Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «География »

10-11 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020 г.);

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016 г. № 2/16-з (с изменениями на 04.02.2021 г.);

5. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. География. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Максаковский

 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ от 24.03.2020 г. №74).

Тематическое планирование учебного предмета «География 10-11класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«География 10 класс»

— понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;

— применять карты и геоинформационные системы для получения информации;

— составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

— сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

— выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

— раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;

— выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

— описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

— решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

— оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;

— объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;

— характеризовать географию рынка труда;

— рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;

— анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

— характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

— приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

— выделять географические аспекты глобализации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

— характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы, на основе сравнения;

— переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

— составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;

— делать прогнозы, трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

— выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

— давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;

— понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;

— прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

— оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;

10 класс – 35 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Введение (1час)  | Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником | Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять методы географической науки. Оценивать возможности и важность современных источников географической информации. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
|  | Политическая карта мира. (4 часов) | Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Группировка стран мира. Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Экономические и социальные контрасты Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. Отношения России со странами Запада | Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме. Комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме Выявлять влияние международных отношений на политическую карту мира. Устанавливать по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в временном мире. Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
|  | География мировых природных ресурсов (6 часов) | Понятие о географической (окружающей) среде. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ-XXI вв. Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми. Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы и перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Ресурсы Мирового океана и их роль в жизни человечества; марикультура. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма Загрязнение и охрана окружающей среды. Количественное и качественное загрязнения. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды Географическое ресурсоведение и область его изучения. Геоэкология | Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Осуществлять поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охра окружающей среды. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций Выявлять проблемы взаимодействия общества и природы |
|  | Населения мира (7 часов) | Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР) Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковый и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия Мировые и национальные религии. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду | Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. Сравнивать уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. Анализировать на основе статистических данных различия в ИЧР Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации Выявлять закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Строить на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Составлять словарик новых терминов по изученной теме |
|  | Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов) | Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информационного пространства. Геоинформационные системы (ГИС) | Выявлять основные черты научно-технической революции. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать её достоверность. Обсуждать использование геоинформационных систем в географической науке |
|  | География отраслей мирового хозяйства (10 часов) | Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое раз деление труда. Отрасль международной специализации — результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации. Транснациональные корпорации — движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические и научно-технические. Глобальные города- Типы хозяйственной структуры общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика Факторы размещения производительных сил Отрасли мировой экономики. Промышленность — ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов. Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность — основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. Структура выработки электроэнергии в мире. Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны. Металлургическая промышленность. География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. География цветной металлургии. Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны — производители бокситов. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы. Химическая промышленность. Главные регионы мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны — производители продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности. Лёгкая промышленность. Изменения в географии лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду Сельское хозяйство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство других продовольственных и непродовольственных культур. Животноводство. Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство — важная отрасль мирового хозяйства Транспорт. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда Всемирные экономические отношения — «кровеносная система» мирового хозяйства. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Офшорные зоны. Международный туризм | Выявлять особенности международного географического распределения труда. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Приводить примеры глобальных городов. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад) о транснациональных корпорациях. Использовать разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме. Анализировать динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивать на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства. Характеризовать факторы размещения производительных сил. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов промышленной исельскохозяйственной продукции,используя географические карты,статистический материал. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Выделять основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателюобеспеченности транспортной сетью. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства итранспорта на окружающую среду.Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении трудаот особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира;крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлятьинформацию в виде картосхем(наносить на контурную карту) иобоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме.Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны,предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации Характеризовать основные направления и структуру мировой торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути достижения поставленной цели и оценивать необходимый ресурс для этого. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения |
|  | Повторение и обобщение знаний за курс «География. Общая характеристика мира» (1 час) |  |  |
|  | Итого 35 часов |  |  |

Тематическое планирование учебного предмета «География11класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

9) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

***Выпускник научится:***

* понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
* определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
* выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
* выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
* составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
* строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
* использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
* оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
* интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
* проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.
* понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
* проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.
* формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
* создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

11 класс – 34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Географические регионы.Зарубежная Европа (7 часов) | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность |
|  | Зарубежная Азия (8 часов) | Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высоко урбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства. Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия | Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность |
|  | Африка (3 часа) | Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация. Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР | Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений) |
|  | Северная Америка (5 часов) | Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния. Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север | Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать при родные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений) |
|  | Латинская Америка (4 часа) | Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии | Характеризовать географическое положение региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Подготавливать и обсуждать электронные презентации |
|  | Россия в современном мире (4 часа) | Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях. | Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле |
|  | Глобальные проблемы человечества (2 часа) | Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география | Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы |
|  | Повторение и обобщение за курс «География Региональная характеристика мира» |  |  |

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «География» 10 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дом. зад. | Практические работы, экскурсии | Дата по плану | Дата факт. |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. | Стр. 5-9 |  |  |  |
| Современная политическая карта мира (4 часа) |
| 2 | Количество и группировка стран. Типология стран. | Стр. 9-14 | . |  |  |
| 3 | Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира. | Стр. 17-19 | Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |  |
| 4 | Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика. | Стр. 14-20-22 | Практическая работа №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени. |  |  |
| 5 | Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира» | Стр. 9-22  |  |  |  |
| География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов) |
| 6 | Проблемы взаимодействия общества и природы | Стр. 30-31 |  |  |  |
| 7 | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы | Стр. 31-35 |  |  |  |
| 8 | Земельные, водные и биологические ресурсы | Стр 35-42 |  |  |  |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды  | Стр.42-45 | Практическая работа. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). |  |  |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | Стр.45-51 |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Природные ресурсы мира» | Стр.30-58 |  |  |  |
| География население мира (7 часов) |
| 12 | Численность и воспроизводство населения  | Стр.62-63 |  |  |  |
| 13 | Демографическая политика | Стр. 65-70 |  |  |  |
| 14 | Состав (структура) населения | Стр.71-76 |  |  |  |
| 15 | Размещение и миграция населения | Стр.76-80 |  |  |  |
| 16 | Городское и сельское население. Урбанизация | Стр.80-87 |  |  |  |
| 17 | Качество населения как комплексное понятие. География населения.  | Стр.70-71 | Практическая работа №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Население мира» | Стр.62-71.  |  |  |  |
| Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов) |
| 19 | Характеристика научно-технической революции | Стр 99-100 |  |  |  |
| 20 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | Стр.100-106 |  |  |  |
| 21 | Основные пространственные модели мирового хозяйства | Стр.100-106 |  |  |  |
| 22 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика | Стр106-111. |  |  |  |
| 23 | Факторы размещения производительных сил.  | Стр119-123 | Практическая работа. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | Стр 99-123. |  |  |  |
| География отраслей мирового хозяйства. (9часов) |
| 25 | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира | Стр132-135 |  |  |  |
| 26 | Мировая электроэнергетика | Стр.135-140 |  |  |  |
| 27 | Мировая горнодобывающая промышленность | Стр.140-144 |  |  |  |
| 28 | Металлургическая промышленность. Машиностроение. | Стр.144-147 |  |  |  |
| 29 | Химическая, лесная и легкая промышленность.  | Стр.147-149 | Практическая работа. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. |  |  |
| 30 | География сельского хозяйства и рыболовства | Стр 150-161 |  |  |  |
| 31 | География транспорта мира | Стр 161-170 |  |  |  |
| 32 | Основные формы всемирных экономических отношений | Стр 170-177 |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства» | Стр 131-170 |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация  |  |  |  |  |
| 35 | Заключительный урок |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «География» 11 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дом. зад. | Практические работы, экскурсии | Дата по плану | Дата факт. |
| Зарубежная Европа (8 часов) |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы. | стр.179-197 |  |  |  |
| 2 | Население Зарубежной Европы. | стр.181-186 |  |  |  |
| 3 | Характеристика хозяйства. | стр.186-192 | Практическая работа №1. Выделение главных промышленных районов Европы. |  |  |
| 4 | Характеристика хозяйства. | стр.201-202; 192-197 | Практическая работа №2. Определение специализации главных сельскохозяйственных регионов Европы. |  |  |
| 5 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | стр.202-204 |  |  |  |
| 6 | Германия. | с.205-210 |  |  |  |
| 7 | Государства-малютки. Практическая работа №3  | стр.222 (1) сообщ. | Практическая работа №3. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы. |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа» |  |  |  |  |
| Зарубежная Азия (10 часов) |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии. Практическая работа №4 | стр. 223-226 | Практическая работа №4. Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной Азии мирового ранга. |  |  |
| 10 | Население Азии. | стр.226-230 | Практическая работа №5. «Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой».  |  |  |
| 11 | Общая характеристика хозяйства. | с.231-234,  | Практическая работа №6. «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов». |  |  |
| 12 | Субрегионы и страны Зарубежной Азии |  |  |  |  |
| 13 | Китай. | с.235-241, сообщение о Японии |  |  |  |
| 14 | Япония: территория, границы, население | С. 241-249 |  |  |  |
| 15 | Хозяйство Японии на пути в 21 век | 244-249 |  |  |  |
| 16 | Индия. | стр. 257-280 |  |  |  |
| 17 | Новые индустриальные страны Азии.  | стр.232-233 | Практическая работа №7. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран. |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия» |  |  |  |  |
| Северная Америка (4 часа) |
| 19 | Общая характеристика США. | стр.295 |  |  |  |
| 20 | Население и хозяйство США.  | стр.295-310 |  |  |  |
| 21 | Внутренние географические различия в США.  | стр.311-316 |  |  |  |
| 22 | Канада. | стр.316-318 |  |  |  |
| Латинская Америка (3 часа) |
| 23 | Общая характеристика Латинской Америки. | Стр. 331-340 | Практическая работа №8. Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве. |  |  |
| 24 | Бразилия. | Стр. 340-343 |  |  |  |
| 25 | Практическая работа №9.  |  | Практическая работа №9. «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран Латинской Америки». |  |  |
| Африка (3часа) |
| 26 | Общая характеристика Африки. | стр.273-281 |  |  |  |
| 27 | Общая характеристика Африки. | стр.281 |  |  |  |
| 28 | Практическая работа №10 |  | Практическая работа №10. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки. |  |  |
| Австралия и Океания (2 часа) |
| 29 | Общая характеристика. | стр.257-258 |  |  |  |
| 30 | Хозяйство. Внутренние различия. | стр.258-261 |  |  |  |
| Глобальные проблемы человечества (4 часа) |
| 31 | Глобальные проблемы человечества. | стр.351-367 |  |  |  |
| 32 | Глобальные прогнозы и проекты | стр.367-371 |  |  |  |
| 33 | Стратегии устойчивого развития |  |  |  |  |
| 34 | Годовая контрольная работа за курс «Региональная характеристика мира» |  |  |  |  |

Темы возможных проектов 10-11 классы

1. «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»
2. «Проложить маршрут международного туризма»
3. «Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
4. «Колонии на современной политической карте мира»
5. «Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления (на примере Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании)»
6. «Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и её перспективы»
7. «Зелёная революция»: проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
8. «Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.)»
9. «Проблема сохранения здоровья людей и пути её решения»