Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по географии

9 класс

Рабочая программа учебного предмета «География».9 класс

Предметные результаты учебного предмета «География. 9 класс»

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускниками основной школы по географии должен:

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**знать/понимать:**

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь:***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Содержание тем учебного предмета «География. Хозяйство России. 9 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание учебного предмета*** |  ***Основные виды учебной деятельности*** |
| 1. **Общая характеристика.** Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России..  | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.уметь объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов.-уметь определять: отличия природного и хозяйственных комплексов |
| 2 **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**. Топливно-энергетический комплекс. * Угольная промышленность.
* Нефтяная и газовая промышленность.
* Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.
* Металлургический комплекс.
* Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.
* Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.
* Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.
* Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.
* Целлюлозно-бумажная промышленность.
* Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.
* Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.
* Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.
* Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.
* Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
 | Устанавливать причинно-следственные связи, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализировать различные источники информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделять существенные признаки, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.уметь объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.- уметьопределять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции |
| **Районы России**. * Европейская часть России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). * *Центральная Россия:* особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* *Северо-Западный район:* особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
* *Европейский Север*: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
* *Калининградская область*: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана*, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.* *Европейский Юг* (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.* *Крым* (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
* *Поволжье:* особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
* *Урал* (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России***. Моря Северного Ледовитого океана*: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.* *Западная Сибирь* (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана:* транспортное значение, ресурсы.* *Дальний Восток* (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. уметь объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;- умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. |
| *Россия и мировое хозяйство* Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логическиецепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.Уметь объяснять: место Росси в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития;-уметь определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Общая характеристика хозяйства. | 5 |  |  |
| 2 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Регионы России | 40 | 2 | 2 |
| 4 | Россия в современном мире | 3 | 1 |  |
|  |  | 68 | 4 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Домашнее задание** | **Тема** | **Практические работы** | **Дата** |
| **План** | **Факт.** |
| **Общая характеристика хозяйства 5часов** |
| 1 | §1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. |  |  |  |
| 2 | §2 стр 8-9 | Особенности экономики России. |  |  |  |
| 3 | §2 стр 10 -11 | Особенности экономики России |  |  |  |
| 4 | §3 | Этапы развития экономики России.  |  |  |  |
| 5 | §1-3 | Обобщение знаний по теме «Развитие хозяйства России» |  |  |  |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы (20час)** |
| 6 | §4 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность  | Практическая работа №1Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. |  |  |
| 7 | §5 | Нефтяная промышленность |  |  |  |
| 8 | §6 | Газовая промышленность |  |  |  |
| 9 | §7 | Электроэнергетика |  |  |  |
| 10 | §8 | Черная металлургия География черной металлургии |  |  |  |
| 11 | §9 | Цветная металлургия География цветной металлургии |  |  |  |
| 12 | §10 | Машиностроение |  |  |  |
| 13 | §10 | География машиностроения |  |  |  |
| 14 | §11 | Химическая промышленность. География химической промышленности |  |  |  |
| 15 | §12 | Лесопромышленный комплекс. География лесопромышленного комплекса |  |  |  |
| 16 | §4-12 | Обобщение знаний по теме «Межотраслевые комплексы»  |  |  |  |
| 17 | §13 | Сельское хозяйство Растениеводство |  |  |  |
| 18 | §14 | Сельское хозяйство Животноводство |  |  |  |
| 19 | §15стр 59-61 | Пищевая и легкая промышленность. АПК |  |  |  |
| 20 | §16 | Транспортная инфраструктура |  |  |  |
| 21 | §17 | Транспортная инфраструктура |  |  |  |
| 22 | §18-19 | Социальная инфраструктура |  |  |  |
| 23 | §20 | Информационная инфраструктура |  |  |  |
| 24 | §20 | Информационная инфраструктура |  |  |  |
| 25 | § 1-20 | Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России» |  |  |  |
| **Регионы России — 40 час** |
| 26 | §21 | Европейская часть России | Практическая работа №2 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. |  |  |
| 27 | §21 | Центральная Россия. Пространство Центральной России |  |  |  |
| 28 | §22 | Центральная Россия: освоение территории и население  |  |  |  |
| 29 | §23 | Центральная Россия: хозяйство  |  |  |  |
| 30 | §24 | Центральная Россия: хозяйство |  |  |  |
| 31 | §26 | Москва – столица России |  |  |  |
| 32 | §21-26 | Обобщение знаний по теме «Центральная Россия»  |  |  |  |
| 33 | §27 | Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада |  |  |  |
| 34 | §28 | Северо-Запад: «окно в Европу»  |  |  |  |
| 35 | §29 | Северо-Запад: хозяйство  |  |  |  |
| 36 | §30 | Санкт-Петербург – культурная столица России |  |  |  |
| 37 | §31 | Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы |  |  |  |
| 38 | §32 | Калининградская область |  |  |  |
| 39 | §31 | Европейский Север. Пространство Европейского Севера |  |  |  |
| 40 | §32 | Европейский Север: освоение территории и население  |  |  |  |
| 41 | §33-34 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |  |  |
| 42 | §35 | Пространство Европейского Юга |  |  |  |
| 43 | §36 | Европейский Юг: население  |  |  |  |
| 43 | §37-38 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство |  |  |  |
| 44 |  | Крым  |  |  |  |
| 45 | §39 | Поволжье. Пространство Поволжья |  |  |  |
| 46 | §40 | Поволжье: освоение территории и население  |  |  |  |
| 47 | §41-42 | Поволжье: хозяйство и проблемы |  |  |  |
| 48 | §43 | Пространство Урала |  |  |  |
| 49 | §44 | Урал: население и города |  |  |  |
| 50 | §45 | Урал: освоение территории и хозяйство  |  |  |  |
| 51 | § | Урал: хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения |  |  |  |
| 52 | §21-46 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»  | Практическая работа №3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. |  |  |
| 53 | §47 | Азиатская часть России |  |  |  |
| 54 | §48 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. |  |  |  |
| 55 | §47 | Пространство Сибири  |  |  |  |
| 56 | §48 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство |  |  |  |
| 57 | §49 | Западная Сибирь  |  |  |  |
| 58 | §50 | Восточная Сибирь |  |  |  |
| 59 | §51 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. |  |  |  |
| 60 | §52 | Пространство Дальнего Востока |  |  |  |
| 61 | §53 | Дальний Восток: освоение территории и население  |  |  |  |
| 62 | §54 | Дальний Восток: хозяйство |  |  |  |
| 63 | §55 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |  |  |  |
| 64 | §47-56 | Контрольная работа №2 по теме «Азиатская часть России» |  |  |  |
| 65 | §47-56 | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| **Россия в современном мире 3 часа** |
| 66 | §57 | Россия в современном мире. | Практическая работа №4 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами |  |  |
| 67 | §57 | Россия в современном мире. |  |  |  |
| 68 | §1-57 | Обобщение знаний за курс «Хозяйство России» |  |  |  |