Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Английский язык

3 класс

**Цели программы:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают предметные результаты.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Краткая характеристика УМК**

*Вводный модуль:* Welcome back!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

*Модуль 1*: School days!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

*Модуль 2*: Family moments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

*Модуль 3*: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

*Модуль 4*: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

*Модуль 5*: Furry friends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

*Модуль 6*: Home, sweet home!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

*Модуль 7*: A Day off!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

*Модуль 8*: Day by day!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

**Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

* Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
* Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
* I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
* Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
* Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
* Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
* Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
* Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
* Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Содержание рабочей программы**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Результаты изучения.**

**Речевые умения**

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

***В области аудирования*** учащиеся должны:

—  в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

—  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

—  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

—  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***В области чтения***

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

***В письме*** учащиеся научатся

* Правилам написания букв английского алфавита
* Правильно списывать
* Выполнять лексико-грамматические упражнения
* Делать подписи к рисункам

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*I liketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It’sfiveo’clock.*)*.* Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*и *but.* Глаголыв*PresentSimple*,*PresentContinuous*вструктуре*It’sraining.* Глагол havegot в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*.* Глагол-связка *tobe*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное*(this)*. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of), времени.* Наречие степени*very.*

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Формы и объем контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К\ч** | | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Домашнее задание** | | | | **Дата проведения** | | | |
| **План** | | | **Факт** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Добро пожаловать | 1 | | | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | | вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного  Написание имен, названия цветов | устный | | Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии | | | | |  | |  |
| 2. | Я на каникулах | 1 | | | *Урок формирования знаний* | | Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев | устный опрос | | Повторить лексику по темам «Одежда»,  «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по  буквам. | | | с. 7, упр. 4 (составить диалог  по образцу и выучить его).  РТ с. 5, упр. 3, 4 | | | | | |  |  |
| **Модуль 1. School days! / Школьные дни (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Снова школа! | 1 | | | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова | фронтальный | | Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать).  РТ с. 6, упр. 1, 2, 3. | | | | | |  |  |
| 4. | Снова школа | 1 | | | *Урок формирование новых знаний* | | Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни | чтение слов | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “e” в открытом  и закрытом слогах; (игра Бинго) | | | с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2  (выуч. числ. от 11 до 20).  РТ: с. 7, упр. 4, 5. | | | | | |  |  |
| 5. | Школьные предметы | 1 | | | *Урок обучение умениям и навыкам* | | Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах | беседа | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6.  РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3. | | | | | |  |  |
| 6 | Школьные предметы  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | | *Комбинированный урок* | | Чтение с детальным пониманием прочитанного  Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах. | Чтение текста | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6.  РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3. | | | | | |  |  |
| 7. | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат | 1 | | | Урок формирование ЗУН | | Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | Чтение вслух | | Повторить лексику урока 2а  и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические  фигуры; развивать навыки аудирования,  чтения, говорения и письма. | | | с. 18—19 (прочитать сказку  к следующему уроку чтения). | | | | | |  |  |
| 8. | Школы в Великобритании и России. | 1 | | | Урок обобщение и систематизация | | Чтение с извлечением нужной информации.  Беседа о начальных школах России и Великобритании | рассказ | | Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения. | | | нарисовать свою  школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3. | | | | | |  |  |
| 9. | Теперь я знаю… | 1 | | | Урок повторение и закрепление | | Чтение с дополнением пропусков.  Беседа о нашей школе, о любимых предметах | п\р | | Закрепление языкового материала модуля 1. | | | Повтор. материал модуля 1 к тесту. | | | | | |  |  |
| 10. | Проверочная работа по теме «Школьные дни»  *Урок контроля изученного* | | | | | | | п\р | |  | | | | | | | | | | |
|  | **Модуль 2. Моя семья (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3а Новый член семьи | 1 | | | *Урок изучение нового материала* | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие на слух,  рассказ о своей семье  Копирование слов | устный опрос | | Научить учащихся называть и  представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | | | РТ: с. 14, упр. 1.  Принести семейные фотографии | | | |  | | |  |
| 12 | Новый член семьи | 1 | | | *Урок формирование новых знаний* | | Чтение с извлечением нужной информации,  восприятие на слух,  Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра)  Копирование слов | устный опрос | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | | | РТ: с. 15, упр. 2, 3 | | | |  | | |  |
| 13. | Счастливая семья | 1 | | | *Урок обучение умениям и навыкам* | | Изучающее чтение с извлечением нужной информации  Восприятие на слух,  беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и  называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них | чтение текста | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи; | | | с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5.  РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево | | | |  | | |  |
| 14. | Счастливая семья  Творчество Пикассо  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | | *Комбинированный урок* | | Чтение с общим пониманием прочитанного  Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах | Фронтальный | | Развивать навыки аудирования,  чтения и говорения. | | | с. 32, упр. 3.  РТ с. 17, упр. 3. | | | |  | | |  |
| 15. | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат | 1 | | | *Урок развитие ЗУН* | | Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного | чтение текста | | Развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | | | с. 34—35 (прочитать сказку). | | | |  | | |  |
| 16. | Семьи в России и за рубежом | 1 | | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | Изучающее чтение с извлечением нужной информации  Рассказ о своем семейном дереве  Копирование слов | чтение текста, устный опрос | | Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве | | | учебник с. 143,  упр. 2.  РТ с. 18—19, упр. 1, 2, 3. | | | |  | | |  |
| 17. | Теперь я знаю… | 1 | | | *Урок повторение и закрепление* | | Чтение с дополнением пропусков.  Составление диалога о семье,  Составление слов и предложений. | диалог | | Закрепление языкового материала модуля 2. Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | Повторить материал модуля 2 | | | |  | | |  |
| 18. | Контрольная работа по теме **Моя семья**  *Урок контроля изученного* | | | | | | | П\р | |  | | | | | | | | | | |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3. Все, что я люблю! ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Он любит желе | 1 | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие на слух,  беседа  о еде и напитках, беседа о том, что им  нравится и не нравится в прах и группах. | устный опрос | | Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол *“like”* в Present Simple. | | | | с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, | | |  | | |  |
| 20. | Я люблю… | 1 | | | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | | Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием  Восприятие на слух  Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда…  Написать о любимой еде. | Словарный диктант | | Развивать навыки аудирования, чтения,  говорения и письма; научить  читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | | | | с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, | | |  | | |  |
| 21. | Мой завтрак | 1 | | | *Урок развитие ЗУН, введение новой лексики* | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  Чтение диалога по теме «Еда  описание своего завтрака | устный опрос | | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением *some, any*; | | | | с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. | | |  | | |  |
| 22. | Фрукты и овощи  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | Чтение с извлечением нужной информации,  употреблением *some, any*;  Копирование слов  Написать о любимой еде своей семьи | Индивидуальный опрос | | Повторить лексику по теме  «Еда»; научить учащихся находить предметы  в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и  письма. | | | | с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. | | |  | | |  |
| 23. | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат | 1 | | | *Урок развитие ЗУН* | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного | чтение текста | | Развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | | | | с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева | | |  | | |  |
| 24 | Кусочек еды. Еда в России и за рубежом | 1 | | | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний | | Изучающее чтение с извлечением нужной информации | Индивидуальный | | Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом | | | | Стр.53, упр.2 | | |  | | |  |
| 25. | Теперь я знаю… | 1 | | | *Урок повторение и закрепление* | | Чтение с извлечением нужной информации  Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом | Тематическиц | | Закрепление языкового материала модуля 3. | | | | с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);  Р. Т. с. 26—27, | | |  | | |  |
| 26 | Проверочная работа по теме «Еда»  *Урок проверки и контроля изученного* | | | | | | | П\р | |  | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4. Идем играть! (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Игрушки маленькой Бетси | 1 | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение  Восприятие текста на слух,  Беседа об игрушках и кому они принадлежат?  Притяжательный падеж | | Фронтальная беседа | Развивать навыки аудирования, чтения и говорения | | | | . 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1. | | |  | | |  |
| 28 | Игрушки маленькой Бетси | 1 | | | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | | Чтение с пониманием общего содержания  Восприятие на слух,  Игрушки маленькой Бетси.  составление предложений  Неопределенный артикль | | Словарный диктант | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.  повторить лексику урока 7а,  неопределенный артикль a\an | | | | с. 61, упр. 5;  Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. | | |  | | |  |
| 29. | В моей комнате | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам | | Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они?  Указательные местоимения | | чтение | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений this that these those | | | | с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. | | |  | | |  |
| 30 | Мои любимые игрушки  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | Чтение с общим пониманием прочитанного,  беседа об известных английских сказках. | | Фронтальный | Развивать  навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; | | |  | | |  |
| 31. | The Toy Soldier/ Игрушечный солдат | 1 | | | Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение. | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного | | чтение текста | Развивать навыки чтения,  аудирования, говорения и письма. | | | | Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. | | |  | | |  |
| 32 | Теперь я знаю… | 1 | | | *Урок повторение и закрепление* | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение,  Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | | рассказ | Закрепить грамматические и  лексические структуры уроков 8а, 8б; развивать навыки чтения и говорения. | | | | повторить материал модуля 4;принести проект — письмо Деду Морозу. | | |  | | |  |
| 33 | Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры)  *Урок проверки и контроля изученного* | | | | | | | | П\р | | | | | | |  | | | |  |
| **3 четверть 22 часа Модуль 5 (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Веселые животные | 1 | | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | | Чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие на слух, беседа о животных | | устный опрос | | Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма | | | | РТ стр 38-39 упр 1,2,3 | | |  | |  |
| 35 | Множественное число существ-ительных | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие текста на слух,  Беседа о имени существительном  Правописание | | Словарный диктант | | Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма | | | | стр 77 упр 6, выуч слова | | |  | |  |
| 36 | Умные животные | 1 | | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие на слух песни, составление предложений о животных | | устный опрос | | Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма | | | | РТ стр 40 упр 1,2, слова выуч | | |  | |  |
| 37. | Повторяем числит.-е  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | Чтение с извлечением нужной информации  Копирование слов, составить предложения с числительными | | Фронтальный. устный опрос | | развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма | | | | РТ стр 41 упр 3,4 | | |  | |  |
| 38 | Игрушечный солдат | 1 | | | *Обобщение, повторение* | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного | | чтение текста | | развитие навыка чтения и устной речи | | | | стр 82-83 читать | | |  | |  |
| 39 | Практика в чтении. | 1 | | | Самостоятельная работа *Урок закрепление* | | Чтение с детальным пониманием прочитанного | | Индивидуальная беседа | | развитие навыка чтения и устной речи | | | | повторить | | |  | |  |
| 40 | Теперь я знаю… | 1 | | | *Контроль и самоконтроль ЗУН* | | Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных | | чтение | | проверка усвоения изученного материала | | | | повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных | | |  | |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Животные»  *Урок проверки и контроля изученного* | | | | | | | | П\р | |  | | | | | | |  | |  |
| **Модуль 6 (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | Бабушка, бабушка | 1 | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | | | Чтение с детальным пониманием прочитанного,  Восприятие песни на слух, , беседа о членах семьи | | Текущий, устный опрос | | введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма | | | | с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. | | |  | |  |
| 43. | Бабушка, бабушка! | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  беседа с учащимися, умение составлять предложения | | Словарный диктант | | развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма | | | | Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. | | |  | |  |
| 44 | Мой дом | 1 | | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели | | чтение текста | | развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма | | | | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. | | |  | |  |
| 45 | Мой дом  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. | | Фронтальный, устный опрос | | введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма | | | | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4. | | |  | |  |
| 46. | Игрушечный солдат | 1 | | | *Урок развитие речевых навыков* | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. | | чтение текста, беседа | | развитие навыка чтения и устной речи | | | | Уч. с. 98—99; подготовить к презентации проект о животных. | | |  | |  |
| 47. | Дома в Великобритании, Музеи в России | 1 | | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России | | Индивидуальная беседа | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. | | |  | |  |
| 48 | Теперь я знаю.. | 1 | | | *Урок повторения и закрепления изученного* | | Повторить материал в модуле 5 | | Тематический  опрос | | проверка усвоения изученного материала | | | | повторить материал модуля 6 к тесту. | | |  | |  |
| 49 | Проверочная работа по теме «Дом»  Modular Test 6 *Контроль и самоконтроль изученного* | | | | | | | | П\р | |  | | | | | | | | | |
| **Модуль 7** «Как хорошо провести время» **(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50** | Мы хорошо проводим время!! | 1 | | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие песни. | | устный опрос | | введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи | | | | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. | | |  | |  |
| **51** | Мы хорошо проводим время! | 1 | | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение  Восприятие на слух,  Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время. | | Словарный диктант | | введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма | | | | Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. | | |  | |  |
| **52** | В парке | 1 | | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного,  изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений. | | устный опрос | | развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи | | | | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. | | |  | |  |
| **53.** | В парке  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух. | | чтение текста | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. | | |  | |  |
| **54** | The Toy Soldier | 1 | | | *Урок развитие речевых навыков* | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. | | чтение текста | | развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала | | | | Уч. с. 114—115; | | |  | |  |
| **55** | Теперь я знаю… | 1 | | | *Урок повторения и закрепления изученного* | | Повторение материала по теме «Как хорошо провести время» | | Тематический опрос | | контроль и самоконтроль изученного материала | | | | повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время | | |  | |  |
| 56 | Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) Modular Test 7 *Контроль и самоконтроль изученного* | | | | | | | | П\р | | | | | | | | |  | |  |
| **Модуль 8 (9 часов)** 4 четверть (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 57 | Get ready, get set, go!  Fun after school! | 1 | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | | Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух | | | устный опрос | | введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма | | | | **Уч.** с. 148 (проект о занятиях в свободное время); **Р. Т.** с. 58—59, упр. 1, 2, 3. | | |  | |  |
| 58. | Веселый день  A fun day | 1 | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | | Чтение с извлечением нужной информации, беседа. | | | Словарный диктант | | введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения | | | | С.63, упр.3,4 | | |  | |  |
| 59 | Веселый день A fun day! | 1 | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок | | Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.  Восприятие на слух,  беседа с учащимися, умение составлять предложения | | | чтение текста | | развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма | | | | **Р. Т.** с. 63, упр. 3, 4. | | |  | |  |
| 60. | По воскресеньям On Sundays | 1 | | *Урок развитие речевых и языковых навыков* | | Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами. | | | устный опрос | | развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм | | | | **Уч.** с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; **Р. Т.** с. 64, упр. 1. | | |  | |  |
| 61. | По воскресеньям On Sundays  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. | | | Фронтальная беседа | | развитие навыка аудирования., чтения и письма | | | | **Уч.** с. 128, упр. 2; **Р. Т.** с. 65, упр. 2, 3. | | |  | |  |
| 62 | Игрушечный солдат  The Toy Soldier | 1 | | *Урок развитие речевых навыков* | | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. | | | чтение текста | | развитие навыка чтения и устной речи | | | | **Уч.** с. 130—131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время. | | |  | |  |
| 63 | Мультфильмы Cartoon Favourites!  Cartoon time! | 1 | | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | Чтение с детальным понимание прочитанного, восприятие на слух. | | | Индивидуальная беседа (рассказ) | | развитие навыка аудирования, чтения., устной речи | | | | подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время. | | |  | |  |
| 64 | Теперь я знаю… | 1 | | *Урок повторения и закрепления изученного* | | Повторение изученного материала | | | Тематический  опрос | | контроль знаний, умений и навыков | | | | повторить материал модуля 8 к тесту; **Я. П.** с. 45—47. | | |  | |  |
| 65 | Проверочная работа по теме Отдых (увлечения) | | 1 | Проверочная работа по теме Отдых (увлечения) Modular Test 8 | | | | | П\р | | | контроль знаний, умений и навыков | | |  | | |  | |  |
| 66 | Работа над ошибкам по проверочной работе по теме Отдых | | 1 | Работа над ошибкам | | | | |  | | |  | | | работа над ошибками | | |  | |  |
| 67 | Лето в России | | 1 | *Контроль навыков чтения* | | | | | Промежуточный опрос | | | развитие навыка чтения | | |  | | |  | |  |
| 68 | Промежуточная аттестация | | 1 | Итоговая контрольная работа | | | | | к\р | | | контроль знаний, умений и навыков | | |  | | |  | |  |