Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

учебного предмета

«География.10 класс»

Предметными результатами учебного предмета «География. 10 класс»

Предметные результаты изучения на базовом уровне

**Выпускник научится:**

— понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;

— применять карты и геоинформационные системы для получения информации;

— составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

— сравнивать географические объекты между собой по заданным Критериям;

— выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

— раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;

— выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

— описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

— решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

— оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;

— объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;

— характеризовать географию рынка труда;

— рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;

— анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

— характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

— приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

— выделять географические аспекты глобализации;

— составлять географические описания стран и макрорегионов мира;

— устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

— выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;

— оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

— оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;

— оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

— объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы, на основе сравнения;

— переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

— составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;

— делать прогнозы, трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

— выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

— давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;

— понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;

— прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

— оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;

— оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;

— анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкономиче- ского положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Учебно-тематический план в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Современная политическая карта | 4 | 2 | 1 |
| 3 | География мировых природных ресурсов | 6 | 1 | 1 |
| 4 | География населения мира | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Научно-техническая революция и МХ | 6 | 1 | 1 |
| 9 | География отраслей мирового хозяйства | 10 | 1 | 1 |
| 10 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| **Итого:** | | **35** | **6** | **5** |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности |
| Введение (1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. | Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника |
| Политическая карта мира. (4 часов) | Знать: основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме.  Уметь: слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.  Знать: военно-политические союзы, основные понятия по теме  Уметь: давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации. |
| География мировых природных ресурсов (6 часов) | Знать: особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде. Знать: понятие о ресурсообеспеченности, основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества. Уметь: давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты обеспеченности. Знать: размеры и характер загрязнения окружающей среды, пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики. Уметь: приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования. |
| Населения мира (7 часов) | Знать: понятие о воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения, сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов, основные черты размещения населения по территории сущи и причины неравномерности, виды миграций и основные районы внешних миграций, понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации Уметь: применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран, читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду, составлять таблицы по тексту и картам учебника, готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме |
| Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов) | Знать: понятие о НТР, главные направления развития производства в эпоху НТР, понятие о МХ, понятие о МГРТ, международная экономическая интеграция, типы и модели МХ, факторы размещения производства. Уметь: давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий, применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений, использовать в качестве источника информации Интернет |
| География отраслей мирового хозяйства (10 часов) | Знать: состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира, понятие о «зелёной революции», состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства, состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира, состав и основные черты географии ВЭО. Уметь: давать характеристику отрасли МХ по плану, применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение |
| Итоговая аттестация (1 час) | Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем. |

**Календарно — тематическое планирование уроков в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Домашнее задание | Практические работы, экскурсии | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. | Стр. 5-9 |  |  |  |
|  | **Современная политическая карта мира (4 часа)** | | | | |
| 2 | Количество и группировка стран. Типология стран. | Стр. 9-14 | . |  |  |
| 3 | Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира. | Стр. 17-19 | Практическая работа . №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |  |
| 4 | Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика. | Стр. 14-20-22 | Практическая работа №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени. |  |  |
| 5 | Обобщение знаний по теме «Современная политическая карта мира» | Стр. 9-22 |  |  |  |
|  | **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 6 часов)** | | | | |
| 6 | Проблемы взаимодействия общества и природы | Стр. 30-31 |  |  |  |
| 7 | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы | Стр. 31-35 |  |  |  |
| 8 | Земельные, водные и биологические ресурсы | Стр 35-42 |  |  |  |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды | Стр.42-45 | Практическая работа. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). |  |  |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | Стр.45-51 |  |  |  |
| 11 | **Обобщающий урок по теме** | Стр.56-58 |  |  |  |
|  | **География население мира (7 часов)** | | | | |
| 12 | Численность и воспроизводство населения | Стр.62-63 |  |  |  |
| 13 | Демографическая политика | Стр. 65-70 |  |  |  |
| 14 | Состав (структура) населения | Стр.71-76 |  |  |  |
| 15 | Размещение и миграция населения | Стр.76-80 |  |  |  |
| 16 | Городское и сельское население. Урбанизация | Стр.80-87 |  |  |  |
| 17 | Качество населения как комплексное понятие. География населения. | Стр.70-71 | Практическая работа №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. |  |  |
| 18 | Обобщение знаний по теме «Население мира» | Стр.62-71. |  |  |  |
|  | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)** | | | | |
| 19 | Характеристика научно-технической революции |  |  |  |  |
| 20 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда |  |  |  |  |
| 21 | Основные пространственные модели мирового хозяйства |  |  |  |  |
| 22. | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика |  |  |  |  |
| 23 | Факторы размещения производительных сил. |  | Практическая работа. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» |  |  |  |  |
|  | **География отраслей мирового хозяйства. (9часов)** | | | | |
| 25 | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира |  |  |  |  |
| 26 | Мировая электроэнергетика |  |  |  |  |
| 27 | Мировая горнодобывающая промышленность |  |  |  |  |
| 28 | Металлургическая промышленность. Машиностроение. |  |  |  |  |
| 30 | Химическая, лесная и легкая промышленность. |  | Практическая работа. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. |  |  |
| 31 | География сельского хозяйства и рыболовства |  |  |  |  |
| 32 | География транспорта мира |  |  |  |  |
| 33 | Основные формы всемирных экономических отношений |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» |  |  |  |  |
| 35 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |