Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей  | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора  |
| социально-гуманитарного цикла  | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

5-9 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15 (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — М : Просвещение, 2020.
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №119 от 28.08.2017 г.).

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык. 5-9 классы»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** |
|  | **5-6 кл.** | **7-8 кл.** | **9 кл.** |
| 1. | Российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастность истории. | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой народов и государств, находившихся на территории современной России). | Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. |
| 2. | Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| 3. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, наличие опыта участия в социально значимом труде. | Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. |
| 4. | Ответственное отношения к учению; уважительное отношения к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения). | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 5. | Включенность в непосредственное гражданское участие, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). | Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований. | Готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). |
| 6. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. |
| 7. | Творческая деятельность эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; | Способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями; | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; сформированность основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| 8. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом. | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности. | Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |

**Метапредметные результаты**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| **5-6 кл.** | **7-8 кл.** | **9 кл.** |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | *Обучающийся сможет:* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | *Обучающийся сможет:*обозначать символом и знаком предмет и/или явление. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. |
| Смысловое чтение. | *Обучающийся сможет:* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. |
| Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  | *Обучающийся сможет:* определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. |
| Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | *Обучающийся сможет:* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* совершенствовать достигнутый уровень владения изучаемым языком, посредством активного использования поисковых систем, адаптированной иноязычной литературы. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* свободно и осознанно использоватьисточники формирования иноязычной культуры с целью решения коммуникативной задачи в полном объеме. |
| **Коммуникативные УУД** |
|  | **5-6 кл.** | **7-8 кл.** | **9 кл.** |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  | *Обучающийся сможет:* начать, поддержать и закончить беседу, оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  | *Обучающийся сможет:* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  | *Обучающийся сможет:* Строить сообщения общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, короткие сообщения)с помощью учителя. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; фиксировать и создавать письменные тексты, понимать и использование сообщения, направленные на коммуникацию и социальное взаимодействие. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов): Искать информацию по категориям (техническая и творческая), организация* использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. |
| **Регулятивные УУД** |
|  | **5-6 кл.** | **7-8 кл.** | **9 кл.** |
| Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности | *Обучающийся сможет:* *•* анализировать существующие образовательные результаты;• определять главную проблему;• предвосхищать конечный результат. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* *•**•* планировать будущие образовательные результаты;• идентифицировать собственные проблемы • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):* *•* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: | *Обучающийся сможет:*• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;• выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):* *•* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);• самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):*• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. |
| 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | *Обучающийся сможет:** определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):*• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):*• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | *Обучающийся сможет:*• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):*• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):*• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов. |
| 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | *Обучающийся сможет:** наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):*• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности. | *Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):*• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |

**Предметные результаты освоения образовательной программы**

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **5-6 кл.** | **7-8 кл.** | **9 класс** |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** | **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Аудирование** | Выделять основную мысль, воспринимая на слух текст, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст. | *Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.* | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. | *Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,* *относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).* | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). | *Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию*. |
| **Говорение (диалогическая речь)** | Вести диалог этикетного характера:начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. | *Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.* | Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен мнениями:расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу. | *Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.* | Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, включая элементы разных видов диалогов для решения разных коммуникативных задач: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. | *Вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях; расспрашивать собеседника, отвечать на предложения, опираясь на изученную тематику.* |
| **Говорение (монологическая речь)** | Делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному. | *Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах.* | Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах, давать краткую характеристику персонажей. | *Делать краткие сообщения о городе, стране и стране изучаемого языка, описывать события/явления в рамках изученных тем; передавать основное содержание с опорой на текст.* | Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | *Делать сообщения по прочитанному/ услышанному тексту, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.* |
| **Чтение** | Понимать основное содержание несложного аутентичного адаптированного текста; определять тему по заголовку, выделять основную мысль. | *Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.* | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст. | *Понимать нужную интересующую информацию (просмотровое, поисковое чтение),* *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.* | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. | *Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.* |
| **Письмо** | Писать личное письмо по образцу; заполнять анкеты, писать короткие поздравления. | *В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.* | В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка*;* заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, гражданство, адрес). | *Писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выражать благодарность, просьбу, сообщать информацию о себе.* | Писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выражать благодарность, просьбу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать информацию о себе. | *Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.* |
| **Языковая компетенция** | Применять правила написания слов, изученных в начальной школе;адекватное соблюдение правильного ударения в словах и фразах. | *Правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.* | Правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). | *Соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы**понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.* | Применять правила написания слов, изученных в основной школе;основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. | *Овладеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала, употреблять в речи устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета; познакомиться с образом жизни, достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру.* |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками**; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (60 часов).

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (60 часов).

3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40 часов).

4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (55 часов).

5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (40 часов).

6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (50часов).

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30 часов).

8.**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (60 часов)

Итого 395 часов (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 часов, выделяемых на иностранный язык с 5 по 9 класс.

**Предметная линия «Английский в фокусе» соответственно требованиям ФГОС по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание курса | ФГОС | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |  |
|  | Межличностные отношения в семье и со сверстниками | 60 | 12 | 10 | 10 | 14 | 9 | 55 | -5 |
|  | Досуг и увлечение | 60 | 17 | 15 | 22 | 12 | 18 | 84 | +24 |
|  | Здоровый образ жизни | 40 | 13 | 14 | 18 | 8 | 18 | 71 | +31 |
|  | Школьное образование | 55 | 12 | 7 | 6 | 12 | 9 | 46 | -9 |
|  | Мир профессий | 40 | 6 | - | - | 6 | 3 | 15 | -25 |
|  | Вселенная и человек | 50 | 20 | 18 | 12 | 17 | 19 | 86 | +36 |
|  | Средства массовой информации | 30 | - | 3 | 17 | 10 | 6 | 36 | +6 |
|  | Страна изучаемого языка | 60 | 26 | 38 | 39 | 20 | 28 | 151 | +91 |
|  | Итого  | 395 | 106 | 105 | 124 | 99 | 110 | 544 |  |
|  |  |  | +4 | +3 | +22 | -3 | +8 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Наименование тем программы | По плану | Фактич. |
| **Вводный модуль (11 ч)** |
| 1 |  | Игра-викторина. Интернациональные слова. |  |  |
| 2 |  | Правила чтения согласных. |  |  |
| 3 |  | Правила чтения гласных. |  |  |
| 4 |  | Диалоги знакомства. |  |  |
| 5 |  | Фонетический диктант. |  |  |
| 6 |  | Числительные. |  |  |
| 7 |  | Имена. Цвета. |  |  |
| 8 |  | Глаголы, предлоги места. |  |  |
| 9 |  | Школьные принадлежности. |  |  |
| 10 |  | Игра «Учитель-ученики». |  |  |
| 11 |  | Контроль освоения правил чтения. |  |  |
| **Модуль 1. Школьные дни (9 ч)** |
| 12 |  | Неопределенный артикль. |  |  |
| 13 |  | Личные местоимения. Заглавные буквы.  |  |  |
| 14 |  | Глагол to be.  |  |  |
| 15 |  | Школы в Англии. Письмо другу. |  |  |
| 16 |  | Школы в России. Диалоги.  |  |  |
| 17 |  | Диалоги приветствия. |  |  |
| 18 |  | Правила вежливости. |  |  |
| 19 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 20 |  | Лексико-грамматический тест 1. |  |  |
| **Модуль 2. Это я (9 ч)** |
| 21 |  | Национальности. Словообразование.  |  |  |
| 22 |  | Множественное число существительных.  |  |  |
| 23 |  | Мое коллекция, глагол have got. |  |  |
| 24 |  | Сувениры из Великобритании. |  |  |
| 25 |  | Англоговорящие страны. |  |  |
| 26 |  | Добро пожаловать в Россию. Письмо. |  |  |
| 27 |  | Смысловое чтение. |  |  |
| 28 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 29 |  | Лексико-грамматический тест 2. |  |  |
| **Модуль 3. Мой дом — моя крепость (9 ч)** |
| 30 |  | Дома. Порядковые числительные. |  |  |
| 31 |  | С новосельем. Оборот there is/there are. |  |  |
| 32 |  | Моя комната. Предлоги. Диалоги. |  |  |
| 33 |  | Мой дом. Письмо. |  |  |
| 34 |  | Дома в России и Англии.  |  |  |
| 35 |  | Поисковое чтение.  |  |  |
| 36 |  | Знаменитые сооружения.  |  |  |
| 37 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 38 |  | Лексико-грамматический тест 3. |  |  |
| **Модуль 4. Семейные узы (9 ч)** |
| 39 |  | Моя семья. Диалоги. |  |  |
| 40 |  | Притяжательный падеж. Внешность и характер.  |  |  |
| 41 |  | Знаменитые люди и их увлечения.  |  |  |
| 42 |  | Письмо другу о семье, диалоги.  |  |  |
| 43 |  | Сочиняем стихи о семье. Антонимы. |  |  |
| 44 |  | Читаем сказку. |  |  |
| 45 |  | Грамматический практикум.  |  |  |
| 46 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 47 |  | Лексико-грамматический тест 4. |  |  |
| **Модуль 5. Животные (9 ч)** |
| 48 |  | Простое настоящее врремя. Глаголы. |  |  |
| 49 |  | Типы вопросительных предложений в диалогах. |  |  |
| 50 |  | Мой питомец. Составление рассказа.  |  |  |
| 51 |  | Игра «Юный зоолог». |  |  |
| 52 |  | Работа со статьей. Животные  |  |  |
| 53 |  | У ветеринара. Аудирование.  |  |  |
| 54 |  | Работа со статьей. Насекомые.  |  |  |
| 55 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 56 |  | Лексико- грамматический тест 5.  |  |  |
| **Модуль 6. С утра до вечера (9 ч)** |
| 57 |  | Часы. Время.  |  |  |
| 58 |  | Профессии. Настоящее продолженное время.  |  |  |
| 59 |  | Выходные. Электронное письмо.  |  |  |
| 60 |  | Достопримечательности. Виг бен. |  |  |
| 61 |  | Солнечные часы. Проект.  |  |  |
| 62 |  | Диалог «Пригласи друга». |  |  |
| 63 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 64 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 65 |  | Лексико-грамматический тест 6. |  |  |
| **Модуль 7. В любую погоду (9 ч)** |
| 66 |  | Погода. Пословицы.  |  |  |
| 67 |  | Одежда. Описание картинки. |  |  |
| 68 |  |  Диалог «Покупка одежды». |  |  |
| 69 |  | Открытка с каникул. |  |  |
| 70 |  | Интернет-статья. Аляска.  |  |  |
| 71 |  | Времена года в Британии. |  |  |
| 72 |  | Времена года. Стихи.  |  |  |
| 73 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 74 |  | Лексико-грамматический тест 7. |  |  |
| **Модуль 8. Особенные дни (9 ч)** |
| 75 |  | Праздники. Диалоги.  |  |  |
| 76 |  | День Благодарения. |  |  |
| 77 |  | Забавные праздники мира.  |  |  |
| 78 |  |  Еда, существительные.  |  |  |
| 79 |  | Мой день рождения. Письмо. |  |  |
| 80 |  | Заказ еды. Диалоги.  |  |  |
| 81 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 82 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 83 |  | Лексико-грамматический тест 8. |  |  |
| **Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 ч)** |
| 84 |  | Я был в магазине. Прошедшее время глаголов. |  |  |
| 85 |  | Как пройти (вопросы и ответы)? |  |  |
| 86 |  | Что я делал в выходной? Письмо другу.  |  |  |
| 87 |  | Я смотрел фильм.  |  |  |
| 88 |  | Грамматический практикум.  |  |  |
| 89 |  | Видео-проект «Я был в музее.» |  |  |
| 90 |  | За покупками в Лондон. |  |  |
| 91 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 92 |  | Лексико-грамматический тест 9. |  |  |
| **Модуль 10. Каникулы (13 ч)** |
| 93 |  | Модальные глаголы (must, can). |  |  |
| 94 |  | Летние каникулы. Словообразование.  |  |  |
| 95 |  | Планы на отдых. Будущее время. Диалоги.  |  |  |
| 96 |  | Тур в Шотландию.  |  |  |
| 97 |  | Как взять напрокат? |  |  |
| 98 |  | Лексико-грамматический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 99 |  | Итоговый тест. |  |  |
| 100 |  | Игра-викторина по пройденным темам.  |  |  |
| 101 |  | Обобщение материала.  |  |  |
| 102 |  | Повторение. |  |  |
| 103 |  | Повторение. |  |  |
| 104 |  | Промежуточная аттестация |  |  |
| 105 |  | Заключительный урок |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Наименование тем программы | По плану | Фактич. |
| **Модуль 1. Кто есть кто? (11 ч.)** |
| 1 |  | Игра-повторение.  |  |  |
| 2 |  | Члены семьи. Притяжательный падеж. Письмо другу.  |  |  |
| 3 |  | Анкеты путешественника, диалог.  |  |  |
| 4 |  | Великобритания.  |  |  |
| 5 |  | География. Страны. |  |  |
| 6 |  | Земля. Чтение сложных чисел.  |  |  |
| 7 |  | Диалог- приветствия.  |  |  |
| 8 |  | В гости в Россию.  |  |  |
| 9 |  | Лексико-грамматический практикум.  |  |  |
| 10 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 11 |  | Лексико-грамматический тест 1.  |  |  |
| **Модуль 2. Вот и мы! (10 ч)** |
| 12 |  | Пригласительна открытка. Числительные.  |  |  |
| 13 |  | Предлоги времени. Часы. |  |  |
| 14 |  | Квартира. Диалог-заявка на обслуживание. |  |  |
| 15 |  | Мой микрорайон.  |  |  |
| 16 |  | Рисуем карту. |  |  |
| 17 |  | Электронное письмо другу. |  |  |
| 18 |  | Известные улицы. Описание картинки.  |  |  |
| 19 |  | Лексический квест.  |  |  |
| 20 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 21 |  | Лексико-грамматический тест 2.  |  |  |
| **Модуль 3. Поехали (10 ч)** |
| 22 |  | Императив.  |  |  |
| 23 |  | Модальный глагол разрешения и запрета. Омофоны. |  |  |
| 24 |  | Известные гонщики.  |  |  |
| 25 |  | Виды транспорта. Диалог «Как проехать?» |  |  |
| 26 |  | Виды транспорта в Лондоне. |  |  |
| 27 |  | Транспорт в России. |  |  |
| 28 |  | Лексико-грамматический практикум.  |  |  |
| 29 |  | Аудирование по карте. Знаки.  |  |  |
| 30 |  | Игра- диалог «В новом городе». |  |  |
| 31 |  | Лексико-грамматический тест 3.  |  |  |
| **Модуль 4. День за днем (10 ч)** |
| 32 |  | Мой день. Настоящее время. |  |  |
| 33 |  | Что мне нравится. Диалоги. |  |  |
| 34 |  | Мой любимый день. Письмо.  |  |  |
| 35 |  | Как назначить и отменить встречу. |  |  |
| 36 |  | День моего ровесника в Британии.  |  |  |
| 37 |  | День моего ровесника в России. |  |  |
| 38 |  | Статистика. Числительные.  |  |  |
| 39 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 40 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 41 |  | Лексико-грамматический тест 4. |  |  |
| **Модуль 5. Праздники (10ч)** |
| 42 |  | Глаголы make и do.  |  |  |
| 43 |  | Настоящее продолженное время. Описание картинки. |  |  |
| 44 |  | Описание праздника.  |  |  |
| 45 |  | Праздники мира. Письмо. |  |  |
| 46 |  | Праздники мира. Диалоги. |  |  |
| 47 |  | Постер «Праздники». |  |  |
| 48 |  | Л.Кэрол. Литература. |  |  |
| 49 |  | Грамматические упражнения. |  |  |
| 50 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 51 |  | Лексико-грамматический тест 5. |  |  |
| **Модуль 6. На досуге (10 ч)** |
| 52 |  | Свободное время. Электронный опрос.  |  |  |
| 53 |  | Хобби. Составление темы.  |  |  |
| 54 |  | Настольные игры. Выражение будущего времени.  |  |  |
| 55 |  | Популярные игры.  |  |  |
| 56 |  | Алиса в стране чудес.  |  |  |
| 57 |  | Свободное время подростков. |  |  |
| 58 |  | Настоящее простое и продолженное время. |  |  |
| 59 |  | Грамматические упражнения. |  |  |
| 60 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 61 |  | Лексико-грамматический тест 6. |  |  |
| **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч)** |
| 62 |  | Старый город. Прошедшее время.  |  |  |
| 63 |  | Неправильные глаголы. Прилагательные.  |  |  |
| 64 |  |  Великие люди прошлого.  |  |  |
| 65 |  | Супергерои.  |  |  |
| 66 |  | Презентация «Человек,которым я восхищаюсь». |  |  |
| 67 |  | Игрушки из прошлого.  |  |  |
| 68 |  | Музеи игрушек.  |  |  |
| 69 |  | Грамматические упражнения. |  |  |
| 70 |  | Лексический практикум. Аудирование.  |  |  |
| 71 |  | Лексико –грамматический тест 7. |  |  |
| **Модуль 8. Правила и инструкции (10 ч)** |
| 72 |  | Модальные глаголы. |  |  |
| 73 |  | Правила поведения в общественных местах. |  |  |
| 74 |  | Что посетить?Письмо. Степени сравнения. |  |  |
| 75 |  | Известные здания мира.  |  |  |
| 76 |  | Московский зоопарк. |  |  |
| 77 |  | Описание городских объектов. |  |  |
| 78 |  | Буклет «Мой город». |  |  |
| 79 |  | Грамматические упражнения. |  |  |
| 80 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 81 |  | Лексико –грамматический тест 8. |  |  |
| **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 ч)** |
| 82 |  | Еда в Британии. Количество.  |  |  |
| 83 |  | Кафе и закусочные в Великобритании. |  |  |
| 84 |  | Заказ столика в ресторане. |  |  |
| 85 |  | Меню. Диалоги.  |  |  |
| 86 |  | Готовим дома. Книга рецептов. |  |  |
| 87 |  | Здоровое питание.  |  |  |
| 88 |  | Письмо «Мое обычное меню». |  |  |
| 89 |  | Грамматические упражнения. |  |  |
| 90 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 91 |  | Лексико –грамматический тест 9. |  |  |
| **Модуль 10. Каникулы (13ч)** |
| 92 |  | Планы на каникулы. |  |  |
| 93 |  | Выходные с удовольствием. Письмо другу. |  |  |
| 94 |  | Лексик-грамматические упражнения.  |  |  |
| 95 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 96 |  | Итоговый тест.  |  |  |
| 97 |  | В Эдинбург на каникулы. |  |  |
| 98 |  | Приключения Тома Сойера.  |  |  |
| 99 |  | Пляжи мира. |  |  |
| 100 |  | Подготовка материала к игре.  |  |  |
| 101 |  | Приключенческая игра «Вокруг света».  |  |  |
| 102 |  | Обобщающее повторение. |  |  |
| 103 |  | Повторение. |  |  |
| 104 |  | Промежуточная аттестация |  |  |
| 105 |  | Заключительный урок |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Наименование тем программы | По плану | Фактич. |
| **Модуль 1. Образ жизни (11 ч)** |
| 1 |  | Вводный урок. Простое прошедшее время. |  |  |
| 2 |  | Жизнь в городе и за городом. |  |  |
| 3 |  | Настоящее простое и продолженное время. |  |  |
| 4 |  | Описание любимого места в городе. |  |  |
| 5 |  | Главные достопримечательности Британских островов. |  |  |
| 6 |  | Покупка билета в метро. Диалоги. |  |  |
| 7 |  | Мехико. |  |  |
| 8 |  | Санкт-Петербург.  |  |  |
| 9 |  | Коломенское. |  |  |
| 10 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 11 |  | Лекико-грамматический тест 1.  |  |  |
| **Модуль 2. Время рассказов (10 ч)** |
| 12 |  | Книголюбы. |  |  |
| 13 |  | Простое прошедшее время.  |  |  |
| 14 |  | Сказки. Легенды.  |  |  |
| 15 |  | О.Уальд.  |  |  |
| 16 |  | События в прошлом.  |  |  |
| 17 |  | Читаем классику. |  |  |
| 18 |  | Сочиняем историю.  |  |  |
| 19 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 20 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 21 |  | Лекико-грамматический тест 2.  |  |  |
| **Модуль 3. Внешность и характер (10ч)** |
| 22 |  | Найди себя! |  |  |
| 23 |  | Описание внешности. |  |  |
| 24 |  | Порядок имен прилагатеьных. |  |  |
| 25 |  | Человек,которым я восхищаюсь. |  |  |
| 26 |  | Место,которым я восхищаюсь. Тауэр. |  |  |
| 27 |  | Викторианские дети. |  |  |
| 28 |  | История слова «Хобби». |  |  |
| 29 |  | Грамматический практикум.  |  |  |
| 30 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 31 |  | Лекико-грамматический тест 3.  |  |  |
| **Модуль 4. Новости (10 ч)** |
| 32 |  | Масс-медиа.  |  |  |
| 33 |  | Эмоции. |  |  |
| 34 |  | Действуй. |  |  |
| 35 |  | Журналы в Британии. |  |  |
| 36 |  | Радио.  |  |  |
| 37 |  | Телевидение. |  |  |
| 38 |  | Опрос о предпочтениях.  |  |  |
| 39 |  | Грамматический практикум.  |  |  |
| 40 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 41 |  | Лексико-грамматический тест 4. |  |  |
| **Модуль 5. Наше будущее (10 ч)** |
| 42 |  | Дети о будущем. |  |  |
| 43 |  | Гаджеты. |  |  |
| 44 |  | Ваше мнение. |  |  |
| 45 |  | Поколение высоких технологий. |  |  |
| 46 |  | Статья в журнал. |  |  |
| 47 |  | Симуляторы реальности.  |  |  |
| 48 |  | Мобильные телефоны. |  |  |
| 49 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 50 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 51 |  | Лексико-грамматический тест 5. |  |  |
| **Модуль 6. Развлечения (10 ч)** |
| 52 |  | Летний отдых. |  |  |
| 53 |  | Лагерь отдыха. |  |  |
| 54 |  | Письмо другу. |  |  |
| 55 |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. |  |  |
| 56 |  | Международный компьютерный центр. |  |  |
| 57 |  | Диалоги о летнем отдыхе. |  |  |
| 58 |  | Физкультура. |  |  |
| 59 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 60 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 61 |  | Лексико-грамматический тест 6. |  |  |
| **Модуль 7. В центре внимания (10 ч)** |
| 62 |  | Таланты. Прилагательные.  | 1 |  |
| 63 |  | Фильмы. |  |  |
| 64 |  |  Билеты в кино.  |  |  |
| 65 |  | Музыка для фильмов.  |  |  |
| 66 |  | Музыка.  |  |  |
| 67 |  | Футбол.  |  |  |
| 68 |  | Стендгазета. |  |  |
| 69 |  | Грамматический практикум.  |  |  |
| 70 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 71 |  | Лексико-грамматический тест 7. |  |  |
| **Модуль 8. Окружающая среда. (10 ч)** |
| 72 |  | Загрязнение.  |  |  |
| 73 |  | Помощники природы. |  |  |
| 74 |  | Дикие животные.  |  |  |
| 75 |  | Мир природа в Шотландии. |  |  |
| 76 |  | Природоохрана и организации.  |  |  |
| 77 |  | Пищевая цепь. |  |  |
| 78 |  | Пишем эссе. |  |  |
| 79 |  | Грамматический практикум.  |  |  |
| 80 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 81 |  | Лексико-грамматический тест 8. |  |  |
| **Модуль 9. Покупки (10 ч)** |
| 82 |  | Еда и напитки.  |  |  |
| 83 |  | В магазине. Диалоги.  |  |  |
| 84 |  | Подарки.  |  |  |
| 85 |  | Идиомы о еде.  |  |  |
| 86 |  | Выражение благодарности. |  |  |
| 87 |  | Выбор.  |  |  |
| 88 |  | Глаголы-синонимы.  |  |  |
| 89 |  | Грамматический практикум.  |  |  |
| 90 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 91 |  | Лексико-грамматический тест 9. |  |  |
| **Модуль 10. Здоровый образ жизни (11 ч)** |
| 92 |  | Не переживай.  |  |  |
| 93 |  | Возвратные местоимения.  |  |  |
| 94 |  | Письмо-совет.  |  |  |
| 95 |  | Медицина в Австралии.  |  |  |
| 96 |  | Итоговый тест. |  |  |
| 97 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 98 |  | Лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 99 |  |  Д.Дефо. |  |  |
| 100 |  | Английская литература. |  |  |
| 101 |  | Английская литература. |  |  |
| 102 |  | Обобщение материала, пройденного в 7-ом классе. |  |  |
| 103 |  | Повторение. |  |  |
| 104 |  | Промежуточная аттестация |  |  |
| 105 |  | Заключительный урок |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Наименование тем программы | По плану | Фактич. |
| **Модуль 1. Общение (12 ч)** |
| 1 |  | Первый шаг. Язык тела. |  |  |
| 2 |  | Знакомство. Диалоги.  |  |  |
| 3 |  | Употребление настоящих времен. |  |  |
| 4 |  | Способы выражения будущих действий.  |  |  |
| 5 |  | Описание характера и внешности. Степени сравнения.  |  |  |
| 6 |  | Поздравительные открытки. |  |  |
| 7 |  | Словообразование. Фразовый глагол «get». |  |  |
| 8 |  | Правила общения в Великобритании. |  |  |
| 9 |  | Конфликты и способы их разрешения. |  |  |
| 10 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 11 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 12 |  | Лексико-грамматический тест 1. |  |  |
| **Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч)** |
| 13 |  | Способы приготовления пищи. |  |  |
| 14 |  | Магазины и покупки. Диалоги. |  |  |
| 15 |  | Present perfect и present perfect continuous. |  |  |
| 16 |  | Квантификаторы. Артикли. |  |  |
| 17 |  | Электронное письмо личного характера. |  |  |
| 18 |  | Словообразование. Фразовый глагол «go». |  |  |
| 19 |  | Благотворительность. |  |  |
| 20 |  | Особенности русской национальной кухни. |  |  |
| 21 |  | Бумажный и полиэтиленовый пакет. Что выбрать? |  |  |
| 22 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 23 |  | Лексический практикум. Аудирование. |  |  |
| 24 |  | Лексико-грамматический тест 2. |  |  |
| **Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч)** |
| 25 |  | Отрасли науки. |  |  |
| 26 |  | Профессии, работа. Диалоги.  |  |  |
| 27 |  | Употребление прошедших времен. |  |  |
| 28 |  | Великие ученые. |  |  |
| 29 |  | Письмо другу. |  |  |
| 30 |  | Словообразование. Фразовый глагол «bring». |  |  |
| 31 |  | Английские банкноты. |  |  |
| 32 |  | Пионеры Космоса. |  |  |
| 33 |  | Железный пират не открытых морей. |  |  |
| 34 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 35 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 36 |  | Лексико-грамматический тест 3. |  |  |
| **Модуль 4. Будь самим собой (12 ч)** |
| 37 |  | Твой имидж. |  |  |
| 38 |  | Одежда и мода. |  |  |
| 39 |  | Страдательный залог. |  |  |
| 40 |  | Тело человека. |  |  |
| 41 |  | Письмо-совет. |  |  |
| 42 |  | Словообразование. Фразовый глагол «put». |  |  |
| 43 |  | Национальные костюмы Британии. |  |  |
| 44 |  | Национальные костюмы России. |  |  |
| 45 |  | Экология в одежде. |  |  |
| 46 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 47 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 48 |  | Лексико-грамматический тест 4. |  |  |
| **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч)** |
| 49 |  | Природные катаклизмы/стихийные бедствия. |  |  |
| 50 |  | Глобальные проблемы. |  |  |
| 51 |  | Инфинитив, герундий. |  |  |
| 52 |  | Погода. |  |  |
| 53 |  | Выражение мнения. |  |  |
| 54 |  | Словообразование. Фразовый глагол «call». |  |  |
| 55 |  | Шотландские коровы. |  |  |
| 56 |  | Мир природы: ландыш. |  |  |
| 57 |  | Торнадо. Град. |  |  |
| 58 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 59 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 60 |  | Лексико-грамматический тест 5. |  |  |
| **Модуль 6. Культурные обмены (12 ч)** |
| 61 |  | Виды отдыха. |  |  |
| 62 |  | Проблемы на отдыхе. |  |  |
| 63 |  | Косвенная речь. |  |  |
| 64 |  | Средства передвижения. |  |  |
| 65 |  | Принимающие семьи (обменные поездки). |  |  |
| 66 |  | Словообразование. Фразовый глагол «set». |  |  |
| 67 |  | История реки Темза. |  |  |
| 68 |  | Кижи. |  |  |
| 69 |  | Памятники мировой культуры в опасности. |  |  |
| 70 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 71 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 72 |  | Лексико-грамматический тест 6. |  |  |
| **Модуль 7. Образование (12 ч)** |
| 73 |  | Современные технологии и средства коммуникации. |  |  |
| 74 |  | Школьные экзамены. |  |  |
| 75 |  | Модальные глаголы. |  |  |
| 76 |  | Профессии в СМИ. |  |  |
| 77 |  | Средства логической связи. |  |  |
| 78 |  | Словообразование. Фразовый глагол «give». |  |  |
| 79 |  | Колледж Св. Троицы в Дублине. |  |  |
| 80 |  | Российская система школьного образования. |  |  |
| 81 |  | Пользование компьютерной сетью. |  |  |
| 82 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 83 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 84 |  | Лексико-грамматический тест 7. |  |  |
| **Модуль 8. На досуге (12 ч)** |
| 85 |  | Интересы и увлечения. |  |  |
| 86 |  | Виды спорта. |  |  |
| 87 |  | Условные придаточные предложения. |  |  |
| 88 |  | Спортивные снаряжения. |  |  |
| 89 |  | Запрос-заявление о приеме в клуб по интересам. |  |  |
| 90 |  | Словообразование. Фразовый глагол «take». |  |  |
| 91 |  | Талисманы. |  |  |
| 92 |  | Праздник Севера. |  |  |
| 93 |  | Экологический проект A.W.A.R.E. |  |  |
| 94 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 95 |  | Лексический практикум. |  |  |
| 96 |  | Обобщение материала, пройденного в 8 классе. |  |  |
| 97 |  | Подготовка к итоговому лексико -грамматическому тесту. |  |  |
| 98 |  | Итоговый лексико-грамматический тест. |  |  |
| 99 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 100 |  | Контроль усвоения материала в говорении. |  |  |
| 101 |  | Контроль усвоения материала в письме и чтении. |  |  |
| 102 |  | Игра-викторина по материалу 8 класса. |  |  |
| 103 |  | Повторение. |  |  |
| 104 |  | Промежуточная аттестация |  |  |
| 105 |  | Заключительный урок |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Наименование тем программы | По плану | Фактич. |
| **Модуль 1. Праздники (13 ч)** |
| 1 |  | Вводный урок. |  |  |
| 2 |  | Праздники и празднования. |  |  |
| 3 |  | Приметы и предрассудки. |  |  |
| 4 |  | Практика использования группы настоящих времен. |  |  |
| 5 |  | Особые случаи\торжества. |  |  |
| 6 |  | Описание праздников. |  |  |
| 7 |  | Словообразование. |  |  |
| 8 |  | Национальный праздник индейцев Северной Америки. |  |  |
| 9 |  | Татьянин день. |  |  |
| 10 |  | День памяти. |  |  |
| 11 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 12 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 13 |  | Лексико-грамматический тест 1. |  |  |
| **Модуль 2. Образ жизни (12 ч)** |
| 14 |  | Жилище. |  |  |
| 15 |  | Родственные связи. |  |  |
| 16 |  | Инфинитив, герундий. |  |  |
| 17 |  | Жизнь в городе и в деревне. |  |  |
| 18 |  | Неофициальное письмо. |  |  |
| 19 |  | Словообразование существительных от прилагательных. |  |  |
| 20 |  | Резиденция премьера-министра Великобритании. |  |  |
| 21 |  | Старые русские деревни Севера. |  |  |
| 22 |  | Животные в опасности. |  |  |
| 23 |  | Лекико-грамматичекий тест 2. |  |  |
| 24 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 25 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| **Модуль 3. Очевидное-невероятное (12 ч)** |
| 26 |  | Загадочные существа. |  |  |
| 27 |  | Сны и кошмары. |  |  |
| 28 |  | Практика использования группы прошедших времен. |  |  |
| 29 |  | Оптические иллюзии. |  |  |
| 30 |  | Написание рассказа. |  |  |
| 31 |  | Словообразование сложных прилагательных. |  |  |
| 32 |  | Знаменитый английский замок с привидениями. |  |  |
| 33 |  | Русские призраки. |  |  |
| 34 |  | Стили в живописи. |  |  |
| 35 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 36 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 37 |  | Лексико-грамматический тест 3. |  |  |
| **Модуль 4. Современные технологии (12 ч)** |
| 38 |  | Современные технологии. |  |  |
| 39 |  | Проблемы с компьютером. |  |  |
| 40 |  | Способы выражения будущего времени. |  |  |
| 41 |  | Интернет. |  |  |
| 42 |  | Личное письмо. |  |  |
| 43 |  | Словообразование существительных от глаголов. |  |  |
| 44 |  | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. |  |  |
| 45 |  | Робототехника в России. |  |  |
| 46 |  | Электронный мусор. |  |  |
| 47 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 48 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 49 |  | Лексико-грамматический тест 4. |  |  |
| **Модуль 5. Литература и искусство (12 ч)** |
| 50 |  | Виды искусства. |  |  |
| 51 |  | Вкусы и предпочтения. |  |  |
| 52 |  | Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 53 |  | Киноиндустрия. |  |  |
| 54 |  | Написания отзыва на книгу\фильм. |  |  |
| 55 |  | Словообразование глаголов с приставками. |  |  |
| 56 |  | Уильям Шекспир. Драматургия. |  |  |
| 57 |  | Третьяковская галерея. |  |  |
| 58 |  | У. Шекспир «Венецианский купец». |  |  |
| 59 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 60 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 61 |  | Лексико-грамматический тест 5. |  |  |
| **Модуль 6. Город и горожане (12 ч)** |
| 62 |  | Помощь животным. |  |  |
| 63 |  | Карта города и дорожное движение. |  |  |
| 64 |  | Страдательный залог. |  |  |
| 65 |  | Услуги населению. |  |  |
| 66 |  | Письмо-описание впечатления о поездке. |  |  |
| 67 |  | Словообразование. Фразовый глагол «check». |  |  |
| 68 |  | Добро пожаловать в Сидней. |  |  |
| 69 |  | Московский Кремль. |  |  |
| 70 |  | Экологически безопасные виды транспорта. |  |  |
| 71 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 72 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 73 |  | Лексико-грамматический тест 6. |  |  |
| **Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 ч)** |
| 74 |  | Эмоциональное состояние. |  |  |
| 75 |  | Службы экстренной помощи. |  |  |
| 76 |  | Придаточные предложения условия. |  |  |
| 77 |  | Модальные глаголы. |  |  |
| 78 |  | Эссе «Польза и вред компьютерных игр». |  |  |
| 79 |  | Словообразование. Фразовый глагол «keep». |  |  |
| 80 |  | Опасные животные. |  |  |
| 81 |  | Телефон доверия. |  |  |
| 82 |  | Об основах личной безопасности и самообороны. |  |  |
| 83 |  | Грамматический практикум. |  |  |
| 84 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 85 |  | Лексико-грамматический тест 7. |  |  |
| **Модуль 8. Трудности (17 ч)** |
| 86 |  | Самоопределение. |  |  |
| 87 |  | Риски. |  |  |
| 88 |  | Косвенная речь. |  |  |
| 89 |  | Правила выживания. |  |  |
| 90 |  | Заявление о приеме (на работу, в клуб и т.п.) |  |  |
| 91 |  | Словообразование. Фразовый глагол «carry». |  |  |
| 92 |  | Хелен Керрер. |  |  |
| 93 |  | Ирина Слуцкая. |  |  |
| 94 |  | Вызов Антарктиды. |  |  |
| 95 |  | Лексический практикум. Аудирование |  |  |
| 96 |  | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 97 |  | Итоговый тест. |  |  |
| 98 |  | Обобщение материала, пройденного в 9 классе. |  |  |
| 99 |  | Обобщение материала, пройденного в 9 классе. |  |  |
| 100 |  | Промежуточная годовая аттестация. Собеседование |  |  |
| 101 |  | Обобщение материала, пройденного в 9 классе. |  |  |
| 102 |  | Игра-викторина по материалу 9 класса. |  |  |