Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «История»

5-9 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15 (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). М. : Просвещение, 2019 . Авторской программы по Всеобщей истории. Истории Нового времени. Учеб. для общеобразоват. организаций. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, по редак-цией А.А. Искендерова— М. : Просвещение, 2019
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №119 от 28.08.2017 г.).

Тематическое планирование учебного предмета «История. 5 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«История. 5 класс»

*Тематические разделы рабочей программы: история Древнего мира.*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,
* «полис», «республика», «закон», «империя»,
* «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
* Знание хронологии, работа с хронологией:
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
* Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* Работа с историческими источниками:
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Описание (реконструкция):
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические
* эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. Анализ, объяснение:
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Работа с версиями, оценками:
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников

Деятельность на уроке истории.

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); Уч-ся знакомятся с многообразием источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, базы данных интернета; учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т. д.

2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

3. Составление древа понятий; данный порядок работы с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у студентов практической деятельности.

4. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики уч-ся не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

5. Работа с исторической картой; Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

6. Анализ исторических источников (документов); Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

7. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата; Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

8. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам и темам позволяют формировать у студентов грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента, быть толерантным.

9. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала;. Такая работа не только способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать исторические знания, но и воспитывает любовь к малой родине, уважение к людям с активной жизненной позицией – своим землякам.

10. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

5 класс – 70 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. 1  Географические названия - сви- детели прошлого.  Историческая карта. 1 | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.  Хронология — наука об измерении времени. | Научатся определять происхождение и смысл понятия история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников  Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться получать историческую информацию, работая с исторической картой |
|  | Счет лет в истории. «Лента времени» | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени. | Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи |
|  | Р а з д е л I. Жизнь первобытных людей.  Глава 1. Первобытные собиратели и охотники | Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.  Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.  Возникновение искусства и религиозных верований.  Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.  Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт.  Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории  расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника  Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание  необходимых фактов, дат, терминов |
|  | Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка- чество. Изобретение ткацкого станка.  Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.  Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.  Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). | Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.  Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.  Научатся: работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.  Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника |
|  | Р а з д е л II. Древний Восток  Глава 3. Древний Египет | Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.  Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта  — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».  Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.  Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.  Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Не- ограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет» |
|  | Глава 4. Западная Азия в древности | Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.  Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о  рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.  Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский ал- фавит. Легенды о финикийцах.  Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.  Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.  Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.  Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь. | Научатся определять термины клинопись, сыновья школы. Получат возможность показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья  Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи;  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.  Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие  Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты  Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться работать с исторической картой.  Научатся определять термины «таран», разведка, держава. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из ис- торического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы  Научатся определять понятие «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав |
|  | Глава 5. Индия и Китай в древности | Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.  Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.  Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.  Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.  Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.Получат возможность научиться объяснять влияние религии Индии.  *Научатся* определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.*Получат возможность научиться:* показывать на карте Китай и его  важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция  Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.  *Научатся* определять изученные термины. *Получат возможность научиться:* показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия. |
|  | **Р а з д е л III. Древняя Греция**  **Глава 6. Древнейшая Греция** | Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.    Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.  Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.  Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.  Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | *Научатся* определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. *Получат возможность научиться:* показывать на  карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации  :*Научатся*сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.*Получат возможность научиться* работать с исторической картой и историческими источниками  *Научатся:* давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». *Получат возможность понять* суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев.  Научатся: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами |
|  | Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.  Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.  Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.  Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.  Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин.  *Научатся:* определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин  Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. Получат возможность научиться давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин  Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника  Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме  Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над персами |
|  | Глава 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.  Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.  Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада  — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.  Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.  Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.  Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании во- енного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламин- ской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин.  Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.Получат возможность научиться давать  описание города и его главных достопримечательностей  *Научатся* определять термины: педагог, палестра, гимнасии,  красноречие. *Получат возможность научиться* определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания  Научатся определять термины: скене, театр, орхестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов  Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии |
|  | **Глава 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э.** | Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.  Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плу тарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.  Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.  В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.  Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. Получат возможность научиться работать с исторической картой  Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте на- правление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца  *Научатся называть* битвы, связанные с походами А. Маке- донского. *Получат возможность* научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца  *Научатся определять термины,* пройденные в разделе «Древня Греция». *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры |
|  | Глава IV. Древний Рим  Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.  Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность научиться показывать на карте древнюю Италию  *Научатся* определять термины: галлы, легионы, катапульты,  манипулы. *Получат возможность научиться:* давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии  Научатся определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской |
|  | Глава 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья | Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.  Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Среди- земноморье — провинция Рима.  Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | Научатся определять термины: пуны, ворон. Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн  Научатся определять термины: триумф, император, провинция.  Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту  установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран  : Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях |
|  | Глава 12. Гражданские войны в Риме | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.  Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.  Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.  Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. За- воевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.  Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов  Научатсяопределять понятие «восстание».Получат возможность научиться называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным  качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу  Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического  источника  Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя. Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи |
|  | Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры | Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.  Соседи Римской империи. Установление мира с Пар- фией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.  В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.  Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.  Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.  Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Научатся определять основные черты правления Нерона. Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона,  характеризовать правление императора Траяна  Научатся определять понятия: христианство, Евангелие,  Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность научиться  рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи  Научатся определять понятия: колоны, «рабы с  хижинами».Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона  Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.Получат возможность научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры |
|  | Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.  Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стили- хоном. Недовольство легионеров- варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности. Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Научатся: определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи,  Получат возможность извлекать полезную информацию из исторического источника  *Научатся:* определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории |

Тематическое планирование учебного предмета «История. 6 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«История. 6 класс»

*Тематические разделы рабочей программы: История средних веков, История России.*

* воспроизводить и понимать базовые знания по истории;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
* выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, различать факт и мнение;
* вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
* вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности;
* аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
* выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина
* осуществлять самоконтроль, самооценку;
* брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
* анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
* взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
* формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности; управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; предвидеть возможные результаты своих действий;
* делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
* понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
* делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в
* разновозрастных группах)
* создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала; корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества
* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить
* хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья
* (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

Деятельность на уроке истории.

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); Уч-ся знакомятся с многообразием источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, базы данных интернета; учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т. д.

2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

3. Составление древа понятий; данный порядок работы с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у студентов практической деятельности.

4. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики уч-ся не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

5. Работа с исторической картой; Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

6. Анализ исторических источников (документов); Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

7. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата; Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

8. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам и темам позволяют формировать у студентов грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента, быть толерантным.

9. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала;. Такая работа не только способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать исторические знания, но и воспитывает любовь к малой родине, уважение к людям с активной жизненной позицией – своим землякам.

10. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6 класс – 70 часов |  |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) 6 класс | Предметные результаты |
|  | Что изучает история Средних веков | Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником |
|  | **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.  Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.  Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги —«ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.  Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.  Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов. | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы  Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.  Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре  Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.  Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры |
|  | Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.  Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.  Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи- зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго. | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово- купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  Получат возможность научиться: определять специфику государственного  устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на  развитие византийской культуры |
|  | Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе  — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами. | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески  Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры |
|  | **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ** | Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.  В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От- личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. | *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и  ремесленников |
|  | Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ | Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изо- бретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально- раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Уни- верситеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.  Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по  средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия  «натуральное» и «товарное» хозяйство  Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента  исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне |
|  | Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ Крестовые походы | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых  «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического, и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.  Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца- ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Сапах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью  Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку |
|  | **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ** | Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка    королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.  Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием  VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.  Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.  Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен- куре. Карл VII  — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна дАрк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.  Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость ко- ролевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции. | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов  Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод  *Научатся* определять термины: партизанская война  Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк  *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику  *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании,  участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей |
|  | Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.  Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства.    Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.  Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Научатся определять термины: булла  Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров  *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии |
|  | Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ | Образование и философия. Средневековая литература.  Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.  Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.  Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно- приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.  Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.  Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.  Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совер- шенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги. | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.  Научатся определять термины: турки-османы  Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания |
|  | Глава X.  Народы Азии, Америки и Африки в Средние века ( | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести  «Бусидо». Культура Японии.  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Аф- рики. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Афри- канская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Наследие Средних веков в истории человечества.  Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.  Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры  Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.  Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов  Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций  Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».  Получат возможность научиться: называть главные события древней истории,  основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой |
| **История России** | | | |
|  | Наша Родина - Россия | Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исто- рические источники по истории нашей Родины.  Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия. | Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата |
|  | **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.  Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточносла- вянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече.  Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.  Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.  Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.  Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.  Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.  Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. | Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие,  борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования  Научатся определять термины: государство, народ, народность  Получат возможность научиться: показывать на карте первые русские города,  называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  *Научатся* определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян  Научатся определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из  исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. |
|  | **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв** | Раздробление Древнерусского государства. Социально- экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.  Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.  Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение. | Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства  Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян  Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  *Научатся* определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель  Научатся определять термины: Русская правда, династический брак, усобица Получат возможность научиться: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников  Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.  *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.  Научатся определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска Получат возможность научиться: характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.  Научатся определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи Получат возможность научиться: описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения |
|  | Тема 3. Русь в середине XII – начале XIIIв. | Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.  Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.  Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.  Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». | Научатся определять термины: раздробленность, кочевники  Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси  Научатся определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль Получат возможность научиться: характеризовать политику владимиро- суздальских князей.  Научатся давать определения терминам: вече, республика, монументальный. Получат возможность научиться: выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния  географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности истории  Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников |
|  | Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. По- литическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тох- тамыша.  Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.  Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.  Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально- крепостнической системы.    Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория  «Москва — Третий Рим».  Культура и быт в XIV— начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы- крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв. | *Научатся:* показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов  Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять  основные события в хронологическом порядке.  Научатся определять термины: ополчение, засадный полк.  Получат возможность научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  Научатся определять термины: диалект, уния.  Получат возможность научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и  белорусской народностей.  Научатся определять термины: слобода  Получат возможность научиться: анализировать причины возвышения  Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.  Научатся определять термины: стан  Получат возможность научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и  архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV- XVI вв |
|  | Тема 5. Формирование единого Русского государства | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.  Культурное пространство  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать  взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  Научатся определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  Получат возможность научиться: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  Научатся определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или  электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и  архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв |

Тематическое планирование учебного предмета «История. 7 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«История. 7 класс»

*Тематические разделы рабочей программы: История Нового времени, История России.*

* сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
* конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
* находить основание для сравнения фактов, явлений;
* выделять характерные причинно-следственные связи;
* различать факт, мнение, доказательство, гипотезу
* разделять процессы на этапы, звенья;
* комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* строить рассуждение с доказательством от противного;
* решать проблемы, используя предоставленную информацию;
* объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
* критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис
* вырабатывать собственное мнение в
* ситуации разно разнообразия и возможной противоположности мнений;
* выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
* брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
* воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
* высказывать и защищать свою точку зрения;
* осуществлять самокоррекцию
* создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
* отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая
* понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Деятельность на уроке истории.

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); Уч-ся знакомятся с многообразием источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, базы данных интернета; учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т. д.

2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

3. Составление древа понятий; данный порядок работы с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у студентов практической деятельности.

4. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики уч-ся не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

5. Работа с исторической картой; Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

6. Анализ исторических источников (документов); Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

7. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата; Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

8. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам и темам позволяют формировать у студентов грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента, быть толерантным.

9. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала;. Такая работа не только способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать исторические знания, но и воспитывает любовь к малой родине, уважение к людям с активной жизненной позицией – своим землякам.

10. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7 класс – 70 часов |  |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800**  Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.  Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.  Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.  Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.  Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.  Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XTV Бурбон.  Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.  Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена.  «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.  Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.  Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты.  Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал  гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.  Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и    особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз- рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.  Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.  Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.  Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций.  «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.  Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.  Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.  Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и  выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, истематизировать информацию и наносить её на контурную карту  Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и  различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую  таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить  информацию на контурную карту  Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке,излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира  Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различное. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (сообщение)  Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»  Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту  Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу |
|  | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.  Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.  Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.  «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобри- танию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица мо- рей. Начало и конец эпохи вигов.  Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридца- тилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Шве- ции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. | «Франция и Испания в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы  Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Указывать хронологические рамки освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы  Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении Королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности  Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы  Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI–XVII вв., определять в них общее и различное. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы» и соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI– XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы  Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившихся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать(классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI–XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств и Европы в целом  Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий  «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства Раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение)  Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства Раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение)  Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий  «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты.  Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение)  Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями трагического гуманизма. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко»,  «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу  Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечества |
|  | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.  Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.  Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.  «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.  Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. | Обучающийся научится: определять термины:  самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Обучающийся получит возможность научиться:  раскрывать особенности развития стран Востока в  Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций |
|  | Россия в XVI в. | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.  Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.  Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.  Полиэтнический характер населения Московского царства.  Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.  Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.  Культура народов России в XVI в.  Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | Научатся: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  Получат возможность научиться: Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.  Научатся: определять термины Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки  Получат возможность научиться: использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.).  Научатся: определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия  Получат возможность научиться: сравнивать процесс формирования государств в Европе и России  Научатся: определять термины Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье  Получат возможность научиться: раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Научатся: определять термины Сейм. Ганзейский союз. Ханства |
|  | Россия в XVII в. | Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.  Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.  Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.  Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.  Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.  Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.  Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.  Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.  Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.  Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. Смута в Российском Государстве: причин, начало. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия 10 при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях . Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты, Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн. Обучающийся получит возможность научиться: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нѐм: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др, показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нѐм: - отвечать на вопросы, 6 Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог. Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его. Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословнопредставительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословнопредставительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство». Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др. Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак. Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси. Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинноследственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природноклиматических условиях еѐ территории), Соотносить события российской и европейской истории. Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам. Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей. Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV. Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника. показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административнотерриториальную карту 7 хронологические рамки опричнины. Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета. Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы |

Тематическое планирование учебного предмета «История. 8 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«История. 8 класс»

*Тематические разделы рабочей программы: История Нового времени, История России.*

* подбирать аргументы, формулировать выводы; определять структуру объекта
* выбирать верные критерии для сопоставления, оценки объектов
* мотивированно отказываться от деятельности, искать оригинальные решения;
* конструировать новые виды деятельности;
* использовать для познания мира различные естественные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование;
* рассматривать факты, явления с разных точек зрения; формулировать проблему, обнаруживая противоречивость явлений;
* создавать рефераты
* -самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения; осознавать сферы своих интересов и возможностей;
* работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения;
* отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
* понимать ценность образования как средства развития культуры личности
* владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;
* излагать различные точки зрения на один вопрос
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая
* понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Деятельность на уроке истории.

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); Уч-ся знакомятся с многообразием источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, базы данных интернета; учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т. д.

2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

3. Составление древа понятий; данный порядок работы с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у студентов практической деятельности.

4. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики уч-ся не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

5. Работа с исторической картой; Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

6. Анализ исторических источников (документов); Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

7. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата; Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

8. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам и темам позволяют формировать у студентов грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента, быть толерантным.

9. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала;. Такая работа не только способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать исторические знания, но и воспитывает любовь к малой родине, уважение к людям с активной жизненной позицией – своим землякам.

10. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 класс – 70 часов |  |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота. | Характеризовать Европу как лидера всего мира, рассказать о наступлении капитализма и о капиталистических методах предпринимателей, рассказать о последствиях аграрной революции, промышленной революции и какие возможности открыла транспортная революция  Характеризовать идеи  и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. |
|  | Тема 1. Становление индустриального общества | Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.  Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустри альная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капитали- стического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.  Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.  Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.  XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение  «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.  Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории фран- цузского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.  Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм. | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо Учебно-исследовательская деятельность, анализ исторических источников, составление сложного плана, решение проблемно-познавательных задач, задания на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности, развитие личностной позиции в осмыслении исторических событий.  Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Формирование умений фиксации знаний. Работа с первоисточниками, развитие устной речи в развернутом ответе, формирование умений по ведению дискуссий. На пути к индустриальной эре  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Формирование умений фиксации знаний, работа с хронологическими таблицами, работа по выявлению причинноследственных связей, анализ исторического материала и их оценка, изучение исторических событий, явлений, процессов.  Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.  Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.  Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий  Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.  Давать оценку роли Французской революции в изменении общества. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в период Французской революции  Рассказывать о социальных изменениях. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. |
|  | Тема 2. Строительство новой Европы | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.  Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс.  Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.  Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.  Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.  Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.  Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.  «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.  Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан? | Причины эволюции Франции от республики к империи, причины завоевательных войн консульства и империи.  Понимать: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, франк, рекрутский набор.  Причины ослабления империи Наполеона, поражении в войне с Россией, гибели наполеоновской империи.  Венский конгресс, Священный союз.  Уясняют процесс становления правового государства и гражданского общества.  Понимать: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».  Называют черты промышленной революции, определяют характер политического устройства Франции как конституционной монархии.  Понимать: финансовая аристократия, луидор.  Называть причины, основные события, итоги революций.  Понимать: авторитарный режим.  Процесс объединения Германии, территории, вошедшие в состав Германии.  Понимать: канцлер, Северогерманский союз.  Причины победы Франции в войне, противоречия между Францией и Германией.  Понимать: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.  объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.  Выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.  высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции.  Систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры. на основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона.  раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.  на основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта  Находить плюсы и минусы эволюционного и революционного пути развития общества. Понимать суть либеральной, консервативной, социалистической идеологии. |
|  | Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. | Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем».  Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.  Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.  Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.  Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии.  «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.  От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро- Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | Причины быстрого экономического развития, новые черты в экономическом развитии. Показывать на карте колонии Германии.  Пон.: Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.  Особенности развития капитализма в Англии, роль политических партий в жизни Англии. Показывать на карте колонии Англии.  Пон.: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта.  Особенности экономического развития Франции, демократические реформы, проведённые в годы III Республики. Показывать на карте колонии Франции.  Пон.: радикал, коррупция, атташе.  Особенности экономического развития страны, роль государства в процессе индустриализации. Показывать на карте колониальные владения Италии.  Пон.: арбитр  От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |
|  | Тема 4. Две Америки | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.  США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро,  «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.  Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. | Показывать на карте рост территории Америки, особенности промышленного переворота. Причины, основные события и итоги гражданской войны.  Пон.: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.  Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Особенности политического устройства США, рабочего и социалистического движения в США по сравнению со странами Запада.  Пон.: олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара».  Показывать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке, причины освободительных войн в I четверти XIX в. Итоги и значение освободительных войн.  Пон.: каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котёл». |
|  | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.  Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.  Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.  Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю- цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию инду- стриальных держав.  Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.  Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для афри- канского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии  Причины «открытия» страны, причины и итоги реформ Мэйдзи. Называть новые черты экономического развития  Пон.: «закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальность, сёгун. Мэйдзи  Особенности социально-экономического развития страны, причины поражения реформаторского движения. Характер, итоги и значение Синьхайской революции.  Пон.: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.  Результаты политики британских колонизаторов в Индии, последствия восстания тайпинов. Изменения в социально-экономическом развитии Индии конце XIX- начале XX в.  Пон.: сипаи, Индийский национальной конгресс, «крайние», «умеренные». |
|  | Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. | Причины создания военных блоков, первых империалистических войн. Показывать на карте места военных действий, называть итоги.  Пон.: канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, контрационный лагерь. |
|  | **Россия в первой четверти XVIII в.** | Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг. Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.  Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.  Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго- Донского каналов.  Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.  Внешняя политика Петра I. Северная война 1700— 1721 гг.: причины, сущность, итоги.  «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.  Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.  Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. JI. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нар- тов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-мор- ского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.  Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.  Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.  Итоги и цена петровских преобразований. | Формулировать познавательную проблему и планировать способы еѐ решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.  Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны  Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приѐмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.  Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России  Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоѐв за годы правления Петра I  Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приѐмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.  Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. |
|  | Дворцовые перевороты (1725—1762гг.): причины, сущность, последствия. | Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.  Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны  Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. |
|  | Россия в 1762—1801 гг. | Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества.  Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.  Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Пред- принимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.  Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.  Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-швед- ская война 1788—1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.  Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.  Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шейн. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.  Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.  Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва- Жемчугова. Т. В. Шлыкова- Гранатова.  Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись.  А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.  Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.  Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать еѐ с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещѐнного абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.  Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приѐмы исторического анализа при работе с текстом.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |
|  | Россия при Павле I | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. 61 Внешняя политика Павла I. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. 65- 66 Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |

Тематическое планирование учебного предмета «История. 9 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«История. 9 класс»

*Тематические разделы рабочей программы: История Нового времени, История России.*

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;

- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX – начала XX вв.;

- знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX – начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;

- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX – начале XX вв.;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;

- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX – начале XX вв.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX – начале XX вв., аргументация своей позиции.

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Деятельность на уроке истории.

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников); Уч-ся знакомятся с многообразием источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, базы данных интернета; учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т. д.

2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

3. Составление древа понятий; данный порядок работы с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у студентов практической деятельности.

4. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики уч-ся не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам: созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

5. Работа с исторической картой; Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

6. Анализ исторических источников (документов); Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

7. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата; Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

8. Подготовка и публичное выступление на семинаре, конференции, коллоквиуме, ведение дискуссии по проблемным вопросам и темам позволяют формировать у студентов грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента, быть толерантным.

9. Поисковая и учебно-исследовательская работа на основе краеведческого материала;. Такая работа не только способствует формированию учебно-исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать исторические знания, но и воспитывает любовь к малой родине, уважение к людям с активной жизненной позицией – своим землякам.

10. Само- и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 9 класс – 70 часов |  |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | Глава I. Начало индустриальной эпохи | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | Объяснять значение понятия *Новая история* и место этого периода в мировой истории. Раскрыватьпонятие *модернизация.* Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Раскрывать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в. Раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. |
|  | Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 час.) | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | Знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Анализировать фрагменты исторических документов, извлекать из них информацию, давать им оценки. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии. Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. |
|  | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX -началаXX в. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX – начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в. Оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. |
|  | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская воина, колониальные воины.* Образование единого государства в Италии; *К.Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн. | Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них. Давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Называть причины быстрого роста экономики США. Сравнивать состояние общества во второй половине XIX – начале XX в. Характеризовать международные отношения. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США. |
|  | Россия в эпоху правления Александра I | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы I. | Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. Делать обобщающие выводы. |
|  | Правление Николая I | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы II. | Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П.Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. Делать обобщающие выводы. |
|  | Россия в правление Александра II | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы III. | Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. |
|  | Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (8 час.) | Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы IV. | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. |
|  | Кризис империи в начале XX в. (9 час.) | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы V. | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов. Характеризовать политический строй России в начале XX в. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «История Древнего мира. 5 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Домашние задания | Календарные сроки | |
| план | факт |
| 1 | Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | Стр. 6-8 |  |  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (6)** | | | | |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3)** | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | §1 |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | §2 |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. | §3 |  |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2)** | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | §4 |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | §5 |  |  |
| 7 | Повторение изученного по теме «Жизнь первобытных людей» |  |  |  |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории (2)** | | | |
| 8 | Измерение времени по годам. | Стр. 29 |  |  |
| 9 | Измерение времени по годам. | Стр. 29 |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20)** | | | | |
|  | **Тема 4. Древний Египет (8)** | | | |
| 10 | Государство на берегах Нила. | §6 |  |  |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники. | §7 |  |  |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. | §8 |  |  |
| 13 | Военные походы фараонов. | §9 |  |  |
| 14 | Религия древних египтян. | §10 |  |  |
| 15 | Искусство древних египтян. | §11 |  |  |
| 16 | Письменность и знания древних египтян. | §12 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Древний Египет» |  |  |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности (7)** | | | |
| 18 | Древнее Двуречье. | §13 |  |  |
| 19 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | §14 |  |  |
| 20 | Финикийские мореплаватели | §15 |  |  |
| 21 | Библейские сказания. | §16 |  |  |
| 22 | Древнееврейское царство. | §17 |  |  |
| 23 | Ассирийская держава. | §18 |  |  |
| 24 | Персидская держава «царя царей». | §19 |  |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности (4)** | | | |
| 25 | Природа и люди Древней Индии. | §20 |  |  |
| 26 | Индийские касты. | §21 |  |  |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | §22 |  |  |
| 28 | Первый властелин единого Китая. | §23 |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» |  |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21)** | | | | |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция (5)** | | | |
| 30 | Греки и критяне. | §24 |  |  |
| 31 | Микены и Троя. | §25 |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада». | §26 |  |  |
| 33 | Поэма Гомера «Одиссея». | §27 |  |  |
| 34 | Религия древних греков. | §28 |  |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)** | | | |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | §29 |  |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах. | §30 |  |  |
| 37 | Древняя Спарта. | §31 |  |  |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | §32 |  |  |
| 39 | Олимпийские игры в древности. | §33 |  |  |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | §34 |  |  |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу. | §35 |  |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5)** | | | |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей. | §36 |  |  |
| 43 | В городе богини Афины | §37 |  |  |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях. | §38 |  |  |
| 45 | В афинском театре. | §39 |  |  |
| 46 | Афинская демократия при Перикле. | §40 |  |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3)** | | | |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |  |  |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |  |  |
| 49 | В Александрии Египетской. | §43 |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» |  |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (18)** | | | | |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)** | | | |
| 51 | Древнейший Рим. | §44 |  |  |
| 52 | Завоевание Римом Италии. | §45 |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики. | §46 |  |  |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)** | | | |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном. | §47 |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | §48 |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. | §49 |  |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)** | | | |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов. | §50 |  |  |
| 58 | Восстание Спартака. | §51 |  |  |
| 59 | Единовластие Цезаря. | §52 |  |  |
| 60 | Установление империи. | §53 |  |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5)** | | | |
| 61 | Соседи Римской империи. | §54 |  |  |
| 62 | В Риме при императоре Нероне. | §55 |  |  |
| 63 | Первые христиане и их учение. | §56 |  |  |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | §57 |  |  |
| 65 | «Вечный город» и его жители. | §58 |  |  |
| 66 | Римская империя при Константине | §59 |  |  |
| 67 | Взятие Рима варварами. | §60 |  |  |
| 68 | Контрольная работа по теме «Древний Рим» |  |  |  |
| 69 | Семь чудес света |  |  |  |
| 70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«История. 6 класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | | Дата по плану | Фактич. дата |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. | Стр. 7-12 | |  |  |
|  | **Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (4 ч)** | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. | § 1-2 | |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Кар­ла Великого | § 3 | |  |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | § 4 | |  |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | § 5 | |  |  |
|  | **Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)** | |  | |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | § 6 -7 | |  |  |
| 7 | Образование славянских государств | § 8 | |  |  |
|  | **Арабы в VI—XI вв. (1 ч)** | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | § 9-10 | |  |  |
|  | **Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели | § 11 | |  |  |
| 10 | В рыцарском замке | § 12 | |  |  |
|  | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2)** | | | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | § 13-15 | |  |  |
| 12 | Торговля в Средние века | § 14 | |  |  |
|  | **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч)** | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | § 16 | |  |  |
| 14 | Крестовые походы | § 17 | |  |  |
|  | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)** | | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | § 18 | |  |  |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | § 19 | |  |  |
| 17 | Столетняя война | § 20 | |  |  |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии | § 21 | |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централи­зованных государств на Пиренейском полуострове | § 22 | |  |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздроблен­ными: Германия и Италия в XII—XV вв. | § 23 | |  |  |
|  | **Славянские государства и Византия XIV XV вв. (2 ч)** | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | § 24 | |  |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Бал­канского полуострова | § 25 | |  |  |
|  | **Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** | | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневеко­вая литература | § 26-27 | |  |  |
| 24 | Средневековое искусство. Культура  Раннего Возрождения в Италии | § 28-29 | |  |  |
| 25 | Научные открытия и изобретения | § 30 | |  |  |
|  | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | § 31 | |  |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | § 32 | |  |  |
| 28 | Итоговое повторение (1) |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России** | | | | |
| 29 | Введение. Наша Родина — Россия. |  |  |  |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)** | | | | |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | § 1 |  |  |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 32 | Образование первых государств. | § 2 |  |  |
| 33 | Восточные славяне и их соседи. | § 3 |  |  |
| 34 | История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности»). | Глава I |  |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | | | |
| 35 | Первые известия о Руси. | § 4 |  |  |
| 36 | Становление Древнерусского государства. | § 5 |  |  |
| 37 | Становление Древнерусского государства. | § 5 |  |  |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | § 6 |  |  |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром. | § 7 |  |  |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | § 8 |  |  |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на  Руси. | § 9 |  |  |
| 42 | Место и роль Руси в Европе. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности |  |  |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура  Руси. | § 10 |  |  |
| 44 | Повседневная жизнь населения. | § 11 |  |  |
| 45 | Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Русь в IX — первой половине XII в.»). | Глава II |  |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | | | |
| 46 | Политическая раздробленность на Руси. | § 12 |  |  |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество. | § 13 |  |  |
| 48 | Новгородская республика. | § 14 |  |  |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию  Темы «Русь в середине ХII — начале XIII в.» | Глава III |  |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)** | | | | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | § 15 |  |  |
| 52 | Батыево нашествие на Русь. | § 16 |  |  |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | § 17 |  |  |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | § 18 |  |  |
| 55 | Литовское государство и Русь. | § 19 |  |  |
| 56 | Усиление Московского княжества. | § 20 |  |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы.  Куликовская битва. | § 21 |  |  |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй  половине XIII—XIV в. | § 22 |  |  |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси. | - |  |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. | Глава IV |  |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)** | | | | |
| 61 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | § 23 |  |  |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | § 24 |  |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия. | § 25 |  |  |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй  половине XV в. | § 26 |  |  |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале  XVI в. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | Материалы для самостоятель-  ной работы и проектной дея-  тельности |  |  |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | § 27 |  |  |
| 68 | Урок истории и культуры родного края. | - |  |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Формирование единого Русского государства». | Глава V |  |  |
| 70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***по истории 7 КЛАСС***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Домашние задания | Календарные сроки | |
| план | факт |
| **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. *13+1*** | | | | |
| 1 | ***Введение.*** Технические открытия и выход к мировому океану | § 1 |  |  |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | § 2 |  |  |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI – XVIII вв. абсолютизм в Европе | § 3 |  |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | § 4 |  |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время | § 5 |  |  |
| 6 | Повседневная жизнь | § 5 |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | §5 |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры | § 6 |  |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | § 6 |  |  |
| 10 | Начало реформации в Европе | § 7 |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Обновление христианства. | § 8 |  |  |
| 12 | Контрреформация. |  |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | § 9 |  |  |
| 14 | Религиозные воины и укрепление абсолютной монархии во Франции | § 10 |  |  |
| 15 | Обобщающий урок по главе «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» |  |  |  |
| **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) *5+1*** | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | § 12 |  |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | § 12 |  |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии | § 13  § |  |  |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | §14 |  |  |
| 20 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | § 14 |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по главе «Первые революции Нового времени. Международные отношения» |  |  |  |
| **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | |
| 22 | Латинская Америка. Колониальное общество. |  |  |  |
| 23 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | §15 |  |  |
| 24 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | § 16 |  |  |
| 25 | Обобщение по теме « Традиционные общества Востока» |  |  |  |
| 26 | Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени. Повторение. |  |  |  |
| 27 | Урок проектной деятельности. |  |  |  |
| 28 | Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени. Контрольная работа за курс «История «Нового времени». |  |  |  |
| **История России XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | |
| **Тема I. Россия в XVI в.** | | | | |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | § 1 |  |  |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | § 2 |  |  |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | § 3 |  |  |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. | § 4 |  |  |
| **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** | | | | |
| 33 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | § 5 |  |  |
| 34 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | § 5 |  |  |
| 35 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | § 6 |  |  |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | § 6 |  |  |
| 37 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | § 7 |  |  |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | § 8 |  |  |
| 39 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | § 9 |  |  |
| 40 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | § 9 |  |  |
| 41 | Опричнина. | § 10 |  |  |
| 42 | Опричнина. | § 10 |  |  |
| 43 | Россия в конце XVI в. | § 11 |  |  |
| 44 | Церковь и государство в XVI в. | §12 |  |  |
| 45 | Культура и повседневная жизнь народов России  в XVI в. | § 13 |  |  |
| 46 | Культура и повседневная жизнь народов России  в XVI в. | § 14 |  |  |
| 47 | Повторение по теме « Россия в XVI в.» |  |  |  |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых** | | | | |
| 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | § 15 |  |  |
| 49 | Смута в Россий*с*ком государстве. | § 16 |  |  |
| 50 | Смута в Российском государстве. | § 17 |  |  |
| 51 | Лжедмитрий 2.Тушинское правительство | § 17 |  |  |
| 52 | Окончание Смутного времени. | § 18 |  |  |
| **Экономическое развитие России в XVII в.** | | | | |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | § 20 |  |  |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества. | § 21 |  |  |
| 55 | Народные движения в XVII в. | § 22 |  |  |
| 56 | Россия в системе международных отношений. | § 23 |  |  |
| 57 | Россия в системе международных отношений. | § 24 |  |  |
| 58 | Россия и страны исламского мира. Отношения России с Китаем | § 24 |  |  |
| **«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.** | | | | |
| 59 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | § 26 |  |  |
| 60 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | § 27 |  |  |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | § 27 |  |  |
| 62 | Урок проектной деятельности |  |  |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в. | § 28 |  |  |
| 64 | Народы России в XVII в.  Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | § 28 |  |  |
| 65 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | § 28 |  |  |
| 66 | Повторение изученного по теме « Смутное время. Россия при первых Романовых» | § |  |  |
| 67 | Промежуточная аттестация | § |  |  |
| 68 | Контрольная работа за курс «История России XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству» |  |  |  |
| 69 | Урок проектной деятельности |  |  |  |
| 70 | Урок проектной деятельности |  |  |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***по истории 8 КЛАСС***

***(70 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | История 8 Наименование раздела и тем | Домашние задания | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | Введение. Мир к началу XVIII века. | стр. 5-8, читать;  вопросы стр.8 |  |  |
| **Рождение нового мира. (8 часов)** | | | | |
|  | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. | § 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору) |  |  |
|  | Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. | § 2, читать, таблица «Просветители и идеологии»  док. стр. 32-33 задание5 (по выбору) |  |  |
|  | Поиски путей модернизации. Национальные идеи. | § 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору) |  |  |
|  | Новый облик Европы. | § 4 читать, вопросы,  задание 1 (по выбору) |  |  |
|  | Мир художественной культуры Просвещения. | § 5-6, читать вопросы,  вопрос 4 (по желанию) |  |  |
|  | Мир художественной культуры Просвещения | § 5-6, читать вопросы,  задание 5 , сравнит.таблица |  |  |
|  | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции | § 7 читать, даты, |  |  |
|  | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. | § 7 пересказ, задание 3, сравнит.таблица |  |  |
| **Европа в век Просвещения. (5 часа)** | | | | |
|  | Англия на пути к индустриализации. §8 | §8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору) |  |  |
|  | Франция при Старом порядке. | §9 пересказ, вопросы,  задание 1 (по выбору) |  |  |
|  | Германские земли в XVIII веке. | §10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору) |  |  |
|  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. | §11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору) |  |  |
| **Эпоха революций. (5 часов)** | | | | |
|  | Английские колонии в Северной Америке. | §12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору) |  |  |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | §13, пересказ,  даты, вопросы  задание 5 (по выбору) |  |  |
|  | Французская революция XVIII века. | 14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 |  |  |
|  | Французская революция XVIII века. | §§14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию) |  |  |
|  | Европа в годы Французской революции. | §16, читать, карта. стр.187 вопросы |  |  |
|  | Европа в годы Французской революции. | §16, пересказ, даты,  исследовательский проект стр. 199 (по выбору) |  |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)** | | | | |
|  | Османская империя. Персия. §17 | §17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору) |  |  |
|  | Индия. Крушение империи Великих монголов. §18 | §18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору) |  |  |
|  | Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19 | §19, пересказ, вопросы,  задание 3 (по желанию) |  |  |
|  | Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20 | §20, пересказ, вопросы,  задание 1 сравнит. таблица |  |  |
|  | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21 | §21, пересказ, вопросы,  исследовательский проект стр. 238 (по выбору) |  |  |
|  | Итоговое обобщение: контроль знаний. |  |  |  |
| **История России** | | | | |
|  | Введение. У истоков Российской модернизации | стр. 5-6, читать |  |  |
|  | Россия и Европа в конце XVII в. § 1 | § 1, читать, карта, основные даты, задание 3, вопрос 1 (по выбору) |  |  |
|  | Предпосылки Петровских реформ § 2 | §2, пересказ, сравнительная таблица «Реформаторы и их реформы»,  задание 1 (по выбору) |  |  |
|  | Начало правления Петра I § 3 | § 3 пересказ, основные даты, вопросы,  задание 1 (по выбору) |  |  |
|  | Великая Северная война 1700—1721 гг. § 4 | § 4, вопросы,  задание 3 (по выбору) |  |  |
|  | Великая Северная война 1700—1721 гг. § | § 4 пересказ, даты, карта с. 30, задание 3 (по выбору) |  |  |
|  | Реформы управления Петра I § 5 | §5, основные понятия и даты пересказ, даты, вопросы,  задание2 (по желанию) |  |  |
|  | Экономическая политика Петра I § 6 | § 6 пересказ, даты, основные понятия, вопросы,  задание 5 (по желанию) |  |  |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху § 7 | § 7 пересказ, основные понятия, вопросы,  задание 2 (по желанию) |  |  |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий § 8 | § 8 пересказ, даты, вопросы,  задание 3 (по желанию) |  |  |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам § 9 | § 9 пересказ, даты, вопросы,  задание 3 (по желанию) |  |  |
|  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ § 10 | § 10, читать, основные понятия, вопросы,  задание 2 (по желанию) |  |  |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I § 11 | § 11, читать, основные понятия, вопросы,  задание 2 (по желанию) |  |  |
|  | Значение петровских преобразований в истории страны § 12 | § 12 пересказ, вопросы,  задание 1 (по желанию) |  |  |
|  | Повторение изученного по теме |  |  |  |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) | § 13, читать, вопросы |  |  |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) | § 14, пересказ, основные даты и правители, вопросы,  задание1,2 (по выбору) |  |  |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. §15 | § 15, пересказ, даты, вопросы,  документ с.96, задание 5 (по выбору) |  |  |
|  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. § 16 | § 16 пересказ, даты, карта с. 100, вопросы, док. с. 103-104  задание 2 (по выбору) |  |  |
|  | Национальная и религиозная политика | с. 105-109 пересказ, даты, вопросы,  задание 1,2 (по желанию) |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |  |  |
| **Российская империя при Екатерине II (10 часов)** | | | | |
|  | Россия в системе международных отношений § 17 | §17 пересказ, даты, вопросы,  задание 1,5 (по выбору) |  |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II § 18 | § 18 пересказ, даты, вопросы,  задание 2 (по выбору) |  |  |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II § 19 | § 19, пересказ, даты, вопросы,  схема с. 12  задание 1,4 (по желанию) |  |  |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. § 20 | § 20 читать, вопросы, документ с.25 вопрос 1(письменно),  задание 3 (по желанию) |  |  |
|  | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва § 21 | § 21 пересказ, даты, карта с. 29, вопросы,  задание 1, 2 (по выбору) |  |  |
|  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | с. 32-37 пересказ, даты, вопросы,  задание 1,2 (по выбору), доклады по теме (по желанию) |  |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II § 22 | § 22, читать, даты, карта с. 39, 41, 45, вопросы, |  |  |
|  | Внешняя политика Екатерины II § 22 | § 22, пересказ, задание 1 (письменно) |  |  |
|  | Освоение Новороссии и Крыма § 23 | § 23, пересказ, даты, вопросы,  задание 1,4 (по выбору) |  |  |
|  | Повторение изученного по теме |  |  |  |
|  | Внутренняя политика Павла I § 24 | § 24, пересказ, даты, вопросы,  задание 2,6 (по выбору) |  |  |
|  | Внешняя политика Павла I § 25 | § 25, вопросы,  задание 4 (по желанию) |  |  |
|  | Внешняя политика Павла I § 25 | § 25, пересказ, даты, карта с. 65 |  |  |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)** | | | | |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература. | стр. 72-76, читать, вопросы, задание 4 (по желанию) |  |  |
|  | Образование в России в XVIII в. | стр. 77-80 читать,  задание 1 (по желанию) |  |  |
|  | Российская наука и техника в XVIII в. | стр. 81-85, вопросы читать, |  |  |
|  | Российская наука и техника в XVIII в. | задание 5 (по желанию) |  |  |
|  | Русская архитектура XVIII в. | стр. 86-91, читать,  задание 2,5 (по выбору) |  |  |
|  | Живопись и скульптура. | стр. 91-96,читать,  задание 2, 4 (по выбору) |  |  |
|  | Музыкальное и театральное искусство | стр. 97-101, читать,  задание 1, 4 (по выбору) |  |  |
|  | Народы России в XVIII в. | стр. 101-104, читать,  задание 2 (по желанию) |  |  |
|  | Перемены в повседневной жизни российских сословий § 26 | § 26, читать, вопросы задание 2,3 ( по выбору) |  |  |
|  | Контрольная работа по главе 4, 5 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«История. 9 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| История нового времени | | | | |
| Начало индустриальной эпохи (7 час.) | | | | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | §1 |  |  |
| 2 | Меняющееся общество | § 2 |  |  |
| 3 | Век демократизации | § 3 |  |  |
| 4 | «Великие идеологии» | § 4 |  |  |
| 5 | Образование и наука | § 5 |  |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | § 6 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | § 7 |  |  |
| Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 час.) | | | | |
| 8 | Консульство и империя | § 8 |  |  |
| 9 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | § 9 |  |  |
| 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | § 10 |  |  |
| 11 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | § 11 |  |  |
| 12 | Германия в первой половине XIX в. | § 12 |  |  |
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | § 13 |  |  |
| 14 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | § 14 |  |  |
| Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 час.) | | | | |
| 15 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | § 15 |  |  |
| 16 | Африка в XIX – начале XX в. | § 16 |  |  |
| 17 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | § 17 |  |  |
| Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 час.) | | | | |
| 18 | Великобритания до Первой мировой войны | § 18 |  |  |
| 19 | Франция: Вторая империя и Третья республика | § 19 |  |  |
| 20 | Германия на пути к европейскому лидерству | § 20 |  |  |
| 21 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | § 21 |  |  |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов | § 22 |  |  |
| 23 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | § 23 |  |  |
| 24 | Международные отношения в XIX – начале XX вв. Повторительно-обобщающий урок | § 24 |  |  |
| История России | | | | |
| Россия в эпоху правления Александра I (9 час.) | | | | |
| 25 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | §1 |  |  |
| 26 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | §2 |  |  |
| 27 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | §3 |  |  |
| 28 | Отечественная война 1812 г. | §4 |  |  |
| 29 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | §5 |  |  |
| 30 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | §6 |  |  |
| 31 | Национальная политика Александра I | Самост. работа |  |  |
| 32 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | § 7 |  |  |
| 33 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | § 8-9 |  |  |
| 34 | Повторение изученного по теме «Россия в эпоху правления Александра I» | Вопросы и задания |  |  |
| Правление Николая I (8час.) | | | | |
| 35 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | §10 |  |  |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | §11 |  |  |
| 37 | Общественное движение при Николае I | §12 |  |  |
| 38 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | Самост. работа |  |  |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | §13-14 |  |  |
| 40 | Крымская война 1853—1856 гг. | § 13-14 |  |  |
| 41 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | §15-16 |  |  |
| 42 | Повторение изученного по теме «Правление Николая I» | Вопросы и задания |  |  |
| Россия в правление Александра II (8 час.) | | | | |
| 43 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | §17 |  |  |
| 44 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | §18 |  |  |
| 45 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | §19 |  |  |
| 46 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | §20 |  |  |
| 47 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | §21-22 |  |  |
| 48 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | §23 |  |  |
| 49 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | §24 |  |  |
| 50 | Повторение изученного по теме «Россия в правление Александра II» | Вопросы и задания |  |  |
| Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.(8 час.) | | | | |
| 51 | Александр III: особенности внутренней политики | §25 |  |  |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе | §26 |  |  |
| 53 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | §27 |  |  |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | §28 |  |  |
| 55 | Внешняя политика Александра III | §29 |  |  |
| 56 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | §31-32 |  |  |
| 57 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Самост. работа |  |  |
| 58 | Повторение изученного по теме «Россия в правление Александра III» | Вопросы и задания |  |  |
| Кризис империи в начале XX в. (9 час.) | | | | |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | §33 |  |  |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | §34 |  |  |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | §35 |  |  |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | §36 |  |  |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | §37 |  |  |
| 64 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | §38 |  |  |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | §39 |  |  |
| 66 | Серебряный век русской культуры | §40 |  |  |
| 67 | Повторение изученного по теме «Кризис империи в начале XX в.» | Вопросы и задания |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Тестирование | Рекомендации на лето |  |  |