Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «География »

5-9 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15 (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. География. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.А Лобжанидзе, 5-6 класс – А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, 7 класс, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева 8 класс, А.И. Алексеев В.В. Николина 9 класс
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №119 от 28.08.2017 г.).

Тематическое планирование учебного предмета «География 5 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«География 5 класс»

Ученик сможет:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

В результате изучения географии ученик должен:

- знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- уметь:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов:
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления:
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учет фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

5 класс – 35 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Введение 1час | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. | Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.  Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле 8 часов | Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан. Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала. Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.- Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии |
| 3 | Планета Земля- 5 часов | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости. | Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года |
| 4 | План и карта 11 часов | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Практическая работа: определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географические координаты объектов на карте. Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов.  Выполнять проектное задание в сотрудничестве |
| 5 | Литосфера – твердая оболочка Земли – 9 часов | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных пли. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.  Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности |
| 6 | Повторение, обобщение и закрепление материала 1 час | Систематизация изученного материала по темам: развитие географических знаний о Земле, изображение земной поверхности, Планета Земля, литосфера. | Повторять и систематизировать материал по темам Представление проектов по индивидуальным темам |

Воспитательный потенциал учебного предмета «География 5 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специально разработанные уроки, уроки- путешествия, уроки - практикумы | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты | Предметные недели, олимпиады, турниры, викторины, эксперимент, опыты, дискуссии и др. | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль |
| Использование ИКТ –  Уроки-экскурсии, в т.ч. виртуальные  Уроки-путешествия, в т.ч. виртуальные – . | Исследовательская работа | Предметная неделя –  Школьный этап олимпиады по географии (октябрь-ноябрь текущего года.) – 3 час.  Викторины | Постоянно | Постоянно |

Тематическое планирование учебного предмета «География 6 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«География 6 класс»

Учащийся должен уметь:

* объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
* объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
* составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
* наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;
* показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.
* объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
* объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—особое природное тело»;
* приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
* использовать географические карты для поиска информации;
* характеризовать природные зоны с использованием карт;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

6 класс – 35 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Введение – 2 часа | Ориентирование в информационном поле УМК. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы с Дневником наблюдений. | Знакомиться с устройством метеорологических приборов, измерять количественные характеристики атмосферы при помощи приборов и инструментов. Начать заполнение дневника погоды. |
| 2 | Гидросфера - водная оболочка Земли 9 часов | Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.- Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова.  Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.  Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу |
| 3 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли 10 часов. | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли .Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды» Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду. Облачность и её влияние на погоду. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Наблюдать за погодой и выявлять ее особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений |
| 4 | Биосфера – оболочка жизни 5 часов | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океан. Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв. Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы |
| 5 | Географическая оболочка и природные комплексы 8 часов | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу |
| 6 | Повторение, обобщение и закрепление материала по разделу: География. Планета Земля.1 час | Систематизация изученного материала по темам: гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка. | Повторять и систематизировать материал по темам Представление проектов по индивидуальным темам |

Тематическое планирование учебного предмета «География 7 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«География 7 класс»

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

*Требования к уровню подготовки учащихся по географии*

Предметными результатами освоения выпускниками 5 класса программы по географии являются:

• формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

7 класс – 70 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Введение 1 час | Особенности изучения курса географии в 7 классе | Знакомство с учебником, картами атласа и к/к. Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |
| 2 | Освоение Земли человеком 4 часа | Освоение Земли человеком. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке | Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения. Описывать и наносить на контурную карту важнейшие географические объекты, маршруты путешественников, показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме. Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 3 | Природа Земли: главные закономерности.  15 часов | Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира. Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв. Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору) Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах.  Анализировать картосхему «Материки и части света» и сопоставлять границы материков и частей света. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов земли. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану.  Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками. Находить географическую информацию в Интернете и оценивать её достоверность. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками. Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках. Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах. Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану |
| 4 | Характеристика материков Земли 46 часов | Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. При-родные зоны. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Египет Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. Столица Бразилии — Бразилиа. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Венесуэла: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы. Германия, Норвегия, Великобритания, Франция, Италия, Чехия. Место на карте. Место в мире. Жители: происхождение, занятия, образ жизни. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Китай, Япония, Индия, Республика Корея, Турция, Казахстан. Место на карте. Место в мире. Происхождение, занятия, образ жизни. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Анализировать картосхему «Материки и части света» и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на к/к границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких климатические пояса Земли. Характеризовать по картам ГП океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности людей. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов Земли. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков Земли: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; |
| 5 | Взаимодействие природы и общества 3 часа | Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека» и выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.  Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала, сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице. |
| 6 | Подведение итогов. Обобщение знаний 1 час | Систематизация изученного материала по темам; природа Земли, многоликая планета, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия, глобальные проблемы человечества | Повторять и систематизировать материал по темам |

Тематическое планирование учебного предмета «География 8 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«География 8 класс»

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•смысловое чтение;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

•формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

*Требования к уровню подготовки учащихся по географии*

• формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико - ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускники 8 класса получат возможность научиться:

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области

• распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных

• гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

8 класс – 70 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Введение 1 час | География России: природа, население, хозяйство. | Знакомство со структурой учебника. Выявление разнообразия природы России при работе с картами атласа. |
| 2 | Особенности географического положения России 8 часов  . | Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией. Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы. | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий. Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности. Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе. Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию. Подготавливать сообщения. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников |
| 3 | Природа России 37 часов | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Систематизация информации о полезных ископаемых России. Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек. Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение. Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг. Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте | Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения. Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять по физической и тематическим картам  территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения  России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады  (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Оценивать по картам и статистическим  материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей  России. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. Выявлять факторы, определяющие  климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России.  Анализировать карту «Высота Солнца  над горизонтом на разных широтах».  Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за  изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.  Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять  по картам климатические показатели  (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для  разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и  устанавливать связи и обобщения Анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и  типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53 с. ш.». Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения. Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять по тематическим картам районы их распространения на территории страны. Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Использовать средства информационных технологий Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте. |
| 4 | Население России 10 часов | Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические потери России в ХХ в. Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны | Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в ХХ — начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения. России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнивать по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую,  уральско-юкагирскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Рационально использовать технические средства информационных технологий. Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определять по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| 5 | География ЕАО 10 часов | Географическое положение и история освоения территории. Рельеф и полезные ископаемые ЕАО. Климат и внутренние воды ЕАО. Почвы, растительный и животный мир. Красная книга, охрана природы. | Определять границы области, приграничные субъекты федерации и государств по физической и политической картам. Наносить их на контурную карту. Определять природные условия и природные ресурсы территории ЕАО. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны области. Особо охраняемые территории. Работать с тематическими картами. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о важнейших заповедниках, заказниках и памятниках природы ЕАО |
| 6 | Повторение и обобщение знаний 1час | Географическое положение и история освоения территории, природа и население страны Рельеф и полезные ископаемые ЕАО. Климат и внутренние воды ЕАО. Почвы, растительный и животный мир. Красная книга, охрана природы. | Повторить и закрепить полученные знания за курс «География Россия: природа население хозяйство» География ЕАО. Природа ЕАО |

Тематическое планирование учебного предмета «География 9 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«География 9 класс»

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;
* функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран

*Выпускники 9 класса получат возможность научиться:*

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

1. класс – 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Введение 1 час | География России: природа, население, хозяйство. | Знакомство со структурой учебника.  Выявление разнообразия природы России при работе с картами атласа. |
| 2 | Общая характеристика хозяйства 3 часа | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.. | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Уметь объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. -уметь определять: отличия природного и хозяйственных комплексов |
| 3 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 21часов | Топливно-энергетический комплекс.  Угольная промышленность.  Нефтяная и газовая промышленность.  Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.  Металлургический комплекс.  Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.  Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.  Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.  Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.  Целлюлозно-бумажная промышленность.  Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.  Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.  Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.  Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.  Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. | - Устанавливать причинно-следственные связи, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);  - анализировать различные источники информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделять существенные признаки, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;  - уметь объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.  - уметь определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции |
| 4 | Районы России. 36 часов | Европейская часть России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).  Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).  Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).  Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).  Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.  Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.  Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.  Европейский Юг (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.  Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших • отраслей хозяйства.  Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Азиатская часть России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.  Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).  Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.  Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).  Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).  Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Уметь объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;  - умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России |
| 5 | Россия и мировое хозяйство 2 час | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические  цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Уметь объяснять: место Росси в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития;  -уметь определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России |
| 6 | Хозяйство ЕАО 5 часов | Население и хозяйство области. ЭГП, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства, внешнеэкономические и внутригосударственные экономические связи области. Административные районы и город Биробиджан. Перспективы развития области. | Знакомство со структурой учебника. Уметь объяснять: особенности населения и хозяйства области; особенности социально-экономической ситуации отдельных районов ;умение определять район области; выявлять особенности социально-экономических взаимосвязей области с регионами России и другими странами |
| 7 | Повторение и систематизация изученного материала 1 час | Обобщение знаний за курс «Хозяйство России»: Общая характеристика хозяйства, главные отрасли и межотраслевые комплексы, районы России, Россия и мировое хозяйство. | Ученик научился : повторять и систематизировать пройденный материал |
| 6 | Хозяйство ЕАО 5 часов | Население и хозяйство области. ЭГП, население, отраслевая и территориальная структура хозяйства, внешнеэкономические и внутригосударственные экономические связи области. Административные районы и город Биробиджан. Перспективы развития области. | Знакомство со структурой учебника. Уметь объяснять: особенности населения и хозяйства области; особенности социально-экономической ситуации отдельных районов ;умение определять район области; выявлять особенности социально-экономических взаимосвязей области с регионами России и другими странами |
| 7 | Повторение и систематизация изученного материала 1 час | Обобщение знаний за курс «Хозяйство России»: Общая характеристика хозяйства, главные отрасли и межотраслевые комплексы, районы России, Россия и мировое хозяйство. | Ученик научился: повторять и систематизировать пройденный материал |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Практические работы | Дата | |
| План | Факт. |
| 1 | География: древняя и современная наука | § 1 |  |  |  |
| 2 | География в современном мире | § 2 |  |  |  |
| 3 | География в древности | § 3 |  |  |  |
| 4 | Географические знания в Древней Европе | § 4 |  |  |  |
| 5 | География в эпоху Средневековья Азия Европа | §5 |  |  |  |
| 6 | Открытие Нового Света | § 6 |  |  |  |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий | § 7 |  |  |  |
| 8 | Открытие Австралии и Антарктиды | § 8 | Практическая работа № 1 «Составление презентаций по теме «Великие русские путешественники» |  |  |
| 9 | Современные географические исследования. | §9 |  |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по теме « Развитие географических знаний о Земле» | §3-9 |  |  |  |
| 11 | Изображение земной поверхности | §10 |  |  |  |
| 12 | Масштаб и его виды | § 11 |  |  |  |
| 13 | Условные знаки | § 12 |  |  |  |
| 14 | Способы изображения земной поверхности | § 13 | Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа» |  |  |
| 15 | Стороны горизонта. Ориентирование | §14 | Практическая работа №3  «Определение на местности направлений и расстояний» |  |  |
| 16 | План местности | §15 |  |  |  |
| 17 | Съемка местности | §16 | Практическая работа № 4 «Полярная съемка местности» |  |  |
| 18 | Географические карты | § 17 |  |  |  |
| 19 | Параллели и меридианы | § 18 |  |  |  |
| 20 | Географические координаты | §19 |  |  |  |
| 21 | Картографические информационные системы | §20 | Практическая работа № 5 «Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов» |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Изображение земной поверхности» | §21- 20 |  |  |  |
| 23 | Земля в Солнечной системе Осевое вращение Земли | Земля в Солнечной системе |  |  |  |
| 24 | Орбитальное движение земли |  |  |  |  |
| 25 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | §24 |  |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы» | §221-24 |  |  |  |
| 27 | Внутреннее строение Земли. Горные породы | §25 | Практическая работа № 6 «Определение горных пород по их свойствам» |  |  |
| 28 | Земная кора и литосфера | § 26 |  |  |  |
| 29 | Рельеф Земли | § 27 |  |  |  |
| 30 | Внутренние силы Земли | § 28 |  |  |  |
| 31 | Внешние силы Земли | § 29 |  |  |  |
| 32 | Человек и мир камня | §30 |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Литосфера» | § 25-30 |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | § 25-30 |  |  |  |
| 35 | Обобщение знаний за курс «География. Планета Земля» | §1-30 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дом. задание | Практические работы | Дата | |
| План | Факт. |
| 2 | Гидросфера. Понятие «гидросфера» | §3 1 |  |  |  |
| 3 | Мировой океан. Океан и его части | §3 2 |  |  |  |
| 4 | Движение воды в океане | § 33 | Практическая работа №1 «Описание по картам вод Мирового океана» |  |  |
| 5 | Реки. Части реки. | §3 4 | Практическая работа №2 «Описание реки по плану» |  |  |
| 6 | Озера и болота | §35 |  |  |  |
| 7 | Подземные воды. Образование подземных вод | § 36 |  |  |  |
| 8 | Ледники и многолетняя мерзлота | § 37 |  |  |  |
| 9 | Человек и гидросфера | § 38 |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме « Гидросфера – водная оболочка Земли» | §31- 38 |  |  |  |
| 11 | Атмосфера. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы | §39 |  |  |  |
| 12 | Температура воздуха | § 40 | Практическая работа №3 «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды» |  |  |
| 13 | Влажность воздуха | § 41 |  |  |  |
| 14 | Атмосферные осадки | § 42 |  |  |  |
| 15 | Атмосферное давление | §43 |  |  |  |
| 16 | Ветер | §43 |  |  |  |
| 17 | Погода. Погода и ее элементы | §44 |  |  |  |
| 18 | Климат | § 45 |  |  |  |
| 19 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | § 46-47 |  |  |  |
| 20 | Обобщение знаний по теме « Атмосфера - воздушная оболочка Земли» | §39-47 |  |  |  |
| 21 | Биосфера. Понятие «Биосфера» | §48 |  |  |  |
| 22 | Жизнь в Океане и на суше. | §49 |  |  |  |
| 23 | Значение биосферы | §50 |  |  |  |
| 24 | Человек – часть биосферы | §51 |  |  |  |
| 25 | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение знаний по теме « Биосфера – оболочка жизни» | §52 |  |  |  |
| 26 | Географическая оболочка. Понятие «Географическая оболочка» | §53 |  |  |  |
| 27 | Природные комплексы. | § 54 |  |  |  |
| 28 | Почва. Почва как особое природное образование | § 55 |  |  |  |
| 29 | Ледяные пустыни и тундры | § 56 |  |  |  |
| 30 | Леса | § 57 |  |  |  |
| 31 | Степи и саванны. Засушливые области планеты | §58-59 |  |  |  |
| 32 | Природные комплексы Мирового океана | § 60 |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Географическая оболочка» | § 53-61 | Практическая работа №4 Создание информационного буклета «Объекты Всемирного наследия» |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс» | §31-60 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дом. задание | Практические работы, экскур­сии, контроль­ные работы | Дата | |
| План | Факт. |
| 1 | Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов? | стр 5-6 |  |  |  |
| 2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Средневековья | тетрадь |  |  |  |
| 3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв | тетрадь |  |  |  |
| 4 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке | тетрадь | Практическая работа № 1. Составление презентации о великих путешественниках |  |  |
| 5 | Методы географических исследований и источники географической информации | тетрадь |  |  |  |
| 6 | Материки и океаны на поверхности Земли | § 1 |  |  |  |
| 7 | Материки и части света | §2 |  |  |  |
| 8 | Особенности рельефа Земли | §3 |  |  |  |
| 9 | История формирования рельефа Земли | §4 |  |  |  |
| 10 | Формирование современного рельефа Земли | §4 |  |  |  |
| 11 | Климатообразующие факторы | §5 |  |  |  |
| 12 | Климаты Земли | §6 |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Природа Земли» | §1-6 |  |  |  |
| 14 | Мировой океан | § 7 | Практическая работа № 2. Описание основных компонентов природы океанов Земли. |  |  |
| 15 | Атлантический океан | §18 |  |  |  |
| 16 | Тихий океан | § 19 | Практическая работа № 3. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. |  |  |
| 17 | Индийский океан | §20 |  |  |  |
| 18 | Северный Ледовитый океан | § 21 |  |  |  |
| 19 | Свойства и особенности строения географической оболочки. | §9стр 34 | Практическая работа № 4. Описание природных зон Земли. |  |  |
| 20 | Природная зональность. Высотная поясность. | §9стр 35 |  |  |  |
| 21 | Особенности южных материков Земли. |  |  |  |  |
| 22 | Географическое положение Африки и история исследования. | §22 |  |  |  |
| 23 | Рельеф и полезные ископаемые. | §22 |  |  |  |
| 24 | Климат и внутренние воды. | §22 стр.67-68 |  |  |  |
| 25 | Природные зоны Африки. Эндемики | Стр.68-69 | Практическая работа № 5. Описание основных компонентов природы материков Земли |  |  |
| 26 | Человек на африканском пространстве | §24 |  |  |  |
| 27 | Страны Африки | §25 |  |  |  |
| 28 | Южно-Африканская Республика | §25 стр 76-78 |  |  |  |
| 29 | Египет | §25 стр 78-80 | Практическая работа № 6. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |  |  |
| 30 | Демократическая Республика Конго | §25 стр 80- 82 |  |  |  |
| 31 | Географическое положение, история исследования | § 31 |  |  |  |
| 32 | Особенности природы | Стр.100-103 |  |  |  |
| 33 | Океания | § 32 |  |  |  |
| 34 | Австралийский Союз | § 34 | Практическая работа № 6. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |  |  |
| 35 | Географическое положение, история исследования | § 26 |  |  |  |
| 36 | Особенности рельефа материка | §26, 27 стр.82-83 |  |  |  |
| 37 | Климат и внутренние воды Природные зоны. | §26 стр 83-85 |  |  |  |
| 38 | Равнинный Восток. Анды | §27-28 |  |  |  |
| 38 | Человек на южноамериканском пространстве | § 29 |  |  |  |
| 40 | Страны Южной Америки Венесуэла | §30 стр 94-95 |  |  |  |
| 41 | Бразилия. Перу. | §30 96-99 |  |  |  |
| 42 | Особенности природы | § 36 |  |  |  |
| 43 | Человек на южном материке | §37 |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Южные материки» | § 22-37 |  |  |  |
| 45 | Особенности северных материков Земли. | тетрадь |  |  |  |
| 46 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | §38 |  |  |  |
| 47 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | §38 стр 116 |  |  |  |
| 48 | Климат, внутренние воды. Природные зоны. | §38 стр 117-119 |  |  |  |
| 49 | Равнины Северной Америки. Горы северной Америки | §39,40 |  |  |  |
| 50 | Человек на североамериканском пространстве | §41 |  |  |  |
| 51 | Страны Северной Америки: Канада, Мексика | §42 |  |  |  |
| 52 | Географическое положение, история исследования материка. | §43 |  |  |  |
| 53 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | §43 стр 134-135 |  |  |  |
| 54 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
| 55 | Климат и внутренние Природные зоны материка | §43 |  |  |  |
| 56 | Западная часть Европы | §44 |  |  |  |
| 57 | Северная и Восточная часть Евразии | §45 |  |  |  |
| 58 | Южная и Центральная часть Азии | §46 |  |  |  |
| 59 | Человек на Евразийском пространстве | §47 |  |  |  |
| 60 | Страны Европы Норвегия, Великобритания | §48 |  |  |  |
| 61 | Страны Европы Германия, Франция | § 48 |  |  |  |
| 62 | Страны Европы Италия, Чехия | §48 | Практическая работа № 6. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |  |  |
| 63 | Страны Азии Индия, Китай | §49 |  |  |  |
| 64 | Страны Азии Япония, Республика Корея | §49 |  |  |  |
| 65 | Страны Азии Турция Казахстан | §49 |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Северные материки» | §38-49 |  |  |  |
| 67 | Степень воздействия человека на природу на разных материках. | стр 170-171 | Практическая работа №7. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. |  |  |
| 68 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | стр 171-172 |  |  |  |
| 69 | Обобщение знаний за курс «Земля и люди» | Стр 8-174 |  |  |  |
| 70 | Обобщение знаний за курс «Земля и люди» | §1-49 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дом. задание | Практические работы, экскур­сии, контрольные работы | Дата | |
| План | Факт. |
| 1 | Географическое положение России | §1 | Практическая работа Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. |  |  |
| 2 | Государственная территория России. | §2 |  |  |  |
| 3 | Границы России. Государственные границы России. Сухопутные границы и морские границы | § 1 |  |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | § 2 | Практическая работа Определение поясного времени для разных городов России |  |  |
| 5 | История изучения территории России Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. | § 4 |  |  |  |
| 6 | Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция Академические экспедиции XVIII в. | § 5 |  |  |  |
| 7 | Географические исследования ХХ в. Открытие и освоение Северного морского пути. | §6 |  |  |  |
| 8 | Современное административно-территориальное устройство страны | §7 | Практическая работа Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. |  |  |
| 9 | Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. | § |  |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по теме «Особенности географического положения России» | §1-7 |  |  |  |
| 13 | Геологическое летоисчисление Геологическая карта Шкала геологического времени. | § 9 |  |  |  |
| 14 | Особенности геологического строения территории России. | §10 | Практическая работа Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых |  |  |
| 15 | Платформы и складчатые пояса. | §11 |  |  |  |
| 16 | Главные черты рельефа России | 12 |  |  |  |
| 18 | Влияние внешних сил на формирование рельефа. | § 13 |  |  |  |
| 19 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. | §8 |  |  |  |
| 20 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления | §14 |  |  |  |
| 21 | Обобщение знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» | §9-14 |  |  |  |
| 22 | Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. | §15-17 |  |  |  |
| 23 | Закономерности распределения тепла и влаги | §21-22 |  |  |  |
| 24 | Коэффициент увлажнения. | § 22 | Практическая работа Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны |  |  |
| 25 | Климатические пояса и типы климатов России | §23 | Практическая работа Составление макета климатической карты. |  |  |
| 27 | Воздушные массы и атмосферные фронты Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | § 19-20 |  |  |  |
| 28 | Погода. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов | § 20 |  |  |  |
| 29 | Влияние климата на жизнь человека. Атмосфера и человек | §24 | Практическая работа Оценка климата района России. |  |  |
| 30 | Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы | § 24 |  |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Климат России». | § 15-24 | \_ |  |  |
| 32 | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей | §25-26 |  |  |  |
| 33 | Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. | §26 | Практическая работа Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом |  |  |
| 34 | Источники питания рек. Режим рек. | §27 | Практическая работа Сравнение рек основных регионов страны |  |  |
| 36 | Озера. Виды озер и их распространение по территории России. | §28 |  |  |  |
| 37 | Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. | §29 |  |  |  |
| 38 | Природные льды. Сезонные и многолетние льды. | §29 |  |  |  |
| 39 | Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | §29 | Практическая работа Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата |  |  |
| 40 | Ледники горные и покровные. Последствия ледниковых периодов. | §29 |  |  |  |
| 41 | Гидросфера и человек. Водные ресурсы. | § 30 | Практическая работа Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Географическое положение и природа России» | § 1- 30 |  |  |  |
| 43 | Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. | § 34 |  |  |  |
| 44 | Зональные типы почв. Почвы России | §35 | Практическая работа Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности |  |  |
| 46 | Почвенные ресурсы Изменения почв в процессе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв | §36 |  |  |  |
| 47 | География растений и животных. Типы растительности.... | § 31 |  |  |  |
| 49 | Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы | § 32 | Практическая работа Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса |  |  |
| 51 | Зональные природные комплексы | §12 |  |  |  |
| 52 | Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы | §33 |  |  |  |
| 53 | Особо охраняемые территории | §33 | Практическая работа Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания |  |  |
| 54 | Природно-хозяйственные зоны России | §37 |  |  |  |
| 55 | ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. | §38-39 |  |  |  |
| 56 | Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. | § 40-41 | Практическая работа Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон |  |  |
| 57 | Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня | § 42-43 |  |  |  |
| 58 | Высотная поясность. | § 45 |  |  |  |
| 59 | Численность население России Особенности воспроизводства российского населения | §47-48 |  |  |  |
| 60 | Общая характеристика населения области | §16 |  |  |  |
| 61 | Половой и возрастной состав населения страны | § 49-50 | Практическая работа Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России |  |  |
| 62 | Народы и религии России | §51 |  |  |  |
| 63 | Многонациональность как специфический фактор | §52-53 |  |  |  |
| 64 | Особенности размещения населения России Городское и сельское население | § 54 |  |  |  |
| 65 | Размещение населения ЕАО | §17 |  |  |  |
| 66 | Миграции населения России | § 57-58 | Практическая работа Характеристика особенностей движения населения России. |  |  |
| 67 | Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. | §58 |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа по теме «население России» | § 47-58 |  |  |  |
| 70 | Промежуточная аттестация | §1-58 |  |  |  |

**Календарно — тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Практические работы | Дата | |
| План | Факт. |
| 1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. | §1 |  |  |  |
| 2 | Особенности экономики России. | §2 стр 8-9 |  |  |  |
| 3 | Этапы развития экономики России. | §3 |  |  |  |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | §4 | Практическая работа №1Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. |  |  |
| 5 | Нефтяная промышленность | §5 |  |  |  |
| 6 | Газовая промышленность | §6 |  |  |  |
| 7 | Электроэнергетика | §7 |  |  |  |
| 8 | Черная металлургия География черной металлургии | §8 |  |  |  |
| 9 | Цветная металлургия География цветной металлургии | §9 |  |  |  |
| 10 | Машиностроение | §10 |  |  |  |
| 11 | География машиностроения | §10 |  |  |  |
| 12 | Химическая промышленность География химической промышленности | §11 |  |  |  |
| 13 | Лесопромышленный комплекс География лесопромышленного комплекса | §12 |  |  |  |
| 14 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства | §18 |  |  |  |
| 15 | Обобщение знаний по теме «Межотраслевые комплексы» Учимся с «Полярной звездой» | §4-12 |  |  |  |
| 16 | Сельское хозяйство Растениеводство | §13 |  |  |  |
| 17 | Сельское хозяйство Животноводство | §14 |  |  |  |
| 18 | Пищевая и легкая промышленность АПК | §15стр 59-61 |  |  |  |
| 19 | Транспортная инфраструктура | §16 |  |  |  |
| 20 | Транспортная инфраструктура | §17 |  |  |  |
| 21 | Социальная инфраструктура | §18-19 |  |  |  |
| 22 | Информационная инфраструктура | §20 |  |  |  |
| 23 | Информационная инфраструктура | §20 |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Хозяйство России» | § 1-20 |  |  |  |
| 25 | Европейская часть России | §21 | Практическая работа №2 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. |  |  |
| 26 | Центральная Россия. Пространство Центральной России | §21 |  |  |  |
| 27 | Центральная Россия: освоение территории и население | §22 |  |  |  |
| 28 | Центральная Россия: хозяйство | §23 |  |  |  |
| 29 | Центральная Россия: хозяйство | §24 |  |  |  |
| 30 | Москва столица России | §26 |  |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Центральная Россия» «Учимся с «Полярной звездой | §21-26 |  |  |  |
| 32 | Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада | §27-28 |  |  |  |
| 33 | Северо-Запад: хозяйство | §29 |  |  |  |
| 34 | Санкт-Петербург-культурная столица России | §30 |  |  |  |
| 35 | Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы |  |  |  |  |
| 36 | Калининградская область |  |  |  |  |
| 37 | Европейский Север. Пространство Европейского Севера | §31 |  |  |  |
| 38 | Европейский Север: освоение территории и население | §32 |  |  |  |
| 39 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | §33-34 |  |  |  |
| 40 | Пространство Европейского Юга | §35 |  |  |  |
| 41 | Европейский Юг: население | §36 |  |  |  |
| 42 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | §37-38 |  |  |  |
| 43 | Крым |  |  |  |  |
| 44 | Поволжье. Пространство Поволжья | §39 |  |  |  |
| 45 | Поволжье: освоение территории и население | §40 |  |  |  |
| 46 | Поволжье: хозяйство и проблемы | §41-42 |  |  |  |
| 47 | Пространство Урала | §43 |  |  |  |
| 48 | Урал: население и города | §44 |  |  |  |
| 49 | Урал: хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения | §45 |  |  |  |
| 50 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» Учимся с «Полярной звездой» | §21-46 | Практическая работа №3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. |  |  |
| 51 | Азиатская часть России |  |  |  |  |
| 52 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. |  |  |  |  |
| 53 | Пространство Сибири | §47 |  |  |  |
| 54 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | §48 |  |  |  |
| 55 | Западная Сибирь | §49 |  |  |  |
| 56 | Восточная Сибирь | §50 |  |  |  |
| 57 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. |  |  |  |  |
| 58 | Дальний Восток: освоение территории и население | §53 |  |  |  |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство | §54 |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа №2 по теме «Азиатская часть России» | §47-56 |  |  |  |
| 61 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
| 62 | Россия в современном мире. | §57 | Практическая работа №4 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами |  |  |
| 63 | Экономико-географическое положение ЕАО Население области. Размещение населения | §15,16,17 |  |  |  |
| 64 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Характеристика отраслей хозяйства | §18-19 |  |  |  |
| 65 | Агропромышленный комплекс | §20 |  |  |  |
| 66 | Инфраструктурный комплекс | §21-23 |  |  |  |
| 67 | Административные районы ЕАО. г Биробиджан | §24-25 |  |  |  |
| 68 | Обобщение знаний за курс География Хозяйство | §1-57,15-25 |  |  |  |