Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по английскому языку

9 класс

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык». 9 класс**

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**УУД**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Календарно-тематическое планирование урок английского языка в 9 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Дата фактич |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |
| 2 | Праздники и празднования | с. 10—11 |  |  |
| 3 | Приметы и предрассудки | с. 12—13 |  |  |
| 4 | Грамматика. Простые времена | Грамматический справочник, с.14-15 |  |  |
| 5 | Особые поводы | с.16-17 |  |  |
| 6 | Прилагательные и наречия | с.18-19 |  |  |
| 7 | Словообразование. Фразовый глагол | с. 20 |  |  |
| 8 | Культура. Собрание наций | с.21 |  |  |
| 9 | Образование социальной здоровой личности | с.22 |  |  |
| 10 | Памятные даты | с. 23 |  |  |
| 11 | Подготовка к тестированию по модулю | с. 24 |  |  |
| 12 | Тест по модулю 1 | 3 ф. н. гл. |  |  |
| 13 | Домашнее чтение |  |  |  |
| 14 | Жизнь и условия жизни | с.25 |  |  |
| 15 | Дома | с. 26 |  |  |
| 16 | Идиомы по теме «Дом» | с. 28 |  |  |
| 17 | Инфинитив | с.30-31 |  |  |
| 18 | Небольшие города , села | с.32 |  |  |
| 19 | Соседи | с.33 |  |  |
| 20 | Предлоги места | с. 33 |  |  |
| 21 | Словообразование | с.34 |  |  |
| 22 | Прямые и косвенные вопросы | с.35 |  |  |
| 23 | Глагол to make; предлоги | с.36 |  |  |
| 24 | Культура. Даунинг Стрит | с.37 |  |  |
| 25 | Гринпис | с.38 |  |  |
| 26 | В опасности | с.39 |  |  |
| 27 | Тест по модулю 2 | с.40 |  |  |
| 28 | Увидеть чтобы поверить | с.41 |  |  |
| 29 | Описание монстров | с.42 |  |  |
| 30 | Поиски и исследования | с.43 |  |  |
| 31 | Сны и ночные кошмары | с.44-45 |  |  |
| 32 | Прошедшие времена и конструкции | с.46-47 |  |  |
| 33 | Иллюзии | с.48 |  |  |
| 34 | Модальные глаголы | с.49 |  |  |
| 35 | Глаголы и наречия | с.50-51 |  |  |
| 36 | Сложные прилагательные. Фразовый глагол | с.52 |  |  |
| 37 | Замок с привидениями. Британия | с.53 |  |  |
| 38 | История | с.54 |  |  |
| 39 | Стили в изобразительном искусстве | с.55 |  |  |
| 40 | Тест по модулю 3 | с.56 |  |  |
| 41 | Технология | с.57 |  |  |
| 42 | Робототехника | с.58 |  |  |
| 43 | Компьютерные проблемы | с.60-61 |  |  |
| 44 | Будущие времена | с.62-63 |  |  |
| 45 | Интернет | с.64-65 |  |  |
| 46 | Предложения цели и результата | с.66-67 |  |  |
| 47 | Отглагольные существительные. To break | с. 68 |  |  |
| 48 | Гаджет шоу на 5 Канале | с.69 |  |  |
| 49 | Электронный мусор | с.70-71 |  |  |
| 50 | Тест по модулю 4 | с.72 |  |  |
| 51 | Виды искусств | с.74-75 |  |  |
| 52 | Виды музыки. Любимая/нелюбимая музыка | с.76-77 |  |  |
| 53 | Прилагательные: сравнительные, превосходные и др. | с.78-79 |  |  |
| 54 | Фильмы, кинематограф | с. 80 |  |  |
| 55 | Идиомы, относящиеся к окружению | с.81 |  |  |
| 56 | Прилагательные для описания фильмов, книг | с.82-83 |  |  |
| 57 | Глаголы с приставками;зависимые предлоги; to run | с.84 |  |  |
| 58 | У. Шекспир | с.85 |  |  |
| 59 | Венецианский купец | с.86-87 |  |  |
| 60 | Тест по модулю 5 | с.88 |  |  |
| 61 | Город и коммуникации | с.89 |  |  |
| 62 | Волонтерство; приюты для животных | с.90-91 |  |  |
| 63 | Обозначения на карте и дорожные знаки | с.92-937 |  |  |
| 64 | Пассивный залог | с.94-95 |  |  |
| 65 | Общественные службы. Профессии | с.96 |  |  |
| 66 | Усиленные прилагательные | с.98-99 |  |  |
| 67 | Образование абстрактных существительных; зависимые предлоги; check | с.100 |  |  |
| 68 | Австралия. Сидней | с.101 |  |  |
| 69 | Экологический транспорт | с.102-103 |  |  |
| 70 | Тест по модулю 6 | с.104 |  |  |
| 71 | Домашнее чтение | с. 8 по России |  |  |
| 72 | Безопасность | с.105 |  |  |
| 73 | Страхи. Фобии. Эмоции | с.106-107 |  |  |
| 74 | Службы спасения | с.108-109 |  |  |
| 75 | Условные предложения 1-2 типов | с.110 |  |  |
| 76 | Условные предложения 3 типа | с.111 |  |  |
| 77 | Предложения типа I wish you... | с.111 |  |  |
| 78 | Еда и здоровье | с.112 |  |  |
| 79 | Модальные глаголы-эквиваленты | с.113 |  |  |
| 80 | Глаголы-связки | с.114 |  |  |
| 81 | Образование глаголов от существительных и прилагательных; to keep | с.116 |  |  |
| 82 | Опасно! Дикие животные | с.117 |  |  |
| 83 | Самозащита | с.118-119 |  |  |
| 84 | Домашнее чтение | с. 7 по России |  |  |
| 85 | Подготовка к тесту | с.120 |  |  |
| 86 | Тест по модулю 7 | 3 формы неправ. глаголов |  |  |
| 87 | Проектная работа | Модуль 1-2 |  |  |
| 88 | Вызовы | с. 121 |  |  |
| 89 | Части тела; повреждения; переживания | с.122-123 |  |  |
| 90 | Риски; чувства | с.124-125 |  |  |
| 91 | Косвенная речь | с.126 |  |  |
| 92 | Глаголы косвенной речи | с.127 |  |  |
| 93 | Some/any/every/no | с.127 |  |  |
| 94 | Спасение; оборудование | с.128 |  |  |
| 95 | Идиомы о животных | с.130 |  |  |
| 96 | Вопросы с «хвостиким» | с.131 |  |  |
| 97 | Словообразование: повторение; to carry | с.132 |  |  |
| 98 | Хелен Келлер | с.133 |  |  |
| 99 | Исследование Антарктики | с.134-135 |  |  |
| 100 | Тест по модулю | с.136 |  |  |
| 101 | Проектная работа | Модуль 3-4 |  |  |
| 102 | Итоговое занятие |  |  |  |