Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Информатика

5-7 классы

# Учебный предмет «Информатика» для 5-7 класса

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ ***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы информатика представлена в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю (35 час.)

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 

**3. Содержание программы 5,6 кл.**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Тема 1.1. Информация вокруг нас (12 часов)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Тема 2.1. Компьютер (7 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Тема 2.2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

**Тема 2.3. Компьютерная графика (6 часов)**

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

**Тема 2.4. Создание мультимедийных объектов (7 часов)**

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

**Тема 3.1. Объекты и системы (8 часов)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

**Тема 3.2. Информационные модели (10 часов)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**Тема 4.1. Алгоритмика (10 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

## Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др

## Содержание учебного предмета 7 кл.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

### Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

**2. Учебно-тематический план 5-6 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
| **Раздел 1. Информация вокруг нас** | | | | |
| 1.1. | Информация вокруг нас | 12 | 10 | 2 |
| **Раздел 2. Информационные технологии** | | | | |
| 2.1. | Компьютер | 7 | 2 | 5 |
| 2.2. | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 2 | 6 |
| 2.3. | Компьютерная графика | 6 | 1 | 5 |
| 2.4. | Создание мультимедийных объектов | 7 | 1 | 6 |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | | | |
| 3.1. | Объекты и системы | 8 | 6 | 2 |
| 3.2 | Информационные модели | 10 | 5 | 5 |
| **Раздел 4. Алгоритмика** | | | | |
| 4.1 | Алгоритмика | 10 | 3 | 7 |
|  | **Итого:** | **68** | **30** | **38** |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |

## Учебно-тематический план 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |  |
| **общее** | **теория** | **практика** | **Контрольные** |
| 1 | Информация и информационные процессы | 9 | 6 | 3 | 1 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Обработка графической информации | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | 3 | 6 | 1 |
| 5 | Мультимедиа | 4 | 1 | 3 | 4 |
|  | **Итого** | **33** | **16** | **17** | **Итоговая -1** |
|  | Повторение | 2 |  |  |  |

**Перечень тематических контрольных работ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Кол-во часов |
| 1 | | Интерактивное тестирование по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». | 0,5 |
| 2 | | Интерактивное тестирование по теме «Информация и информационные процессы» | 0,5 |
| 3 | | Интерактивное тестирование по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 0,5 |
| 4 | | Интерактивное тестирование по теме «Информационные процессы и информационные технологии» | 0,5 |
| **6 класс** | | |  |  |
| № п/п | | Тема | Кол-во часов |
| 1 | | Интерактивное тестирование по теме «Объекты и системы» | 0,5 |
| 2 | | Интерактивное тестирование по теме «Человек и информация» | 0,5 |
| 3 | | Интерактивное тестирование по теме «Информационное моделирование» | 0,5 |
| 4 | | Интерактивное тестирование по теме «Алгоритмы и исполнители» | 0,5 |
| **Перечень практических работ**  **5 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Тема | Кол-во часов | | 1 | Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру». | 1 | | 2 | Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером». | 1 | | 3 | Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы». | 1 | | 4 | Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой». | 1 | | 5 | Практическая работа № 5 «Вводим текст». | 1 | | 6 | Практическая работа № 6 «Редактируем текст». | 1 | | 7 | Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста». | 1 | | 8 | Практическая работа № 8 «Форматируем текст». | 1 | | 9 | Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы». | 2 | | 10 | Практическая работа № 10 «Строим диаграммы». | 1 | | 11 | Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | | 12 | Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | | 13 | Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором». | 1 | | 14 | Практическая работа № 14 «Создаем списки». | 1 | | 15 | Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 | | 16 | Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». | 1 | | 17 | Практическая работа № 17 «Создаем анимацию». | 2 | | | |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 |
|  | Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 |
|  | Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» | 2 |
|  | Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | 1 |
|  | Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | 3 |
|  | Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | 1 |
|  | Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 2 |
|  | Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | 1 |
|  | Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | 1 |
|  | Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | 1 |
|  | Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | 1 |
|  | Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 |
|  | Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» | 1 |
|  | Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» | 2 |
|  | Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | 1 |
|  | Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 2 |

**Перечень проектных работ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Выполнение итогового мини-проекта.  «Создаем слайд-шоу» | 2 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Выполнение и защита итогового проекта по индивидуальным темам | 2 |

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. *Дополнительное*  *задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. | *Предметные* общие представления о целях изучения курса информатики;  общие представления об информации и информационных процессах *Метапредметные* умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику *Личностные* навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе |
| 2 |  |  | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. Дополнительное задание: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.  16 учебника. | *Предметные* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации  *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности;  *Личностные* представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). |
| 3 |  |  | Ввод информации в память компьютера. Пр.р.№1 «Вспоминаем клавиатуру» | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. *Дополнительное задание*: один из номеров 35 или 36,  №37 | *Предметные* представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера  *Метапредметные* основы ИКТ-омпетентности; умение ввода информации с клавиатуры  *Личностные* понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати |
| 4 |  |  | Управление компьютером. Пр.р.№2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. *Дополнительное задание*: №54 в РТ; №21 на стр. 34  учебника | *Предметные* общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приѐмах управления компьютером  *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;  *Личностные* понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере |
| 5 |  |  | Хранение информации. Пр.р.№3 «Создаем и сохраняем файлы» | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69. | *Предметные* общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; *Метапредметные* понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве *Личностные* понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики |
| 6 |  |  | Передача информации | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 | *Предметные* общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приѐмниках информации  *Метапредметные* понимание единой сущности процесса передачи информации  *Личностные* понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики |
| 7 |  |  | Электронная почта Пр.р.№4 «Работаем с электронной почтой» | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. | *Предметные* общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма  *Личностные* понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики |
| 8 |  |  | В мире кодов. Способы кодирования информации | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | *Предметные* общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования *Метапредметные* умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую  *Личностные* понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики |
| 9 |  |  | Метод координат |  | *Предметные* представление о методе координат *Метапредметные* понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) нформации в зависимости от стоящей задачи *Личностные* понимание необходимости выбора той или иной формы человека; интерес к изучению информатики |
| 10 |  |  | Текст как форма представления информации | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. | *Предметные* общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном  языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации  *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 11 |  |  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Пр.р.№5. «Водим текст» | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. | *Предметные* понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке  *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 12 |  |  | Редактирование текста. Пр.р. №6 «Редактируем текст» | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | *Предметные* умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 13 |  |  | Текстовый фрагмент и операции с ним. Пр.р. №7 «Работаем с фрагментами текста» | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | *Предметные* умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов  *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 14 |  |  | Форматирование текста. Пр.р. №8 «Форматируем текст» | §8; РТ: №118. *Дополнительное задание*: №119. | *Предметные* представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и  цвету, к выравниванию текста основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 15 |  |  | Представление информации в форме таблиц. Пр.р. №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2) | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. | *Предметные* представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы  *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 16 |  |  | Табличное решение логических задач. Пр.р. №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4) | §9 (2); РТ: №126, №127. *Дополнительное задание*: №129 | *Предметные* умение представлять информацию в табличной форме  *Метапредметные* основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно днозначного соответствия между объектами двух множеств  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 17 |  |  | Разнообразие наглядных форм представления информации | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137 | *Предметные* умение представлять информацию в наглядной форме *Метапредметные* умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 18 |  |  | Диаграммы. Пр.р. №10 «Строим диаграммы» | §10 (5); РТ: №134, №135, №136 | *Предметные* умение строить столбиковые и круговые диаграммы  *Метапредметные* умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 19 |  |  | Компьютерная графика. Пр.р. №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139 | *Предметные* умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие редставлений о компьютере как универсальном устройстве работы с нформацией  *Метапредметные* развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 20 |  |  | Преобразование графических изображений. Пр.р. № 12 «Работаем с графическими фрагментами» | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144 | *Предметные* умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации  *Метапредметные* развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 21 |  |  | Создание графических изображений. Пр.р. №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | § 11; РТ: №145. *Дополнительное задание*: №146. | *Предметные* умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов  *Метапредметные* умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов  из простых; развитие ИКТ-компетентности  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 22 |  |  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150 | *Предметные* представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации  *Метапредметные* умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 23 |  |  | Списки – способ упорядочивания информации. Пр.р. №14 «Создаем списки» | § 12 (2); РТ: №151, №52 | *Предметные* представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки  *Метапредметные* представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные  или маркированные списки; ИКТ-компетентность  *Личностные* чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |
| 24 |  |  | Поиск информации. Пр.р. № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155 | *Предметные* представление о поиске информации как информационной задаче  *Метапредметные* умения поиска и выделения необходимой информации;  ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации  *Личностные* первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и  этических аспектов еѐ использования |
| 25 |  |  | Кодирование как изменение формы представления информации | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162 | *Предметные* представление о кодировании как изменении формы представления информации *Метапредметные* умение преобразовывать информацию из чувственной  формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение  выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном мире |
| 26 |  |  | Преобразование информации по заданным правилам. Пр.р. № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173 | *Предметные* представление об обработке информации путѐм еѐ преобразования по заданным правилам  *Метапредметные* умение анализировать и делать выводы; ИКТ- компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном  мире |
| 27 |  |  | Преобразование информации путем рассуждений | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ | *Предметные* представление об обработке информации путѐм логических рассуждений  *Метапредметные* умение анализировать и делать выводы  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном мире |
| 28 |  |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). *Дополнительное задание*: №183 в  РТ. | *Предметные* представление об обработке информации путѐм разработки плана действий *Метапредметные* умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамк ах предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном мире |
| 29 |  |  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. | *Предметные* представление об обработке информации путѐм разработки плана действий  *Метапредметные* умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамк ах предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном мире |
| 30 |  |  | Создание движущихся изображений. Пр.р. № 17 «Создаем анимацию» (задание 1) | § 2.12, №21 в учебнике | *Предметные* представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану  *Метапредметные* умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном мире |
| 31 |  |  | Создание анимации по собственному замыслу. Пр.р. № 17 «Создаем анимацию» (задание 2) | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на  уроках информатики | *Предметные* навыки работы с редактором презентаций *Метапредметные* умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном мире |
| 32 |  |  | Выполнение итогового мини-проекта. Пр.р. № 18 «Создаем слайд-шоу» | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). | *Предметные* представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе  *Метапредметные* умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность  *Личностные* понимание роли информационных процессов в современном мире |
| 33,34 |  |  | Просмотр проектов |  |  |
| 35 |  |  | Итоговое тестирование |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности (УУД)** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |  |  |  |  |
|  |  | 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | Введение,  § 1; рабочая тетрадь (РТ): № 1, 2, 5, 6, 7, 11. Дополнительное задание: № 13 в РТ. |
|  |  | 2 | Объекты операционной системы.  Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | § 2; РТ: № 17, 22, 24. Дополнительное задание: № 27 в РТ. |
|  |  | 3 | Файлы и папки. Размер файла.  Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | § 2; РТ: № 17, 22, 24. Дополнительное задание: № 27 в РТ. |
|  |  | 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами.  Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | § 3 (1, 2), задания 1-5 к § 3 учебника; РТ: № 36, 38. Допол-  нительное задание: № 39 в РТ. |
|  |  | 5 | Отношение «входит в состав».  Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | §3 (3)  (пункт 3), задания 7-8 к § 3; РТ: №40(6), 43, 45.  Дополнительное задание: № 47 в РТ. |
|  |  | 6 | Разновидности объекта и их классификация. | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | §4 (1, 2)  (пункты 1, 2), задания 1-6 к § 4 учебника; РТ: № 51 (б),  53, 56. |
|  |  | 7 | Классификация компьютерных объектов.  Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | §4 (1, 2, 3)  (пункты 1, 2, 3); РТ: № 57, 58. |
|  |  | 8 | Системы объектов. Состав и структура системы  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §5 (1, 2)  (пункты 1, 2); РТ: № 59, № 60, № 61, № 62. |
|  |  | 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | §5 (3, 4)  РТ: № 65 (д-о), № 66. Дополнительное задание:  №67. |
|  |  | 10 | Персональный компьютер как система.  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью | §6  РТ: № 69, 70, 72. Дополнительное задание: № 74 в РТ. |
|  |  | 11 | Способы познания окружающего мира.  Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | §7  РТ: № 75, 76, 79, 82. Дополнительные задания: № 83,  85 в РТ. |
|  |  | 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.  Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | **Регулятивные:** *планирование* – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы, для решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | §8 (1, 2)  (пункты 1, 2), РТ: №86, 89, 91. Дополнительное  задание: № 100 в РТ. |
|  |  | 13 | Определение понятия.  Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | §8 (3)  (пункт 3); РТ: № 93, 96, 97. Дополнительное задание:  № 99 в РТ. |
|  |  | 14 | Информационное моделирование как метод познания.  Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | §9  РТ: №102, 105, 106, 110. Дополнительное задание:  №112 в РТ. |
|  |  | 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.  Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | §10 (1, 2, 3)  (пункты 1, 2, 3); РТ: одно из заданий 113, 114, 115  (по выбору ученика); 116, 117. Дополнительное задание:  №119 вРТ. |
|  |  | 16 | Математические модели.  Многоуровневые списки.  Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | §10 (3)  (пункт 3), задание 4 практической работы 10; РТ:  № 120, 121 (один из пунктов по выбору ученика). Дополни-  тельное задание: № 122 в РТ. |
|  |  | 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.  Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §11 (1, 2)  (пункты 1, 2, 3); РТ: № 123, 124, 125, 126. Дополни-  тельное задание: № 132 в РТ. |
|  |  | 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.  Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – строить для партнера понятные высказывания | §11 (3, 4)  (пункты 4, 5), № 13, 14 к § 11 учебника; задание 7  практической работы 11 (а или б — по выбору ученика), зада-  ние 2 практической работы 12; РТ: № 130. Дополнительное  задание: № 133 в РТ. |
|  |  | 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.  Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | §12  РТ: одно из заданий № 136, 137, 138\*. |
|  |  | 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §12  РТ: № 139. |
|  |  | 21 | Многообразие схем и сферы их применения.  Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §13 (1)  (пункт 1); вопросы 1-3 к § 13; РТ: № 141, 143. Допол-  нительное задание: задание 7 практической работы 14. |
|  |  | 22 | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач.  Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §13 (2, 3)  (пункты 2, 3); РТ: № 147, 150, 152, 156. Дополни-  тельное задание: № 148, 160 в РТ. |
|  |  | 23 | Что такое алгоритм.  Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | **Регулятивные:***целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §14  РТ: № 161, 165. Дополнительное задание: № 166  вРТ. |
|  |  | 24 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | §15  РТ: № 169, 170, 171. Дополнительное задание:  №178. |
|  |  | 25 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §16  РТ: № 179, 180, 182. Дополнительное задание:  № 184 в РТ. |
|  |  | 26 | Линейные алгоритмы.  Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §17 (1)  (пункт 1), РТ: № 185 (б, в), 188. Дополнительное задание: задание 2 практической работы 15. |
|  |  | 27 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | §17 (2)  (пункт 2); РТ: № 196, 198, 199. Дополнительное задание: № 189. |
|  |  | 28 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | §17 (3)  (пункт 3); РТ: № 203, 205. Дополнительное задание:  № 204 в РТ. |
|  |  | 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | §18 (1, 2)  (пункты 1, 2); РТ: № 210, 211, 215. |
|  |  | 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | §18 (3)  (пункт 3); № 6 к § 18; РТ: № 216. |
|  |  | 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | §18 (4)  (пункт 4); № 9 к § 18 (любой рисунок по выбору уче-  ника). Дополнительное задание: № 10 к § 18. |
|  |  | 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | Выбор тематики и подготовка материалов для итогового  проекта. |
|  |  | 33 | Выполнение и защита итогового проекта по индивидуальным темам | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |  |
|  |  | 34 | Выполнение и защита итогового проекта по индивидуальным темам | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия |  |
|  |  | 35 | Повторение основных понятий |  |  |

## Календарно-тематическое планирование в 7 классе

| **Дата** | | **Номер урока** | **Тема урока** | **Параграф учебника** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
|  |  | 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение. №1 |
|  |  | **Тема Информация и информационные процессы** | | |
|  |  | 2. | Информация и её свойства | §1.1. № 2-7 |
|  |  | 3. | Информационные процессы. Обработка информации | §1.2. № 8-14 |
|  |  | 4. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | §1.2. № 15-18 |
|  |  | 5. | Всемирная паутина как информационное хранилище | §1.3. № 19-23 |
|  |  | 6. | Представление информации | §1.4 № 24-35 |
|  |  | 7. | Дискретная форма представления информации | §1.5. № 36-54 |
|  |  | 8. | Единицы измерения информации | §1.6. № 55-74 |
|  |  | 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». **Проверочная работа** |  |
|  |  | **Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией** | | |
|  |  | 10. | Основные компоненты компьютера и их функции | §2.1 № 76-85 |
|  |  | 11. | Персональный компьютер. | §2.2 № 86-102 |
|  |  | 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | §2.3. №103-109 |
|  |  | 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | §2.3 № 103-109 |
|  |  | 14. | Файлы и файловые структуры | §2.4. № 110-124 |
|  |  | 15. | Пользовательский интерфейс | §2.5 № 125-126 |
|  |  | 16. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**». Проверочная работа** | Глава 2, № 137 |
|  |  | **Тема Обработка графической информации** | | |
|  |  | 17. | Формирование изображения на экране компьютера | §3.1 № 128-154 |
|  |  | 18. | Компьютерная графика | §3.2 № 155-163 |
|  |  | 19. | Создание графических изображений | §3.3 № 164-171,0173 |
|  |  | 20. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». **Проверочная работа** | Глава 3, № 172 |
|  |  | **Тема Обработка текстовой информации** | | |
|  |  | 21. | Текстовые документы и технологии их создания | §4.1 № 174-177 |
|  |  | 22. | Создание текстовых документов на компьютере | §4.2 № 178-191 |
|  |  | 23. | Прямое форматирование | §4.3 № 192-195 |
|  |  | 24. | Стилевое форматирование | §4.3 № 196-200 |
|  |  | 25. | Визуализация информации в текстовых документах | §4.4 № 201-203 |
|  |  | 26. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | §4.5 № 204-205 |
|  |  | 27. | Оценка количественных параметров текстовых документов | §4.6 № 206-239 |
|  |  | 28. | Оформление реферата История вычислительной техники |  |
|  |  | 29. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». **Проверочная работа.** | Глава 4, № 240 |
|  |  | **Тема Мультимедиа** | | |
|  |  | 30. | Технология мультимедиа. | §5.1 № 241-254 |
|  |  | 31. | Компьютерные презентации | §5.2 № 241-254 |
|  |  | 32. | Создание мультимедийной презентации | §5.2 № 241-254 |
|  |  | 33. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | Глава4, № 255 |
|  |  | **Итоговое повторение** | | |
|  |  | 34. | Основные понятия курса. | Главы 1-4, Раздел «Обобщение изученного в 7 классе» в РТ |
|  |  | 35. | **Итоговое тестирование.** |  |