 23/5 | «Златовласка и три медведя». | **Лексика:**  *Пассивная:*  knock, luck, inside, have  a look, horrid | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Уч с.50-51. |  |  |
| 24/6 | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? | **Лексика:** *Активная:* pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  *Пассивная:* bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3 |  |  |
| 25/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”. |  |  |
| 26/8 | Модульный тест 3. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я.п с.25, 27 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 4. В ЗООПАРКЕ.** | | |  |  |  |
| 27/1 | Забавные животные. | **Лексика:**  *Активная:*  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime  *Пассивная:*  on its own  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1 |  |  |
| 28/2 | Забавные животные. | **Фонетика:** Чтение буквосочетания **оo Лексика:** *Активная:* What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  *Пассивная:* cookery book  **Грамматика:** Present Simple в сравнении с Present Continuous | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3 |  |  |
| 29/3 | Дикие животные. | **Лексика:** *Активная:* March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. *Пассивная:* a whale of a time, look, elephant, seal, cuckoo; **Грамматика:** Сравнительная степень прилагательных | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6,  РТ: с.32 у.1,2,3,4 |  |  |
| 30/4 | Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:** *Активная:*  rules; You must feed the  dogs every day; You  mustn’t feed the animals at the Zoo. *Пассивная:* feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants  **Грамматика:**  Модальный глагол **must** | ***Ученик получит возможность***  научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6,  РТ: с.33, у.5,6 |  |  |
| 31/5 | «Златовласка и три медведя». | **Лексика:** *Активная:*  pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot!  *Пассивная:*oats, at all | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |  |  |
| 32/6 | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. | **Лексика:**  *Активная:*  koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river  *Пассивная:*  hug, fun\_loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise | ***Ученик получит возможность*** научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Уч с 145, у 4. |  |  |
| 33/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 4 к тесту;  Уч.: с.145, у.4  РТ:с.34-35 у.1-3 |  |  |
| 34/8 | Модульный тест 4 |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | ЯП: с.29, с.31 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 5. ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?** | | |  |  |  |
| 35/1 | Чаепитие. | **Лексика:**  *Активная:*  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;  That looks delicious!  **Грамматика:**  Порядковые числительные | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3  РТ: с.38, у.1,2 |  |  |
| 36/2 | Чаепитие. | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:** *Активная:*  yesterday, ago, last  **Грамматика:**  Past Simple глагола **to be-**  **was/were** | ***Ученик получит возможность***  тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе),  РТ: с.39, у.3,4 |  |  |
| 37/3 | Где ты был вчера? | **Фонетика:** Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l**  **Лексика:** *Активная:*  sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  *Пассивная:* exciting, dancer  **Грамматика:**  Can/can't | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1 |  |  |
| 38/4 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:** *Активная:* ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films  *Пассивная:*  calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programm | ***Ученик получит возможность*** научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4,  РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4 |  |  |
| 39/5 | «Златовласка и три медведя». | **Лексика:**  *Активная:*  find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile  *Пассивная:*  Never mind...!; upstairs,  in no time | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |  |  |
| 40/6 | День рождения. День города в России. | **Лексика:** *Активная:*  present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town,  flags, competition, fire, works  *Пассивная:*  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | ***Ученик получит возможность*** познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Уч.: с.146, у.3 (составить программу про-ведения Дня города),  РТ: с.42-43 у.1-3 |  |  |
| 41/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города. |  |  |
| 42/8 | Модульный тест 5 |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я.п с.33-35 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 6. РАССКАЖИ СКАЗКУ!** | | |  |  |  |
| 43/1 | “Заяц и черепаха” | **Лексика:**  *Активная:*  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a time… .  *Пассивная:*  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2;  Сraftwork к модулю 6 урок 11. |  |  |
| 44/2 | “Заяц и черепаха” | **Фонетика:**  Чтение окончания -**ed**  **Лексика:** *Активная:* изученные ранее глаголы  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5 |  |  |
| 45/3 | Однажды давным- давно. | **Лексика:** *Активная:*  porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn’t watch a film  last night. *Пассивная:* prince, beanstalk, pick up  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2 |  |  |
| 46/4 | Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  study, bark, busy, kitten  *Пассивная:*  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4,  РТ: с.49, у.3,4 |  |  |
| 47/5 | «Златовласка и три медведя». | **Лексика:**  *Активная:*  Let’s…, porridge, not here,  there, poor  *Пассивная:*  mine; It’s not fair! | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |  |  |
| 48/6 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. | **Лексика:** *Активная:*  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  *Пассивная:*fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4 |  |  |
| 49/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке. |  |  |
| 50/8 | Модульный тест 6. |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я.п с.37-39 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ.** | | |  |  |  |
| 51/1 | Самое лучшее время.. | **Лексика:**  *Активная:*  museum, dinosaur, concert, funfair, ride | ***Ученик получит возможность*** развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы),у.3,  РТ: с.54-55, у.1,2,3 |  |  |
| 52/2 | Самое лучшее время. | **Фонетика:**  Чтение буквы**y**  **Лексика:**  *Активная:*  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert.  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | **Уч.** с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; **Р.Т.** с. 54–55, упр. 2, 3. |  |  |
| 53/3 | Волшебные моменты. | **Лексика:** *Активная:*  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the class?  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных | ***Ученик получит возможность*** Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6,  РТ: с.56, у.1,2 |  |  |
| 54/4 | Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  happy, sad, scared, celebrate  *Пассивная:* mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s Day  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч.: с.112, у.2;  (выучить непра-вильные глаголы)  РТ: с.57, у.3,4 |  |  |
| 55/5 | «Златовласка и три медведя». | **Лексика:**  *Активная:*  check  *Пассивная:*  up the stairs, even | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Уч.: с.114-115  (выразительно читать к следующему уроку чтения) |  |  |
| 56/6 | Элтонские башни. День, который мы помним. | **Лексика:**  *Активная:*  ride, young, pancake  *Пассивная:*  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance | ***Ученик получит возможность*** узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | **Уч.** с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); **Р.Т.** с. 58–59, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 57/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Повторить материал модуля 7 к тесту; |  |  |
| 58/8 | Модульный тест 7 |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я.п с.41-43 |  |  |
|  |  | **МОДУЛЬ 8. ЛУЧШИЕ МЕСТА ДЛЯ ПОСЕЩЕНИЯ** | | |  |  |  |
| 59/1 | Все хорошее- впереди! | **Лексика:** *Активная:*  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake  **Грамматика:**  Структура **be going to** | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2 |  |  |
| 60/2 | Все хорошее- впереди! | **Фонетика:** Чтение слов с непроизносимыми согласными.  **Лексика:**  *Активная:*  What is Wendy going to  do on holiday? She’s  going to go camping.  **Грамматика:**  Структура **be going to** | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5 |  |  |
| 61/3 | Здравствуй, солнце! | **Лексика:** *Активная:*  swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. **Грамматика:** Future Simple | ***Ученик получит возможность*** Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2;  выполнить зада-ние Craftwork к модулю 8 урок 16 |  |  |
| 62/4 | Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! | **Лексика:**  *Активная:*  who, what, where, when,  why, how  *Пассивная:*  sunshine, Japan, Scotland,  India, costume  **Грамматика:**  Вопросительные слова | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова,  РТ: с.65, у.3-5 |  |  |
| 63/5 | Златовласка и три медведя». | **Лексика:**  *Активная:*  mistake, be sorry  *Пассивная:*  cry, worry, remind, share,  tune | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |  |  |
| 64/6 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело! | **Лексика:**  *Активная:*  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent,  cool, windy, warm, lake,  cold, seaside  *Пассивная:*  sandy, wildlife, snow | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России),  РТ: с.66-67 у.1-4 |  |  |
| 65/7 | Теперь я знаю! |  | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Повторить материал модуля 8 к тесту; |  |  |
| 66/8 | Модульный тест 8.  **Проверочная работа за год в рамках промежуточной аттестации** |  | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Я.п с.45-47 |  |  |
| 67 | Исправляем ошибки |  | ***Ученик получит возможность*** понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Сделать работу над ошибками |  |  |
| 68 | Мир моих увлечений |  | ***Ученик получит возможность*** консолидировать материл, изученный за год. | Проектная деятельность |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств учебно-методического и**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** | |
| Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011. | Д |
| Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. | Д |
| Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 2, 3, 4 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018. | К |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** | |
| Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. | К |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | |
| Ноутбук | 1 |
| Экран настенный | 1 |
| Проектор | 1 |
| Колонки | 1 |
| Набор картинок по темам | 1 |
| **Мультимедийные средства обучения** | |
| Аудиокурс к учебнику. | Д |

**Ресурсы Интернета**

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

<http://spotlightonrussia.blogspot.com/> – сайт учебного курса

Приложение

к рабочей программе учебного предмета

«Английский язык»

**Оценочные средства**

**(контрольно-измерительные материалы)**

по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью установление уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики контрольной работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны с учетом следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

1. Условия проведения контрольной работы

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение дисциплины. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. Работа проводится в форме теста на бумажном носителе.

1. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится два урока.

1. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1, 2, 3 выставляется по 1 баллу.

Правильное выполнение заданий 4, 5, 7 оценивается в 5 баллов (за каждый верно выполненный подпункт по 1 баллу).

За верное выполнение задания 6 выставляется 7 баллов (за каждый правильно разукрашенный рисунок по 1 баллу).

При оценивании задания 8 учитываются следующие критерии: высказывание было связным и логически последовательным; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения (5 фраз); наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение; речь ученика была эмоционально окрашена. Каждое правильно и грамотно оформленное предложение оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за всю работу – 30 баллов.

1. Шкала перевода в отметки

0-14 баллов – «2»

15-19 баллов - «3»

20-23 балла - «4»

24-30 баллов- «5»

Обобщенный план контрольной работы

Задание с выбором ответа – ВО

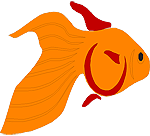
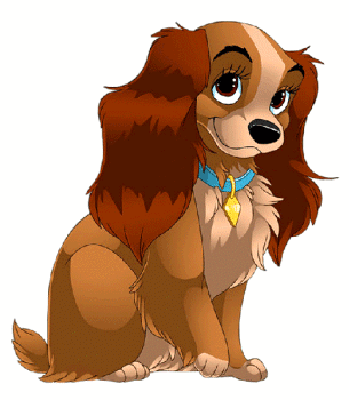
Задание с кратким ответом - КО

Задание с развернутым ответом - РО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты, подлежащие оценке | Связь с УУД | Тип | Балл |
|  | Аудирование | Понимать на слух текст на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; | ВО | 1 |
|  | Чтение | Уметь читать текст с полным пониманием | Познавательные УУД: совершенствовать приёмы работы с текстом | ВО | 1 |
|  | Английский алфавит | Знать английский алфавит. | Познавательные УУД: сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв | РО | 1 |
|  | Порядок слов в предложении | Правильно составлять предложения. | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | КО | 5 |
|  | Лексика | Уметь найти слово, не соответствующее общей теме | Познавательные УУД: систематизировать слова, например по тематическому принципу | ВО | 5 |
|  | Лексика | Знать лексические единицы УМК “Spotlight”2 класс | Познавательные УУД: систематизировать слова, например по тематическому принципу | КО | 7 |
|  | Грамматика | Знать употребление глаголов to be и глаголов have/has | Познавательные УУД: опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке | ВО | 5 |
|  | Говорение. Монологическая речь | Составлять монологическое высказывание описательного характера. | Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | РО | 5 |

**Итоговый тест по английскому языку, 2 класс**

**1.Послушай рассказ о животном и определи кто оно.**



**2. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и обведи букву.**

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can`t fly and run. It`s name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

**3. Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. eight, I'm.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. got, I've, eyes, green. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. can, he, swim. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. name, is, my, Jim. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

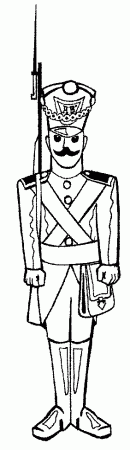
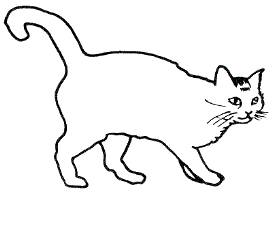
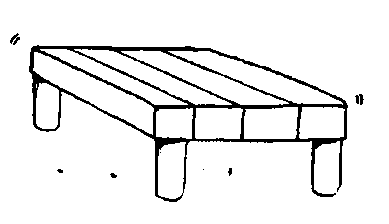
2. two, three, four, five, he.

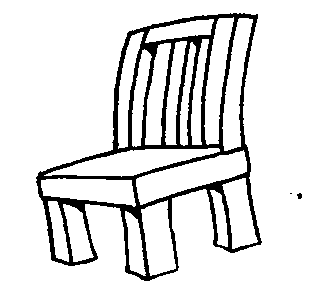
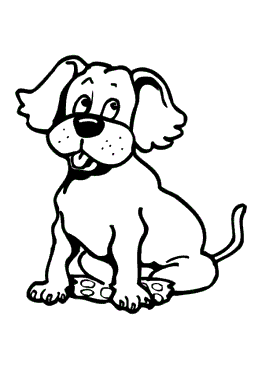
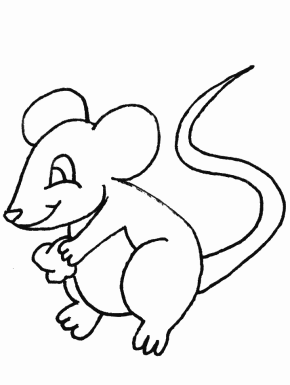
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

**6. Прочитай и раскрась цветными карандашами:**

****



a yellow bed

a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a grey and black cat

a green table

a pink chair

**7. Выбери ответ и обведи нужную букву.**

1) Bob … got a clever dog.

a) have b) has

2) We … got ten tables.

a) have b) has

3) I … a boy.

a) am b) is c) are

4) My brothers … happy and funny.

a) am b) is c) are

5) … she sad?

a) am b) is c) are

**8. Расскажи о своем питомце в форме загадки (цвет, внешность, характер, что умеет и не умеет делать)**

I have got a pet. Its name is...

**Ответы к тесту**

1. A cat

Nick has got a pet. It is not slim. It’s fat. It is white and grey. The pet is kind and funny. It can jump, run, sing and sit. It can’t fly, swim and speak. It lives in the house. Nick likes his pet.

2. с

3. apple, ballerina, chimp, dance, grandma, kangaroo, mouse, orange, sandwich, under

4.

1. I don’t like sandwich.

2. I’m eight.

3. I’ve got green eyes.

4. He can swim.

5. My name is Jim.

5. 1. a chimp; 2. he; 3. a ballerina; 4. sad; 5. a girl

6. Желтая кровать, красный солдатик, коричневая собака, белая мышь, серо-черный кот, зеленый стол, розовый стул.

7. 1)b 2)a 3)a 4)c 5)b

**Оценочные средства**

**(контрольно-измерительные материалы)**

по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью установление уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики контрольной работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны с учетом следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

1. Условия проведения контрольной работы

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение дисциплины. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. Работа проводится в форме теста на бумажном носителе.

1. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится два урока.

1. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 10 заданий.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания 1 выставляется 1 балл.

Правильное выполнение заданий 2-8 оценивается в зависимости от количества правильно выполненных подпунктов (за каждый верно выполненный подпункт по 1 баллу).

При оценивании задания 10 учитываются следующие критерии: высказывание было связным и логически последовательным; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения (6-7 фраз); наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение; речь ученика была эмоционально окрашена. Каждое правильно и грамотно оформленное предложение оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за всю работу – 39 баллов.

1. Шкала перевода в отметки

0-19 баллов – «2»

20-25 баллов - «3»

26-29 баллов - «4»

30-39 баллов- «5»

Обобщенный план контрольной работы

Задание с выбором ответа – ВО

Задание с кратким ответом - КО

Задание с развернутым ответом - РО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты, подлежащие оценке | Связь с УУД | Тип | Балл |
|  | Аудирование | Понимать на слух текст на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале. | Познавательные УУД: воспринимать смысл предъявляемого текста; | ВО | 1 |
|  | Чтение | Уметь читать текст с полным пониманием | Познавательные УУД: воспринимать смысл предъявляемого текста; | КО | 7 |
|  | Грамматика | Знать признаки времен Present Simple, Present Continuous | Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов | ВО | 4 |
|  | Грамматика | Знать употребление глагола to be в Present Continuous | Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов | КО | 4 |
|  | Грамматика | Уметь образовывать множественное число существительных в английском языке | Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов | КО | 4 |
|  | Лексико-грамматические навыки | Уметь правильно употреблять количественные местоимения some, any. | Познавательные УУД: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | ВО | 3 |
|  | Английский алфавит.  Лексико-грамматические навыки | Знать гласные и согласные буквы, правильное употреблять неопределенные артикли | Познавательные УУД: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | КО | 4 |
|  | Грамматика | Знать обороты there is/are и уметь правильно применять их на практике. | Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов | ВО | 4 |
|  | Лексико-грамматические навыки | Знать притяжательный падеж, уметь правильно переводить предложения в данном падеже. | Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов | ВО | 2 |
|  | Говорение. Монологическая речь | Уметь составлять монологическое высказывание о себе. | Коммуникативные УУД: строить сообщение в устной форме | РО | 6 |

**Итоговый тест по английскому языку, 3 класс**

**1. Послушай рассказ и определи о ком он.**

**2. Прочитай текст и напиши Yes или No.**

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn’t like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn’t like soup.

1. Max is from Russia. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Max is 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Max likes to paint pictures. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Max visits his grandpa on Fridays. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. They fly a kite. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Max likes to eat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. His favourite food is sausages. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous.**

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o’clock.
4. We are having fun!

**4. Вставь am, is, are:**

1. She \_\_\_\_\_\_ sleeping now.
2. You \_\_\_\_\_watching TV now.
3. I \_\_\_\_\_playing tennis now.
4. A cat\_\_\_\_\_eating now.

**5. Напиши множественное число следующих существительных:**

1. School - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Foot -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Shelf- \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Glass - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Выбери правильное слово и подчеркни его:**

1. I’ve got **some/any** water in the glass.
2. We haven’t got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

**7. Вставь артикль а или an.**

1. \_\_\_\_\_\_\_mouse
2. \_\_\_\_\_\_\_ear
3. \_\_\_\_\_\_\_\_desk
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_armchair

**8. Вставь there is или there are:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a fridge in the kitchen.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_three toy-soldiers in the toy box.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a sofa in the living-room.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_two chairs in my bedroom.

**9. Выбери и обведи подходящий перевод к предложению.**

**1. The girls’ ball is yellow.**

1. Мячики девочек желтые.
2. Мячик девочки желтый.
3. Мячик девочек желтый.

**2. The sister’s pen is blue**.

1. Ручка сестры синяя.
2. Ручка сестер синяя.
3. Ручки сестер синие.

**10. Говорение**

Расскажи своим одноклассникам о себе (Как зовут, сколько лет, что умеешь и не умеешь делать, где живешь и с кем, что любишь и не любишь есть)

**Ответы к тесту**

I have got a friend. His name is Mike. He is ten. He is from Great Britain. My friend is slim and brave. Mike has got big ears and a small nose. He is always merry and happy. Mike can run very well but he can’t sing and dance. He has got a pet. It’s a funny grey cat. Its name is Pussy.Pussy and Mike like to go to the river to fish together.

1. 1

2. 1-Yes; 2- No; 3- No; 4- Yes; 5- No; 6- Yes; 7- No.

3. 1 - ▲ 2 - ○ 3 - ▲ 4 - ○

4. 1- is; 2- are; 3- am; 4 –is

5. 1. Schools; 2.Feet; 3. Shelves; 4.Glasses

6. 1. some; 2. any; 3. any

**7.** 1a; 2 an; 3 a ; 4 an

8. 1. there is; 2. there are; 3. there is; 4. there are

9. 1. c; 2. a

**Оценочные средства**

**(контрольно-измерительные материалы)**

по учебному предмету «Английский язык» для 4 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью установление уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения, письма.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики контрольной работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы разработаны с учетом следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

1. Условия проведения контрольной работы

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение дисциплины. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. Работа проводится в форме теста на бумажном носителе.

1. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится два урока.

1. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 7 заданий.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1, 3, 4 оценивается в зависимости от количества верно выполненных подпунктов (за каждый верно выполненный подпункт по 1 баллу).

За правильное выполнение задания 5 выставляется 1 балл.

Верное выполнение задания 2 оценивается в зависимости от количества правильно выполненных подпунктов (за каждый верно выполненный подпункт по 2 балла).

При оценивании задания 6 учитываются следующие критерии: словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку  - максимально 4 балла; использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку  - максимально 4 балла; отсутствие  орфографических  ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы,  в  конце  предложения  стоит  точка,  вопросительный  или восклицательный  знак,  а  также  правильное оформ­ление письма в соот­ветствии нор­мами письменного этикета - максимально 2 балла. Наивысший балл за задание – 10 баллов.

При оценивании задания 7 учитываются следующие критерии: учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной̆ задачей̆; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной̆ коммуникативной̆ задаче; ошибки практически отсутствуют; речь понятна; практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения (3 фразы с каждой стороны для диалога). Максимальный балл за задание – 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 48 баллов.

1. Шкала перевода в отметки

0-23 балла – «2»

24-30 баллов - «3»

31-35 баллов - «4»

36-48 баллов- «5»

Обобщенный план контрольной работы

Задание с выбором ответа – ВО

Задание с кратким ответом - КО

Задание с развернутым ответом - РО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты, подлежащие оценке | Связь с УУД | Тип | Балл |
|  | Аудирование | Понимать на слух текст на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других | ВО | 3 |
|  | Чтение | Уметь читать текст с полным пониманием | Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.  Познавательные УУД: находить необходимую информацию в тексте; | КО | 10 |
|  | Лексика | Проверить знание грамматического материала по теме «Числительные» (количественные, порядковые, даты) и уметь правильно их произносить | Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов. | ВО | 6 |
|  | Лексика | Знать прилагательные и уметь правильно их употреблять в предложениях | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | ВО | 6 |
|  | Лексико-грамматические навыки | Проверить знание грамматического материала по темам: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continues, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы | Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов | ВО | 8 |
|  | Письмо | Уметь отвечать на письмо друга по переписке с опорой на текст. | Коммуникативные УУД: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение. | РО | 10 |
|  | Говорение. Диалогическая речь | Составить диалог на тему «В магазине» | Коммуникативные УУД: вести этикетный диалог; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | РО | 5 |

**Итоговый тест по английскому языку, 4 класс**

**1. Прослушай три диалога и выбери правильный ответ на вопрос**

1.What does Liza like for breakfast?

a. porridge and coffee b. fruit salad with honey c. a bar of chocolate and juice

2. Where is Steve's watch?

a. on the table b. under the bed c. behind the armchair

3. What is Chris going to do on holiday?

a. He's going to spend summer in Italy.

b. He's going to travel to Portugal with his friends.

c. He's going to go to the seaside.

**2. Прочитай текст и ответь на вопросы одним или несколькими словами.**

**Unusual school day**

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, “Goodbye”, to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends’ bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quite because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. “Oh yes!” he said, “It’s our last school day today. It’s the school party!” He ran outside and sat with his friends.

What day was it? - Friday

a) What did Fred do before breakfast? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) How did he go to school? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Where were his friends and the teacher? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) How many clowns were there? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) Why did they have a party? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Прочитай и соедини числительные, даты с их названием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 th | first | 67 |
|  | thirty |  |
| 5th | sixty seven | 1774 |
|  | fifth |  |
|  | twentieth |  |
| 1st | seventeen seventy four | 30 |

**4. Прочитайте слова и дополните ими предложения.**

**clever, loud, shy, strong, scared, tired**

1. My brother is the best student in the class. He is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. My father works 12 hours a day and often comes home very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. He never goes to the parties and often stays home because he is quiet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. This man has to carry big bags, fix cars and bikes. That's why he is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. He often plays \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ music and has problems with his neighbours.

6. She was alone in the dark wood and really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5. Прочитай предложения и выбери правильный ответ.**

1. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the hospital six days a week.

a. worked b. works

2. Steve is a policeman. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ be polite and wear a uniform.

a. must b. may

3. There is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sugar in the cake.

a. much b. many

4. Look! She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the piano.

a. plays b. is playing

5. A dolphin is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than a giraffe.

a. cleverer b. the cleverest

6. He is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ student in our school. He always gets only good and excellent marks.

a. best b. better

7. Max and Maya \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the zoo last Sunday.

a. went b. go

8. My father and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Moscow next week.

a. go b. will go

**6. Прочитай письмо, полученное от нового друга по переписке.**

|  |
| --- |
| Dear friend*,*  My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.  I go to Hillside School. My school is great but it isn’t very big. I’m in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don’t like Maths because I’m not very good at it. What’s your favourite subject?  I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?  I hope to hear from you soon.  Yours,  Wendy |

**Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.**

Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

It was great to get your letter.

My name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I live in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I live with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_friends in my class.

My favourite school subject \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In my free time\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yours,

**7. Разыграй с одноклассником диалог на тему «В магазине»**

**Ответы к тесту**

**1. Аудирование**

1.

- Liza! Are you hungry?

- No, I'm not. I always have a very delicious breakfast with my family.

- Really! And what do you like for breakfast?

- I usually have a plate of fruit salad with mangoes, pineapples, oranges, bananas and honey.

- Great! It sounds tasty!

What does Liza like for breakfast?

**b. fruit salad with honey**

2.

- Mum! Can you help me? I can't find my watch.

- Sure! I think it's on the table in your room.

- No, mum! Yesterday I left them in the living room.

- Oh! Look, Steve! Your watch is behind the armchair.

- Thank you, mum!

Where is Steve's watch?**)**

**c. behind the armchair**

3.

- Hi, Chris! What are you going to do on holiday?

- Oh! Hello, Maya! I'm going to spend summer in Italy.

- Well, have a great summer!

- Thank you!

What is Chris going to do on holiday?

**a. He's going to spend summer in Italy.**

**2.**

1. watched his favourite cartoon
2. on bike
3. outside the window
4. two
5. last school day

**3.**

|  |  |
| --- | --- |
| 20 th | twentieth |
| 1st | first |
| 5th | fifth |
| 30 | thirty |
| 67 | sixty seven |
| 1774 | seventeen seventy four |

**4.**

1. clever; 2. tired; 3. shy; 4. strong; 5 loud; 6. scared

**5.**

1-b; 2-a; 3-a; 4-b; 5-a; 6-a; 7-a; 8-b

**7. Примерный диалог**

**A:** Excuse me. Can I have two bars of chocolate, jar of jam and a tin of beans, please?

**B:** Yes, of course. Here you are.

**A:** How much is it?

**B:** That’s four pounds and seven pence, please.

**A:** Here you are.

**B:** Thank you.