Приложение

к рабочей программе

учебного предмета

«Английский язык. 10-11 классы»

Контрольно-оценочные материалы

Учебного предмета «Английский язык»

10 класс

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код элементов | | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе | |
| А |  | | Грамматические задания |
|  | А1 | | Простое прошедшее времени |
|  | А2 | | Глагол быть в разных формах |
|  | А3 | | Условные предложения 1 типа |
|  | А4 | | Прошедшие времена |
|  | А5 | | Вопросительные предложения в настоящем простом времени |
| В |  | | Лексические задания |
|  | В1 – В5 | | Модальные глаголы |
| С |  | | Чтение |
|  | С1 – С6 | | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, правила словообразования |

Раздел 2.  «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по английскому языку».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код требования | | Умения, проверяемые на контрольной работе | |
|  | А1 –А5 | | Умение грамматически верно строить предложения в разных временных формах;  Умение  распознавать и использовать в предложении формы выражения  времени по указателю времени и контексту; |
|  | В1 – В5 | | Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные слова;  Умение понимать значение слов по контексту;  Умение распознавать и применять модальные глаголы; |
|  | С1 – С6 | | Умение читать и  понимать содержание информационного  текста, построенного не только  на изученном языковом материале; |

**Спецификация**

Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку обучающихся 10 классов.

Документы, определяющие содержание КИМ — содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС СОО, основной образовательной программы, рабочей программы педагога.

Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по  английскому языку для 10 класса включено 16 заданий, среди которых:

1) 10 заданий — задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.

2) 6 заданий — задания на чтение с извлечением необходимой информации, а также задания на формирование слов при помощи  аффиксации.

Работа представлена двумя вариантами.

*Распределение заданий по разделам курса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы курса | Число заданий | Максимальный балл |
| А. Грамматические задания | 5 | 5 |
| В. Лексические задания | 5 | 5 |
| С. Задания по чтению | 6 | 6 |
| Итого | 16 | 16 |

* Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| базовый | 12 | 12 |
| повышенный | 4 | 4 |

* Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

* Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 16 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания  работы, – 16.

Для обучающихся по ООП CОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % | Балл | Отметка |
| 90-100 | 15-16 | 5 |
| 70-89 | 12-14 | 4 |
| 55-69 | 9-11 | 3 |
| Менее 55 | Менее 9 | 2 |

**Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации за  10 класс**

**Демонстрационный вариант**

***Task А. Раскройте скобки, выберите нужную временную форму глагола, результаты занесите в таблицу.***

А1. Our neighbour said his name **(be)** Fred.

1. is   b. were   c. was

А2. My brother and I   **(not see**) any films this week.

1. Has not seen   b.  had not seen   c. have not seen

А3. If I (to find)  that letter, I ( show) it to you.

1. Find…will show   b.find… show   c.found…shown

А4.She **(to get)** up at seven o’clock and  went to the institute

1. get     b. was getting      c. got

А5. He **(help)**his mother every day?- Yes .

1. does…help    b. did… help   c. has…helped

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 |
|  |  |  |  |  |

***Task В. Выберите необходимый модальный глагол, результаты занесите в таблицу.***

В1. You … read in bed.

1. A) could      B) must not     C) may

В2. You  … cross the road when the lights are red.

1. A) must       B) can    C) may

В3. You … open the window. It is cold outside.

1. A) can’t       B) don’t have to   C) should

В4.  It is already late. She … go outside.

1. A) can          B) can’t        C) must not

В5. He … dress so formal if he goes to a picnic.

1. A) must       B) may          C) should not

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В1 | В2 | В3 | В4 | В5 |
|  |  |  |  |  |

***Task С. Прочитайте текст, преобразуйте данные слова таким образом, чтобы они лексически и грамматически подходили по смыслу, результаты занесите в таблицу.***

n the 1990s Franco-Germany **cooperate**  (C1)was **centre**(C2) to European **integrate (C3)**. Ties saw a period of some strain at the **begin** (C4) of the new millennium as a result of **different** (C5) over farm subsidies and the **policy**(C5) in the future of the EU. However, the two countries again proclaimed the bond between them in early 2003 when they celebrated the anniversary of a war **friend**(C6)  treaty.

|  |  |
| --- | --- |
| С1 |  |
| С2 |  |
| С3 |  |
| С4 |  |
| С5 |  |
| С6 |  |

Контрольно-оценочные материалы

учебного предмета «Английский язык»

11 класс

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 11 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код элементов | | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе | |
| А |  | | **Чтение** |
|  | A1 – A7 | | Полное и точное понимание информации текстов. |
| B |  | | **Грамматика. Морфология** |
|  | B1 – B7 | | Употребление и распознавание в речи наиболее употребительных личные формы глаголов действительного залога: Past simple, Future simple, Present perfect;  Личных форм страдательного залога в Present simple;  Степеней сравнения прилагательных и наречий;  Множественного числа имен существительных. |

Раздел 2.  «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 11 класса по английскому языку».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код требования | | Умения, проверяемые на контрольной работе | |
|  | A1 – A7 | | Умение читать и  понимать содержание информационного  текста, построенного не только  на изученном языковом материале; |
|  | B1 – B7 | | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залога, правильно образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. |

**Спецификация**

* Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку обучающихся 11 классов.
* Документы, определяющие содержание КИМ — содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС СОО, основной образовательной программы СОО, рабочей программы педагога.
* Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по  английскому языку для 11 класса включено 2 задания, среди которых:

1) 1 задание — задание на чтение с извлечением необходимой информации, в котором необходимо записать правильную последовательность цифр.

2) 1 задание – грамматическое задание с кратким ответом (КО).

Работа представлена двумя вариантами.

*Распределение заданий по разделам курса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы курса | Число заданий | Максимальный балл |
| А. Чтение | 7 | 7 |
| B. Грамматика | 7 | 7 |
| Итого | 14 | 14 |

* Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| базовый | 10 | 10 |
| повышенный | 4 | 4 |

* Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

* Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительного оборудования не требуется.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания  работы – 14.

Для обучающихся по ООП CОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % | Балл | Отметка |
| 90-100 | 12-14 | 5 |
| 70-89 | 10-11 | 4 |
| 55-69 | 7-9 | 3 |
| Менее 55 | Менее 7 | 2 |

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за  11 класс**

**Демонстрационный вариант**

**Задание А.**Установите соответствие между заголовками **1–8**и текстами **A–G.**Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз.  В задании один заголовок лишний**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **1.** | **Inspired by noble goals** | | **2.** | **Protected by law** | | **3.** | **Small size**–**great opportunities** | | **4.** | **Little experience – big success** | | Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways. | |  |  | | --- | --- | | **5.** | **Hard to see and to believe** | | **6.** | **Hard to explain how they could** | | **7.** | **Breathtaking just to watch** | | **8.** | **From travelling to discovery** | |
| **A.** |  |
| **B.** | The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery. |
| **C.** | Louis Pasteur’s various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination. |
| **D.** | Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City’s Central Park, called the Yosemite Valley “the greatest glory of nature.” Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law. |
| **E.** | The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars. |
| **F.** | Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island’s small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta’s kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua’s powerful waves. |
| **G.** | Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание B.**Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.

Among the e-mails waiting for me at work one morning was one from a member of my staff. It was sent from his personal e-mail address and there was only his home phone number. Thinking something was wrong, I immediately called \_\_\_\_\_\_\_HE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A sleepy female voice answered and told me he was at work and \_\_\_\_\_\_\_COME\_\_\_\_\_\_\_ home late in the evening.

The \_\_\_\_\_\_BAD\_\_\_\_\_\_\_\_\_ moment was when I remembered that I had recently asked staff members to give me their home numbers. I went right down to the employee’s office to apologize for my call.

\_\_\_\_\_\_\_LATE\_\_\_\_\_\_\_\_, however, he thanked me. I had awakened his daughter, who had an exam that morning but had forgotten to set her alarm. Thanks to my call, she hadn’t missed the exam.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C1** | **C2** | **C3** | **C4** |