Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Английский язык

4 класс

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* о**беспечение** коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основное содержание**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки*, *одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

#### Времена года, погода. *Любимое время года*.Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

**Программа**

Учебник «Английский в фокусе-4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

**Вводный модуль. Back together!**

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

**Модуль 1. Family & friends!**

 — научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2. A working day!**

 — научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3. Tasty things!**

 — научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. **Модуль 4. At the zoo!**

 — научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

 **Модуль 5. Where were you yesterday?**

 — научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, расс сказывать о том, где они были.

**Модуль 6. Tell the tale!**

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7. Days to remember!**

 — научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8. Places to go!**

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала  | Дом.задания | Дата проведения |
| План  | Факт |
| **1 четверть- 18 ч.** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!** |
| 1/1 | a Back together!Знакомство. | 1 | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Устнй опрос | вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); |  Р.Т. с. 4, упр. 1, 2. |  |  |
| 2/2 | b Back together!Приветствие, прощание. | 1 | Повторение пройденного материала. Введение нового материала | Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).Совершенствуют навыки письма.Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам. | Текущий | участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) *Предлоги места.* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS!** |
| 3/3 | 1a One bighappy family! Моя семья и я. | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Фронтальная беседа | расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |  Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3. |  |  |
| 4/4 | 1b One a big happy family! Моя семья. | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | Пользуются основными коммуникативными типамиречи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников,персонажей) по изучаемым темам. | Текущий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Предлогиместа *in, on, under, behind, next to, in front of.* | рт стр6,у.1.с.7 у 1 |  |  |
| 5/5 | 2a My best friend! Я и мои друзья | 1 | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма. | текущий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Present continuous с изученными глаголами*.* | Уч с 14 у 1,с 15 у 6 |  |  |
| 6/6 | 2b My best friend! Fun at school! Arthur & RascalЛюбимые комиксы. | 1 | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Индивидуальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. | Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3 |  |  |
| 7/7 | Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок чтения, Урок обобщение и повторение | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Индивид опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Уч с 18-19 читать |  |  |
| 8/8 | English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основноесодержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2.3. |  |  |
| 9/9  | П/р по теме: Я и моя семья | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test  | Тематич.,промежуточный | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | Принести проект о своем городе |  |  |
| 10/10 | Р/о по теме: Я и моя семья | 1 | Комбинированный урок | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | Тематич.,промежуточный | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений | Принести проект о своем городе |  |  |
| **MОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). |
| 11/11 | 3a The animal hospitalЛюбимое домашнее животное. | 1 | Урок изучение нового материала | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь) |  |  |
| 12/12 | 3b The animal hospitalЛюбимое домашнее животное. | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы ***e, i*** и ***u*** в сочетании с буквой ***r***; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Словарный диктант | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности*(how) often, always*, *usual,**ly, sometimes,never.* читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | уч.с.29,упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4; |  |  |
| 13/13 | 4 a Work and play! Мир моих увлечений.  | 1 | Комбинированный урок | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опоройна образец поздравление с праздником, новогодниеобещания, викторину о национальных блюдах | текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотностиonce/twice/three times aweek. | Уч с 30 у 1, с 31 у 5,РТ с 16 у 1 с 17 у2 |  |  |
| 14/14 | 4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal Любимые комиксы | 1 | Урок обучение умениям и навыкам | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол *“have to”.* | Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3. |  |  |
| 15/15 | Goldilocks and the Three BearАнглийская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Уч. C34–35; |  |  |
| 16/16 | А day in my life!What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основноесодержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Уч с 143  |  |  |
| 17/17 | П/р по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | Тематич.,промежуточный | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторить материал модуля 2 к тесту |  |  |
| 18/18 | Р/о по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | Комбинированный урок | Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | Тематич.,промежуточный | Cамокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Повторить материал модуля 2 |  |  |
| **2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS!** Любимая еда |
| 1/ 19 | 5a Pirate’s fruit salad Любимая еда | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опоройна образец поздравление с праздником, новогодниеобещания, викторину о национальных блюдах  | Текущий | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | **уч.** с. 43, упр.3; **Р.Т.** с. 22, упр. 1 |  |  |
| 2/ 20 | 5b Pirate’s fruit salad! Фруктовый салад | 1 | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление  | составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления *much,many, a lot*; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Словарный диктант | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3. |  |  |
| 3/ 21 | 6a Make a meal of it! Семейные праздники | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом  | Индивидуальный опрос | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). *A lot of/many/**much.;* читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова  |  **Р.Т.** с. 24, упр. 1, 2. |  |  |
| 4/ 22 | 6b Make a meal of it!Fun at SchoolArthur and Rascal Любимые комиксы | 1 | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальныйглагол *may.* | уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4. |  |  |
| 5/ 23 | Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление, Урок чтения | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | **уч.** с. 50-51;. |  |  |
| 6/ 24 | What’s for pudding?What would you like for your tea? Семейные праздники | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основноесодержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Индивидуальный опрос | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | **Р.Т.** с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 7/ 25 | П\р по теме: Любимая еда. | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | Тематич | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | Повтор матер модуля 3 к тесту |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO!** Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. |
| 8/ 26 | **7a** Funny animals! Выходной день | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале. | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | **уч.** с. 59, упр. 3; **Р.Т.** с. 30, упр. 1 |  |  |
| 9/ 27 | 7b Funny animals! Выходной день в зоопарке. | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных | Словарный диктант | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | **уч.** с. 60, упр. 2; **Р.Т.** с. 31 упр. 2, 3. |  |  |
| 10/28 | 8a Wild about animals! Животные | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам | Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника. | текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | **уч.** с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;  |  |  |
| 11/29 | 8b Wild about animals!Fun at SchoolArthur and Rascal Любимые комиксы | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основноесодержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальныйглагол *must.* | **Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6. |  |  |
| 12/30 | Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild!Animals need our help!Английская сказка златовласка и три медведя | 1 | Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.  | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | **уч.** с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи |  |  |
| 13/13 | П/р по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.  | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).. | Тематич.,Промежуточный |  | **Р.Т.** с. 34, 35, упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 14/32 | Р/о по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.  | 1 | Комбинированный урок. | **Р/о** на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).. | Тематич.,Промежуточный |  | **Р.Т.** с. 34, 35, упр. 1, 2, 3 |  |  |
| **3 четверть – 22 ч.****МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?** Семейные праздники |
| 1/ 33 | 9a Tea party Семейные праздники | 1 | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола *to be* в Past Simple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. | Текущий | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковыечислительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | **уч.** с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; **Р.Т.** с. 38, упр. 1, 2 |  |  |
| 2/ 34 | 9b Tea party! Чаепитие | 1 | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом. | Словарный диктант | Past Simple глагола *to be —**was/were;* читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | **уч.** с. 76, упр. 3; **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4. |  |  |
| 3/ 35 | 10a All our yesterdays! Я и моя семья | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Индивидуальный опрос | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | **уч.** с. 78, упр. 1; **Р.Т.** с. 40, упр. 1 |  |  |
| 4/ 36 | 10b Goldilocks and the Three bearsАнглийская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | **уч.** с. 82-83;  |  |  |
| 5/ 37 | Birthday wishes!The day of the city Семейные праздники: день рождения | 1 | Урок закрепление пройденного материала.  | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основноесодержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Фронтальная беседа | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | **Р.Т.** с. 42, 43, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 6/ 38 | П/р по теме: Повседневная жизнь семьи  | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). | Тематич.,промежуточный | Закрепление языкового материала модуля 5.Тематический, итоговый контроль. |  |  |  |
| 7/ 39 | Р/о по теме:Повседневная жизнь семьи | 1 | Комбинированный урок | Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). | Тематич.,промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых  | повтор материал модуля 5  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!** Мои любимые сказки, комиксы. |
| 8/ 40 | 11a The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.Воспринимают на слух и понимают как основнуюинформацию, так и детали | Фронтальная беседа | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | **уч.** с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку**), Р.Т**. с. 46, упр. 1, 2 |  |  |
| 9/ 41 | 11b The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника. | Словарный диктант | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simpleправильных глаголов (утв.форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | **Р.Т.** с. 47, упр. 4, 5 |  |  |
| 10/42 | 12a Once upon a time! Любимая английская сказка | 1 | Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Индивидуальный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simpleправильных глаголов (отр. и вопр. формы)  |  **Р.Т.** с. 48, упр. 1, 2 |  |  |
| 11/43 | 12b Once upon a time!Fun at SchoolArthur and Rascal Мои комиксы  | 1 | Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основноесодержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку |  |  |  |
| 12/44 | П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы. | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6.). | промежуточный | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тестуТематический, итоговый контроль. | **Я.П.** с. 37, 39 |  |  |
| 13/45 | Работа над ошибками | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений |  | Индивид опрос |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!** Мир моих увлечений.  |
| 14/46 | 13a The bestof times! Мир моих увлечений.  | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. | Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале. | Фронтальная беседа | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2 |  |  |
| 15/47 | 13b The bestof times! Выходной день, каникулы | 1 | Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок. | Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типамиречи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам | Словарный диктант | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3 |  |  |
| 16/48 | 14a Magicmoments! Мир моих увлечений.  | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений | Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале | Индивидуальный опрос | Past Simple неправильныхглаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2 |  |  |
| 17/49 | 14b Magicmoments!Fun at schooArthur &Rascal Мои комиксы. | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. | Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений. | Устный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 |  |  |
| 18/50 | Goldilocks andthe Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок обобщение и повторение усвоенного материала. | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; | уч. с.114–115;  |  |  |
| 19/51 | Alton TowerThe days weremember Мои каникулы.  | 1 | Урок закрепление умений. Урок повторение | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основноесодержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Фронтальная беседа | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 20/52 | П/р по теме Мир моих увлечений.  | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | Тематич.,промежуточный |  | повтор материал модуля 7. |  |  |
| 21/53 | К\Р по теме Мир моих увлечений | 1 | Урок проверки и контроля знаний и умений | К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | Тематич |  | повтор материал модуля 7. |  |  |
| 22/54 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7). | Индивид опрос |  |  |  |  |
| **4 четверть – 14 ч**. **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня** |
| 1/ 55 | 15a Goodtimes ahead Мир вокруг меня | 1 | Урок изучение нового материала. Первичное закрепление | Составление предложений с использованием структуры be going to, развитие речевых умений | Фронтальная беседа | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура *be**going to;* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников  | Р.Т. с. 62, упр. 1, 2 |  |  |
| 2/ 56 | 15b GoodTimes ahead! Мир вокруг меня | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | Составление предложений с использованием структуры *be going to, развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения непроизносимых согласных.*  | Словарный диктант | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Структура *be* *going to.* | Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5. |  |  |
| 3/ 57 | 16a Hello,sunshine! Любимое время года  | 1 | Урок изучение нового материала. комбинированный урок. | Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Оперируют активной лексикой в процессе общения | текущий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) |  Р.Т. с. 64, упр. 1, 2 |  |  |
| 4/ 58 | 16b Hello,sunshine!Fun at schoolArthur & Rascal Мои комиксы | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок | Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Оперируют активной лексикой в процессе общения | Устный опрос | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Вопросительные слова |  Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 |  |  |
| 5/ 59 | Goldilocks andthe Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя | 1 | Урок обобщение и повторение усвоенного материала. | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника | Текущий | описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку |  с. 130–131;  |  |  |
| 6/ 60 | Florida fun!Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Урок повторение и закрепление знаний и умений | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников |  Р.Т. с. 66–67 , упр. 1, 2, 3. |  |  |
| 7/ 61 | П/р по теме: Мир вокруг меня | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8). | Тематич., | Закрепление языкового материала модуля 8.Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту | повторить материал модуля 8  |  |  |
| 8/ 62 | Р/о по теме: Мир вокруг меня | 1 | Комбинированный урок | Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8). | Тематич., | Cамокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту | повторить материал модуля 8  |  |  |
| 9/ 63 | К/р по теме: Мир вокруг меня | 1 | Контроль знаний | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.) | промежуточ | Тематический, итоговый контроль. | Повторение изученного материала |  |  |
| 10/ 64 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | Индивид опрос | Тематический, итоговый контроль. | Повторение изученного материала |  |  |
| 11/65 | Выходная административная к\р. | 1 | Контроль знаний | К\ р на основе контрольных заданий к УМК | Тематический  | Тематический, итоговый контроль. | Повторение изученного материала |  |  |
| 12/66 | Р/о итоговой административной контрольной работе | 1 | Контроль знаний | К\ р на основе контрольных заданий | Тематический  | Итоговый контроль. | Повторение изученного материала |  |  |
| 13/67 | Город проектов | 1 | Комбинированный урок | Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня» | Устный тематический | Уметь рассказать о своем проекте | Повторение изученного материала |  |  |
| 14/68 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |