Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по истории

9 класс

Рабочая программа учебного предмета «История. 9 класс»

Предметные результаты учебного предмета «История. 9 класс»

*Предметные результаты* изучения истории Нового времени включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;

- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX – начала XX вв.;

- знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX – начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;

- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX – начале XX вв.;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;

- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX – начале XX вв.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX – начале XX вв., аргументация своей позиции.

**Предметные результаты** изучения истории России включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* эссе
* контрольная работа

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | К.Р./ тестирование |
|  | *История нового времени* | *24* |  |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 7 |  |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 7 |  |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. | 3 |  |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. | 7 | 1 |
|  | *История России* | *43* |  |
| 5 | Россия в эпоху правления Александра I | 9 | 1 |
| 6 | Правление Николая I | 8 | 1 |
| 7 | Россия в правление Александра II | 8 | 1 |
| 8 | Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. | 8 | 1 |
| 9 | Кризис империи в начале XX в. | 9 | 1 |
| 10 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
|  | Итого | 68 | 8 |

Содержание тем учебного предмета «История. 9 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| История Нового времени | |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 час.) | |
| Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | Объяснять значение понятия *Новая история* и место этого периода в мировой истории. Раскрыватьпонятие *модернизация.* Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Раскрывать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в. Раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. |
| Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 час.) | |
| Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | Знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Анализировать фрагменты исторических документов, извлекать из них информацию, давать им оценки. Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии. Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. |
| Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 час.) | |
| Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX -началаXX в. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX – начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в. Оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. |
| Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 час.) | |
| Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская воина, колониальные воины.* Образование единого государства в Италии; *К.Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн. | Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них. Давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Называть причины быстрого роста экономики США. Сравнивать состояние общества во второй половине XIX – начале XX в. Характеризовать международные отношения. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США. |
| История России | |
| Россия в эпоху правления Александра I(9 час.) | |
| Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы I. | Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. Делать обобщающие выводы. |
| Правление Николая I(8час.) | |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы II. | Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П.Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. Делать обобщающие выводы. |
| Россия в правление Александра II (8 час.) | |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы III. | Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. |
| Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (8 час.) | |
| Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы IV. | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся. |
| Кризис империи в начале XX в. (9 час.) | |
| Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок по материалам темы V. | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов. Характеризовать политический строй России в начале XX в. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. |
| Промежуточная аттестация. Тестирование | Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий. |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«История. 9 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| История нового времени | | | | |
| Начало индустриальной эпохи (7 час.) | | | | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | §1 |  |  |
| 2 | Меняющееся общество | § 2 |  |  |
| 3 | Век демократизации | § 3 |  |  |
| 4 | «Великие идеологии» | § 4 |  |  |
| 5 | Образование и наука | § 5 |  |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | § 6 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | § 7 |  |  |
| Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 час.) | | | | |
| 8 | Консульство и империя | § 8 |  |  |
| 9 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | § 9 |  |  |
| 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | § 10 |  |  |
| 11 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | § 11 |  |  |
| 12 | Германия в первой половине XIX в. | § 12 |  |  |
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | § 13 |  |  |
| 14 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | § 14 |  |  |
| Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 час.) | | | | |
| 15 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | § 15 |  |  |
| 16 | Африка в XIX – начале XX в. | § 16 |  |  |
| 17 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | § 17 |  |  |
| Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 час.) | | | | |
| 18 | Великобритания до Первой мировой войны | § 18 |  |  |
| 19 | Франция: Вторая империя и Третья республика | § 19 |  |  |
| 20 | Германия на пути к европейскому лидерству | § 20 |  |  |
| 21 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | § 21 |  |  |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов | § 22 |  |  |
| 23 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | § 23 |  |  |
| 24 | Международные отношения в XIX – начале XX вв. Повторительно-обобщающий урок | § 24 |  |  |
| История России | | | | |
| Россия в эпоху правления Александра I (9 час.) | | | | |
| 25 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | §1 |  |  |
| 26 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | §2 |  |  |
| 27 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | §3 |  |  |
| 28 | Отечественная война 1812 г. | §4 |  |  |
| 29 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | §5 |  |  |
| 30 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | §6 |  |  |
| 31 | Национальная политика Александра I | Самост. работа |  |  |
| 32 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | § 7 |  |  |
| 33 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | § 8-9 |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по материалам темы I | Вопросы и задания |  |  |
| Правление Николая I (8час.) | | | | |
| 35 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | §10 |  |  |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | §11 |  |  |
| 37 | Общественное движение при Николае I | §12 |  |  |
| 38 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | Самост. работа |  |  |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | §13-14 |  |  |
| 40 | Крымская война 1853—1856 гг. | § 13-14 |  |  |
| 41 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | §15-16 |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по материалам темы II | Вопросы и задания |  |  |
| Россия в правление Александра II (8 час.) | | | | |
| 43 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | §17 |  |  |
| 44 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | §18 |  |  |
| 45 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | §19 |  |  |
| 46 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | §20 |  |  |
| 47 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | §21-22 |  |  |
| 48 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | §23 |  |  |
| 49 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг | §24 |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по материалам темы III | Вопросы и задания |  |  |
| Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.(8 час.) | | | | |
| 51 | Александр III: особенности внутренней политики | §25 |  |  |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе | §26 |  |  |
| 53 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | §27 |  |  |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | §28 |  |  |
| 55 | Внешняя политика Александра III | §29 |  |  |
| 56 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | §31-32 |  |  |
| 57 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Самост. работа |  |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по материалам темы IV | Вопросы и задания |  |  |
| Кризис империи в начале XX в. (9 час.) | | | | |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | §33 |  |  |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | §34 |  |  |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | §35 |  |  |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | §36 |  |  |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | §37 |  |  |
| 64 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | §38 |  |  |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | §39 |  |  |
| 66 | Серебряный век русской культуры | §40 |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по материалам темы V | Вопросы и задания |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Тестирование | Рекомендации на лето |  |  |