Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

География

11 класс

География 11 классы

**Цель и задачи курса**

● освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы мира;

● овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

● воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

● формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников.

Курс сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию технических процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его  дальнейших интересов и от его будущей работы.

**Определение места и роли географии в овладении учащимися требований к уровню подготовки**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязях общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

Рабочая программа по географии (составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии и авторской программы «Экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П. Максаковского 2010г

**Место предмета в Учебном плане школы**

В Учебном плане школы на изучение предмета «География» в 11 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Формы организации образовательного процесса и технологии.**

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала, лекции, практикумы.

Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

**Технологии обучения.**

В преподавании используются такие технологии обучения, как личностно – ориентированная, здоровье сберегающие, технология работы с одаренными детьми, технология креативного обучения, проектная деятельность.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

•​ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент;

•​ формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

•​ владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

•​ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

•​ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

**Виды и формы контроля.**

Виды: текущий, промежуточный

Формы текущего контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, географический диктант, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, презентация работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны

**знать\понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и но­вые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно­географическую специфику различия в уровне и качестве жизни на­селения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной струк­туры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; гео­графическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в си­стеме международного географического разделения труда; геогра­фические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом раз­делении труда;

**уметь:**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономиче­ских и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, сте­пень природных, антропогенных и техногенных изменений отдель­ных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономиче­скими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-эко­номических событий международной жизни, геополитической и гео­экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития междуна­родного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количе­ство часов** | **В том числе на**  |
| **уроки** | **Практиче­ские рабо­ты****экскур­сии** | **Контроль­ные рабо­ты** |
| 1  | Регионы и страны | 30 | 30 | 10 |  |
| 1.1 | Европа (Германия) | 8 | 8 | 3 |  |
| 1.2 | Зарубежная Азия (Китай, Япония, Индия) | 10 | 10 | 4 | 1 |
| 1.3 | Северная Америка (США, Ка­нада) | 4 | 4 |  |  |
| 1.4 | Латинская Америка (Брази­лия) | 3 | 3 | 2 |  |
| 1.5 | Африка | 3 | 3 | 1 |  |
| 1.6 | Австралия и Океания | 2 | 2 |  | 1 |
| 2 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4 | 4 |  |  |
|  | **Всего:** | 34 | 34 | 10 | 2 |

**Календарно — тематическое планирование в11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | §, стр. учебника | Тема урока | Практические работы, экскурсии, контрольные работы | Словарная работа | Дата по плану | Дата фактическая |
| ***Зарубежная Европа (8 часов)*** |
| 1 | стр.179-197 | Общая характеристика Зарубежной Европы. |  | Европроцентризм, Роттердам, Антверпен, Совет Европы.  |  |  |
| 2 | стр.181-186 | Население Зарубежной Европы. |  | Гастарбайтеры, субурбанизация.  |  |  |
| 3 | стр.186-192 | Характеристика хозяйства. | Практическая работа №1. Выделение главных промышленных районов Европы. | Бирмингем, землевладение, землепользование.полимагистраль. |  |  |
| 4 | стр.201-202;192-197 | Характеристика хозяйства. | Практическая работа №2. Определение специализации главных сельскохозяйственных регионов Европы. | Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Дюссельдорф.  |  |  |
| 5 | стр.202-204 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. |  |  |  |  |
| 6 | с.205-210 | Германия. |  |  |  |  |
| 7 | стр.222(1)сообщ. | Государства-малютки. Практическая работа №3  | Практическая работа №3. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы. |  |  |  |
| 8 |  | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» |  |  |  |  |
| ***Зарубежная Азия (10 часов)*** |
| 9 | стр.223-226 | Общая характеристика Зарубежной Азии.Практическая работа №4 | Практическая работа №4. Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной Азии мирового ранга. | Территориальные споры. |  |  |
| 10 | стр.226-230 | Население Азии. | Практическая работа №5. «Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой».  | Этнический состав, Рамазан, Курбан-байрам. |  |  |
| 11 | с.231-234,Конт..карта | Общая характеристика хозяйства. | Практическая работа №6. «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов». | Чайные ландшафты.  |  |  |
| 12 |  | Субрегионы и страны Зарубежной Азии |  |  |  |  |
| 13 | с.235-241,сообщениео Японии | Китай. |  |  |  |  |
| 14 | С. 241-249 | Япония: территория, границы, население |  | Икэбана, бонсай, пагода. |  |  |
| 15 | 244-249 | Хозяйство Японии на пути в 21 век |  |  |  |  |
| 16 | стр.257-280 | Индия. |  | Мумбаи-Бомбей, Колкатта-Калькутта,  |  |  |
| 17 | стр.232-233 | Новые индустриальные страны Азии.  | Практическая работа №7. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран. |  |  |  |
| 18 |  | Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия» |  |  |  |  |
| ***Северная Америка (4 часа)*** |
| 19 | стр.295 | Общая характеристика США. |  | Постадийная специализация. |  |  |
| 20 | стр.295-310 | Население и хозяйство США.  |  | Американская нация, афроамериканцы, валовой национальный продукт (ВВП).  |  |  |
| 21 | стр.311-316 | Внутренние географические различия в США.  |  | Йеллоустонский, Йосемитский национальный парк, секвойя, Манхэттен.  |  |  |
| 22 | стр.316-318 | Канада. |  |  |  |  |
| ***Латинская Америка ( 3 часа)*** |
| 23 | Стр. 331-340 | Общая характеристика Латинской Америки. | Практическая работа №8. Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве. |  |  |  |
| 24 | Стр. 340-343 | Бразилия. |  | Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес. |  |  |
| 25 |  | Практическая работа №9.  | Практическая работа №9. «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран Латинской Америки». |  |  |  |
| ***Африка (3часа)*** |
| 26 | стр.273-281 | Общая характеристика Африки. |  | Монокультура; касба, Медина; апартеид. |  |  |
| 27 | стр.281 | Общая характеристика Африки. |  |  |  |  |
| 28 |  | Практическая работа №10 | Практическая работа №10. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки. |  |  |  |
| ***Австралия и Океания (2 часа)*** |
| 29 | стр.257-258 | Общая характеристика. |  |  |  |  |
| 30 | стр.258-261 | Хозяйство. Внутренние различия. |  |  |  |  |
| ***Глобальные проблемы человечества (5 часа)*** |
| 31 | стр.351-367 | Глобальные проблемы человечества. |  | Глобальная проблема, стабилизация численности. |  |  |
| 32 | стр.367-371 | Глобальные прогнозы и проекты |  |  |  |  |
| 33 |  | Стратегии устойчивого развития |  |  |  |  |
| 34 |  | Годовая контрольная работа №2 за курс «Экономическая и социальная география мира» |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Основная литература:**

* «Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений\ Максаковский В. П. - М.: Просвещение, 2005.

**Дополнительная литература:**

* География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
* Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
* Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
* Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и роди­телей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
* Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
* Новая школьная энциклопедия. Народы и страны\ Сост. А. М. Берлянт. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.

**Методические пособия.**

* Методическое пособие по экономической и социальной географии мира — Волгоград: Учитель, 2004.
* Учебно — тренировочные тематические тестовые задания с ответа­ми, сгруппированные по классам, для подготовки к ЕГЭ по геогра­фии\ Сост. Н. В. Болотникова — Волгоград: Учитель, 2004.
* Оценка качества подготовки выпускников по географии\ Сост. Н. Н. Петрова. - М.: Дрофа, 2005
* Учебно — тренировачные материалы для подготовки к ЕГЭ по гео­графии. - М.: «Интеллект — центр». 2010.
* Контрольные и проверочные работы по географии. 6 — 10 классы: Метод. Пособие\ Пятунин Б. Б. - м.: Дрофа, 2004.
* Тесты по географии для поступающих в ВУЗы\ Климанова О. А., Кли­манов В. В. - М.: Рольф, 2004
* Сборник заданий и упражнений по географии. 6 — 10 класс\ Сиро­тин В. И. - М.: Дрофа, 2003.

**Медиаресурсы.**

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0e361ad954652f4ca9973fb8718d8e1b&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)