Приложение

к рабочей программе

учебного предмета

«Русский язык. 1-4 классы»

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочѐт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочѐт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочѐта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2- 3 существенных недочѐта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочѐта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочѐтов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочѐтов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочѐтов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочѐтов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочѐтов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Приложение.

**Контрольно- измерительные материалы**

**Диктант**

Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Он любит спать на окне. Там тепло.

***Примечание.*** Подчёркнутые написания читаются чётко (орфографически).

**ЧАСТЬ 2**

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1.     В первом предложении подчеркни все буквы гласных звуков зелёной пастой.

2.     Выпиши из 1-го предложения слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

3.     Раздели слова первого предложения на слоги и поставь в них ударение.

4.     Выпиши из 1-го предложения одно слово-название предмета и одно слово-название действия.

**Вариант 2**

1.     В третьем предложении подчеркни все буквы гласных звуков зелёной пастой.

2.     Выпиши из 3-го предложения слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

3.     Раздели слова третьего предложения на слоги и поставь в них ударение.

4.     Выпиши из 3-го предложения одно слово-название предмета и одно слово-название признака.

Приложение

к рабочей программе

учебного предмета

«Русский язык 2 класс»

Контрольно-оценочные материалы

учебного предмета «Русский язык 2 класс»

**Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах**

### 1.Диктанты

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;

• пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

\* неправильное написание одного слова ( при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

\* перенос слова.

**Требования к тексту диктанта.**

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 15-20 слов |
| 2 класс | 25-35 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45 -55 слов | 55-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-80 слов |

## 2. Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Содержание | Второе полугодие | Содержание |
| 1 класс | - |  | - |  |
| 2 класс | 1-2 | 1. Фонетический разбор слов произношение которых не расходится с написанием.  *Трава- [т,р,а,в,а]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков.*  2. Выделить корень в однокоренных словах:  *Трава, травинка, травушка.*  3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. | 1-2 | 1.Фонетический разбор слов  *Жить- [ж,ы,т`]- 1 слог, 4 буквы, 3 звука.*  2. Выделить корень в однокоренных словах.  *Окно, подоконник, оконная (рама)*  3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. |
| 3 класс | 1-2 | 2.Фонетический разбор  *Вьюга- [в`,й´,у,г,а,]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков.*  2. Разбор по составу слов: *водолаз, рассказ, городок.*  3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. | 2-3 | 1.Фонетический разбор  лес – 1 слог  л-*[л´]-согл. мягк,зв.*  е -*[э]-гл.уд.*  с-*[с]-согл., тв., глух.*  *3буквы, 3звука.*  2. Разбор по составу слов: *учитель, лисёнок, каменщик.*  3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.  4. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола. |
| 4 класс | 2-3 | 1.Фонетический разбор.  Съест -1 слог  *[с]-согл., тв., глух., обозначен буквой «с».*  *[й´]-согл., мягк., зв., обозначен буквой «е».*  *[э]-гл., уд., обозначен буквой «е».*  *[с]-согл., тв., глух., обозначен буквами «с».*  *[т]-согл., тв., глух., обозначен буквой «т»*  *5 букв, 5 звуков*  2. Разбор слов по составу.  *Водопад, пригорок, грибной.*  3.Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.  4. Указать части речи. | 3-4 | 1.Фонетический разбор.  *Стулья – 2 слога.*  *[с]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «с».*  *[т]-согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой «т».*  *[у]-гласный, ударный, обозначен буквой «у».*  *[л´]-согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквами «л», «ь».*  *[й´]-согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я»*  *[а]-гласный, безударный, обозначен буквой «а»*  *6 букв, 6 звуков*  2. Разбор слов по составу.  3.Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.  4. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. |

**Оценка** **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**3. Словарный диктант.**

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** – 3–5 ошибок.

**Ошибкой** считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

**Требования к количеству слов в словарном диктанте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

#### 4. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4класса- до25-30 слов.

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-         допускается 1 -2исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-       допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

-      1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         имеются отступления от авторского текста;

-         отклонение от темы;

-         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

-         беден словарь;

-         имеются речевые неточности;

-         3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

-                   3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторского текста;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

-отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

-словарь однообразен;

-более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность**:

-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

##### 5. Контрольное списывание

**Оценка *"5"***ставится:

-    нет ошибок и исправлений;

-     работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  
**Оценка «4»** –1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);   
**Оценка «3»** –**2-3** ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);   
**Оценка** **«2»** – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

**За ошибку** в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

**За одну ошибку** в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.  
**Требования к тексту для списывания**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание. (пропуск букв на изученные орфограммы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

Приложение

к рабочей программе

учебного предмета

«Русский язык» 3 класс.

Контрольно-оценочные материалы

по русскому языку 3 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**   
**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  **Организация и проведение изложений, сочинений.**  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.   При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  **Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. | | | | |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | | "3" | "4" | "5" |

|  |
| --- |
| **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех. |

**Диктанты, списывания, изложения и сочинения должны быть выполнены**

**и сданы в конце каждой четверти.**

**I четверть.**

**Диктант.**

/Проводится после изучения стр. 3-34, часть 1/

**Осенью.**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

**Грамматическое задание:**

Записать цифрой, сколько слов в 1-ом предложении.

Слова *русский, листья* разделить для переноса.

**Итоговый диктант за четверть.**

/Проводится после изучения стр. 45-81./

**Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима. (61 слово)

*Слова для справок:* стало, подмерзла.

**Грамматическое задание:**

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.

Разобрать по составу слова: *осенний, саду.*

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Контрольное списывание.**

**Принцесса на горошине.**

У ворот стояла принцесса. На кого она была похожа! Вода ручьями стекала с ее волос. До нитки промокли платье и туфельки.

Старая королева проводила гостью в спальню. Она положила ее на перины из гагачьего пуха. Под перину она положила маленькую горошину.

Ночью принцесса совсем не спала. Да, это была самая настоящая принцесса.

**Развитие речи.**

/ Изложения и сочинения должны быть написаны и сданы./

*Изложения – у.90, у. 180; сочинение – у.135.*

**II четверть.**

**Диктант.**

/Проводится после изучения стр.82-98./

**Зимний денек.**

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

**Грамматическое задание:**

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

**Диктант.**

/Проводится после изучения стр. 99-124./

**Оляпка.**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые шапки. С берез и осин давно опали листья. Только на дубах еще держится листва. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей. (62 слова.)

**Грамматическое задание:**

Выполнить разбор 10 предложения ( дать характеристику, подчеркнуть основу предложения, указать части речи, выписать словосочетания).

Разобрать по составу слова *осинка, переход.*

Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова.

**Итоговый диктант за четверть.**

/Проводится после изучения стр. 124-134./

**Жизнь в лесу.**

Стоит чудесный зимний день.

По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибегали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! ( 60 слов)

*Слова для справок:* лакомились.

**Грамматическое задание:**

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: *серебристым, беляки.*

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

**Контрольное списывание.**

**Медвежата.**

Медвежата родились в январе. В марте они вылезли из берлоги. Кругом еще лежал мягкий снег. Лапы промокли. Липкий снег пугал их.

Но шло время. Медвежата росли. Наступило лето. Мать-медведица вывела их на поляну, накормила ягодками, угостила сладким медком. Медвежата чувствовали себя превосходно. Медведица радовалась за своих детей и хотела поскорее научить медвежат всем премудростям лесной жизни. ( 58 слов.)

**Развитие речи.**

*Изложения – у.206, у.324, у.340, у.366; сочинения- у.212, у.221.*

**III четверть.**

**Диктант.**

/ Проводится после изучения стр. 135-155; стр. 1-46, 2 часть./

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. ( 63 слова.)

**Грамматическое задание:**

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.

Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разобрать слова по составу: *рыбка, тишина, лесную.*

**Итоговый диктант за четверть.**

/ Проводится после изучения стр. 47-62./

**Охраняем природу.**

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов) *Слова для справок:* устанавливаем.

**Грамматическое задание:**

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.

Выполнить фонетический разбор слова *слабые.*

Подобрать антонимы к прилагательным: - узкий ручей - …- старательный ученик - …- трусливый мальчик - …- высокий куст - …

**Контрольное списывание.**

**Родина моя.**

Мы остановились на ночлег, на берегу тихого озера. Бледная луна освещала лесную озерную гладь. Стояла звенящая тишь. Вот прошмыгнула маленькая мышь и пропала. Какая глушь кругом!

Шло время. Заметно похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать за происходящим вокруг. Лес жил своей ночной жизнью.

Вскоре прорвался первый луч солнца. И вот уже вся окрестность залита солнцем. Стрелой промчался стриж. За кормом полетел для птенцов.

Мы подошли поближе к озеру. По воде важно плыли чудесные белоснежные лебеди. (78 слов.)

**Развитие речи.**

*Изложения – у.372, у. 449; сочинения – у.386, у.419.*

**IV четверть.**

**Диктант.**

/ Проводится после стр. 62-108./

**Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. ( 78 слов.)

**Грамматическое задание:**

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: *засветило, утренний, местечко.*

Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

**Итоговый диктант.**

/Проводится после изучения стр. 109-139./

**Весной.**

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

**Грамматическое задание:**

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слава с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

*Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.*

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.

**Контрольное списывание.**

**Гималайский медведь.**

В горных лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный. На груди у мишки белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные лапы. Он быстро забирается на деревья. Зверь любит дикие яблоки, ягоды, орехи. Наломает медведь ветвей черемухи и обсасывает черные вязкие ягоды.

Зимой он спит в дупле большого дерева. Бывает, спилят в тайге огромный кедр, привезут в поселок… Через некоторое время из пустого внутри ствола медведь вылезает. (72 слова.)

**Критерии оценки достижений обучающихся**

**Словарный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

«5» - Без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибка и 1 исправление.

«2» - 3 и более ошибок.

**Диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-30 слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-6- слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 70-80 слов |

«5» - Нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (допускается одно исправление).

«4» - Не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - 3 – 5 орфографических ошибок или 3 – 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - Более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматические задания**

«5» - Безошибочное выполнение всех заданий. Ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнения работы.

«4» - Ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполняет ¾ заданий.

«3» - Ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил ½ заданий.

«2» - Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Списывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

«5» - Безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 орфографические ошибки.

**Изложение**

«5» - Правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» - Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - Имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных мыслей текста, нарушение последовательности изложения мыслей текста, беден словарь, повтор одних и тех же слов в построении предложений, более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

«5»– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4»– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3»– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2»– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Тест**

все верные ответы берутся за 100%

«5» - Верно выполнено 85 – 100% заданий.

«4» - Верно выполнено 84 – 75% заданий.

«3» - Верно выполнено 74 – 65% заданий.

«2» - Верно выполнено 64 % и менее заданий.

Приложение 1.

**Контрольно – измерительные материалы**

**Входной диктант.**

Осенняя пора.

     Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны  румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

**Контрольные работы**

**Тема: «Повторение. Предложение»**

Диктант.

Ландыши.

Узкая тропинка ведёт в чащу. На земле среди деревьев видны крупные зелёные листья. Из каждой пары листьев встаёт тонкий стройный стебелёк. На вершине стебелька жемчужные бутоны. К земле свисают фарфоровые кувшинчики. Это самые пахучие и прекрасные из весенних цветов – лесные ландыши.

Ландыш не только красивый цветок. Это растение обладает и целебными свойствами. Цветы ландыша – отличное лекарство больному сердцу. Из свежих цветков делают капли.

Школьники должны знать о полезных свойствах ландыша, оберегать растение от уничтожения, размножать на пришкольных участках.

Задания:

1.Подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетения.

1в.- 1 предложение

2в. – 5 предложение

2. Выписать из текста 3 слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова.

3.Разобрать слова по составу.

1в. – тропинка, пришкольный, прекрасные.

2в. – школьники, красивый, кувшинчики.

**Тема: «Части речи. Однородные члены предложения»**

Диктант

Олимпийские игры.

Древние греки установили хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные и ловкие юноши Греции собирались около города Олимпия. Они соревновались в борьбе, метали диск и молот.

Обычай был священным. В день начала игр прекращались все войны. Объявлялась общая борьба – спортивная.

Обычай дошёл до наших дней. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на соревнования. Соревнования проходят в разных городах. Называются они Олимпийскими играми в память об играх в древней Олимпии.

Задания:

1.Написать, какие особенности однородных членов предложения нужно знать. Вставить в каждое предложение пропущенные слова.

Однородные члены отвечают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Однородные члены относятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Расставьте запятые в предложениях с однородными членами.

Подбежала Дина оглянулась схватила куклу и убежала.

Белка песенки поёт золотой орех грызёт.

Гаврош бегал взад и вперёд карабкался вверх мелькал повсюду.

И зелёные и красные и жёлтые листья медленно падают на землю.

Сегодня я много читал но не играл в игрушки.

3. Составить схемы предложений с однородными членами

Поля. Леса, рощи покрылись зеленью.

Каштанка чихает, крутит мордой и отходит. Петрусь упал на землю и заплакал.

**Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Диктант

Поездка к дедушке.

Летом к дедушке Илье приехал внук Миша из Казани. Миша ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по Волге на лодке. От пристани до деревни о ехал на лошади.

Дом дедушки стоит на краю деревни. Около дома растут яблони и кусты малины. Небольшой домик утопает в зелени.

Миша с дедушкой часто ходили в густой лес. Луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягоды земляники. Дедушка рассказывал Мише о жизни птиц и зверей.

Задания:

1.Укажи падеж имён существительных

1в. – в 1,2 предложениях

2в. – в двух последних предложениях

2.Выдели окончания имён существительных

1в.- во втором абзаце

2в. – в 1 абзаце

3. Определи склонение имён существительных

1в. – в 3 абзаце

2в. – во 2 абзаце

**Тема: «Имя прилагательное»**

Диктант

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт там скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц – беляк. Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Задания:

1.Разобрать по членам предложения

1в. – 1 предложение

2в. – 3 предложение

2. Определить род, число, падеж имён прилагательных

1в.- во 2 предложении

2в. – в 4 предложении

3. Вставить в прилагательные нужные окончания, определить падеж:

1в.

Из соседн\_\_\_ школы,

вкусн \_\_\_ обеда,

весенн \_\_\_ погодой,

в уютн \_\_\_ комнате,

по лись \_\_\_ следу.

2в.

Нов \_\_\_ тетрадью,

жарк \_\_\_ лета,

в весёл \_\_\_ танце,

на последн \_\_\_ уроке,

по медвежь\_\_\_ тропе.

**Тема: «Глагол»**

**Диктант**

Родная земля.

Ты едешь по степи. Мелкие овражки пересекают ее. Цветет она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот заноет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и ты, поклонись героям. Это благодаря им ты живешь и идешь по цветущей земле.

Задания:

1.Найти глаголы в тексте определить лицо и число

2.Выписать глаголы

1 вариант 2 вариант

2 лица ед. ч. 3 лица мн. ч.

3.Вставить пропущенную букву, определить спряжение глагола.

1 вариант

Люб…шь, смотр…т, буд…шь, посад…т, пестре…т.

2 вариант

Рису…т, крас,..шь, вид…т, сверка…шь, тащ…т.

4. Морфологический разбор

1 вариант 2 вариант

цветет живешь

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Диктант

В лесу

За ночь сильно похолодало. Настало ясное морозное утро. Сверкает, переливается в лучах солнца пушистый снег. Чудесные снежные фигурки легли на пеньки, ветки, сучья. К старой ёлке прижалась группа молоденьких ёлочек. Они были похожи на мягких белых зверьков. По краю поляны идет с охоты рыжий лис. Слушает он, не запищит ли под кочкой в норке мышь. Стайка клестов села на верхушку ёлки. Из глубокого снега вылетели тетерева. Они сели на покрытую инеем березку.

Грамматическое задание:

1. Выполнить разбор предложения по членам.

1в. – 7 предложение

2 в.- 9 предложение

2.Определите падежи имен существительных в словосочетаниях:

1в.

переливается в лучах

покрыты инеем

сели на ель

2в.

опустили в прорубь

шел к озеру

выбрался из-под снега

3.Выпишите из текста по одному существительному каждого типа склонения:

1скл.-

2скл.-

3 скл.-

**Контрольная работа за год**

Диктант

Забота об урожае.

Много заботы у агронома зимой, весной, летом, осенью. Начался сев. Весенний день год кормит. Зашумели машины. Ровными строчками золотистое зерно легло в теплую землю.

Настал июнь. Хлеба украсились колосками. Хмурится агроном. Выползает сорная трава. Нужно вести борьбу с ней.

Наступил июль. Идет агроном полем и осматривает спелые зерна. Хороший урожай! Комбайны пошли по полю. Замахали крыльями жатки. В жаркой работе прошло лето и осень. На улице стоит сильный мороз. В теплом доме у стола сидит агроном. Он думает о будущем урожае.

Грамматическое задание.

1. Фонетический разбор

Июнь, зерно.

2. Разобрать по составу:

Земля, ястребок, зёрнышко, полевой, искупал, попутный.

3. Разобрать по членам предложения

Луна освещает высокую стройную ель на лесной поляне.

4. Разобрать по частям речи

На поляне, освещает, высокую.

**Контрольные списывания**

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи,птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Гроза.

Поднялась за рекой большая тёмная туча, накрыла полнеба. Загромыхал гром. Пронёсся по лесным макушкам сильный вихрь. Зашумели, закачались деревья, закружились над поляною сорванные листья. Упали первые тяжёлые капли. Сверкнула молния, ударил гром. Капля за каплей хлынул тёплый проливной дождь.

Приятно прятаться под густой развесистой елью в лесу. Хлещет дождь, сверкают молнии, а под елью, как в лесном домике, уютно и сухо. Спокойно бегают по усыпанной сухой хвоей земле проворные муравьи.

**Контрольное изложение**

Кто сажает лес

За рекой росли стройные ели. Но вот среди лесных красавиц появились дубки. Они были очень маленькие. Три листочка торчали из земли. Дубы рядом не растут. Ветер желуди не принесет. Они тяжелы для него. Кто сажает дубки? Долго я не мог разгадать.

Раз шел я по тропинке. Вдруг заметил сойку. Низко летела птица. Она подлетала то к одной елке, то к другой.

Сойка что-то искала. Вот она села на трухля­вый пень и что-то спрятала. Птица осмотрелась по сторонам и полетела к опушке леса: Я по­дошел к пню. Между корнями лежали два же­лудя. Сойка прятала их на зиму. Я узнал тай­ну. Так вот кто сажает молодые дубки около елок. Сойка спрячет желудь и забудет. А он прорастет.

(По Г.Снегиреву)

Слова для справок: что-то, желудь, про­растет.

**Тесты**

**Тема: «Текст. Предложение. Словосочетание»**

1. Укажи  правильную  формулировку.

 Предложение – это:

а) слова  с  одинаковым  корнем;

 б) слова, написанные  в  один  ряд;

 в) слова, связанные  между  собой  по  смыслу и выражающие законченную мысль.

1. По  цели  высказывания  предложения  бывают:

 а) восклицательные,  невосклицательные;

 б)  повествовательные, вопросительные, побудительные.

1. В  конце  побудительного  предложения  стоит:

       а) восклицательный  знак;           б) знак  вопроса.

4.   Повествовательным  называется  предложение, в  котором:

  а) о  ком-то  или  о  чём-то  спрашивается;

  б)  о  ком-то  или  о  чём-то  рассказывается.

5.   В  конце  предложений  поставь  нужные  знаки  препинания:

*Куда  спешит  ручеёк*

*Друзья, берегите  природу*

*На  чём  писали  люди  в  древности*

*На  опушке  леса  созревает  душистая  земляника*

*Как  прекрасен  этот  мир*

1. Составь  и  запиши  из  слов  предложение:

*Перелётные,  края, потянулись,  в,  птицы,  тёплые*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Слова,  близкие  по  значению:   а)  антонимы;   б) синонимы.
2. Подчеркни  синоним  к  слову  ***«думать»*:**

*говорить,  рассказывать,  мыслить,  переживать.*

9.   Выбери  группы  предложений,  которые  можно  назвать  текстом:

а)    Лето  удивительно  богато  запахами.  Листья  покрывают  землю  лёгким  ковром. Весеннее солнце  светит  ярко.

б)    Голодно  осенью  перелётным  птицам.  Только  дроздам  хорошо.  Они  стаями  потянулись  на  ягоды  спелой  рябины.

в)    На  поляне  стояла  стройная  берёзка.  У  ручья  растут  голубые  незабудки. Скоро настанет  холодная  зима.

10.Подчеркни  главные  члены  предложения.

*Над  дорогой  с  весёлым  криком  носились  воробьи.*

*Кузнечики  затянули  в  траве  свою  скрипучую  музыку.*

*Обильные  осенние  дожди  поливают  землю.*

*Ветер  гонит  стаю  туч  на  край  небес.*

11. Выпиши словосочетания из предложения:

Лесные звери попрятались от лютого холода.

**Тема «Состав слова»**

1в.

1.Какая часть слова может изменяться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для чего она служит? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие части слова служат для образования новых слов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Напиши слова по схемам:

4.Разобрать по составу:

Выдумка, заморский, посолил, вишнёвый, примерка, переносица.

5.От данных корней образовать существительное, прилагательное, глагол. Выделить корень в словах.

Сад -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жар -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свет-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Дописать в словосочетания подходящие по смыслу приставки:

\_\_\_\_\_\_\_\_ехать из города

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_красить забор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_болеть гриппом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_жалеть сестру

7.Выделите приставку, если она есть.

Поездка, полоса, полено, попрыгунья, полез.

2в.

1.Бывают ли слова без окончаний? Приведите три примера.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Без какой части слово не может существовать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

3.Напиши слова по схемам:

4.Разобрать по составу:

Земляничный, раскрасил, работник, перевозка, пожарный, гористый.

5.От данных корней образовать существительное, прилагательное, глагол. Выделить корень в словах.

Вид - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корм - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Дописать в словосочетания подходящие по смыслу приставки:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_резать арбуз

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_писать тетрадь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бежать на площадку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лететь к деревне

7.Выделите приставку, если она есть.

Собрать, солёный, сонный, составить, сосновый.

**Тема: «Определение падежа имени существительного»**

1. Обозначь цифрами порядок действий для определения падежа имени существительного в предложении.   
□ Поставь вопрос к существительному.   
□ По вопросу и предлогу определи падеж.   
□ Найди слово, от которого имя существительное зависит в предложении.   
2. Зачеркни лишний предлог.

Предлоги, которые употребляются с предложным падежом: о, на, по, при.

3.Отметь знаком «+» примеры, в которых дано верное объяснение написания падежных окончаний имён существительных.   
□ разложить на блюде (2-е скл., в Д. п.);   
□ выступать на сцене (1-е скл., в П. п.);   
□ подойти к пристани (3-е скл., в Д. п.).   
4.Отметь знаком «+» предложение, в котором правильно определён падеж всех имён существительных.   
□ А козлёночек (И. п.) от радости (Р. п.) перекинулся через голову (Т. п.) и обернулся мальчиком (В. п.) Иванушкой (Т. п.)   
□ А козлёночек (И. п.) от радости (Р. п.) перекинулся через голову (В. п.) и обернулся мальчиком (Т. п.) Иванушкой (Т. п.).   
5. Отметь знаком «+» несклоняемые имена существительные.   
□ облако   
□ кино   
□ шоссе   
□ полотенце   
6.Указать падежи всех имен существительных

Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели.

7.Каким правилом ты воспользуешься для написания окончаний имен существительных. Отметь + правильный ответ.

# Приехал к бабушк…

# □Существительные 1склонения в Р.п. имеют окончания  -И-

□Существительные 3 склонения имеют окончания –И-

□Существительные 1 склонения в Д.п. имеют окончания –Е-

8. Запишите имена существительные в дательном и предложном падежах:

Площадь, черёмуха, сирень, дуб, золото.

Д.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Определение падежа имени существительного во множественном числе»**

1Замени имена существительные единственного числа, данные в скобках, именами существительными множественного числа.

 На ( речка и озеро )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

( мороз)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трещит лед.

2.Образуй от данных слов существительные в родительном падеже  множественного числа.

Помидор-помидоров

Леса-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дела-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дожди-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Просклоняй имена существительные: гнёзда, деревни, мосты.

И.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Запиши словосочетания с существительными во множественном числе, родительном падеже: картинка, журнал, автомобиль, дочь, окно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Склонение имён прилагательных в единственном числе»**

1.Определить падежи имён прилагательных:

Любимую сестру ( \_\_\_ п.),

знойным днём ( \_\_\_ п.),

на летней площадке ( \_\_\_ п.),

железного гвоздя ( \_\_\_ п.),

зимнюю дорогу ( \_\_\_ п.),

ручного зверька ( \_\_\_ п.),

речному катеру ( \_\_\_ п.),

храброго зайца ( \_\_\_ п.),

полезным советом ( \_\_\_ п.),

доброй старушонке ( \_\_\_ п.).

2.Поставь данные словосочетания в указанном падеже:

доровая собачка ( д. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Болотистая тундра ( п. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Северный ветер ( р. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мокрая трава ( т. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Западная сторона ( в. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чистая скатерть ( р. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Данные словосочетания записать в дательном падеже, используя предлоги **К, ПО**. Выделите окончания прилагательных.

Синее море - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утренний поезд - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ближний лес - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий берег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Дописать окончания. Указать падежи имён прилагательных, выделить окончания.

По дороге домой я с младш\_\_ братом сделал коротк\_\_\_ остановку на песчан\_\_\_\_ берегу.

5.Напиши ответ на вопросы, используя словосочетания в скобках, выдели окончания имён прилагательных, определи падеж.

Где свила гнездо белка ? (Старый многолетний дуб)

Где приятно работать? (Дружный коллектив)

**Тема: «Местоимение»**

I  в.

1. Запиши  определение.

Местоимение – это

2.Подчеркни  местоимения.

Он,  как, нас,  без,  она,  у,   я,  их,  до,  от,  они,  перед,  при,  мы,  ими, в.

3. Замени  существительные  местоимениями.

 Пошёл  к  товарищу – пошёл  к  нему,

 был  у  товарища - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 виделся с  товарищем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 вспоминаю  о  товарище - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   дружила  с  подругой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   ходила  к  подруге - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   была  у  подруги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   играла  с  подругами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Составь  и  запиши  с  каждым  местоимением  словосочетание.

Образец:   Ими -  рисую  ими,         ними - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  ней - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

их - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   них - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Подчеркни  местоимения,  определи  лицо,  падеж.

 Если  у  тебя  есть  друг,  советуйся  с  ним.

Одна  у  человека  мать,  одна  у  него  Родина.

Мы  бережём  Родину-мать, за  неё  готовы  и  жизнь  отдать.

6. Поставь  местоимения  в  нужном  падеже.

Горжусь (она) – горжусь  ей,

посмотрел  на (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 подошёл  к (он) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

спросил  про (он) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

люблю (он) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

позвонил (она) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Впиши  в  предложения  подходящие  по  смыслу  местоимения.

Валя  встала  у  ворот  крепости.  Огромный  пёс  нёсся  прямо  на  \_\_\_\_\_\_. Вот  совсем   близко  \_\_\_\_\_   клыкастая  пасть.  Валя  бросила  в \_\_\_\_\_\_  сковороду,  потом  совок.

II  в.

1. Подчеркни  местоимения.

  Для,   они,   вы,   к,  про,  вас,  ты,  около,  она,  им,  без,  при,  за,   я,   до.

2. Замени  существительные  местоимениями.

   Пошёл  к  товарищу – пошёл  к  нему,

   принёс  для  дедушки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   думала  о  щенке - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   переживаю за  бабушку  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   играла  с  сестрой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   ходила  к  подруге - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   купила  для   мамы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

   жил  у  брата - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Составь  и  запиши  с  каждым  местоимением  словосочетание.

   Образец:   Её -  рисую  её,                неё - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

                  им - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  ним - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

                 его - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   него - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Запиши  определение.

    Местоимение – это

5. Подчеркни  местоимения,  определи  лицо,  падеж.

  В  наряде  хорош,  а  без  него  на  пень  похож.

  Человека  узнаешь, когда  с  ним  пуд  соли  съешь.

  Велик  океан,  но  и  капля  для  него  прибыль.

6. Поставь  местоимения  в  нужном  падеже.

Горжусь  (она) – горжусь  ей,

говорить  обо (я) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 идти  к (ты) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

пойти  к  (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 думает  о (мы) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ругать  (они) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Впиши  в  предложения  подходящие  по  смыслу  местоимения.

 Павлик  взял  краску, подержал \_\_\_\_\_  в  руках,  походил  с  \_\_\_\_\_  по  комнате  и  отдал  сестре.  \_\_\_\_\_  не  нужна  была  краска.  \_\_\_\_\_  думал  теперь о  волшебном  слове.

**Тема: «Спряжение глаголов»**

1. Восстанови порядок орфографических дей­ствий при написании безударных личных окончаний глаголов.

1) Смотрю, на что оканчивается неопределенная форма глагола.

2) Нахожу глагол с безударным личным оконча­нием.

3) Ставлю глагол в неопределенную форму.

4) Определяю спряжение глагола: если неопреде­ленная форма оканчивается на *-итъ,* это глагол II спряжения — значит, пишу *и;* если неопределенная форма оканчивается не на *-итъ,* это глагол I спряже­ния — значит, пишу *е.*

2. Укажи глаголы с буквой е в окончании.

1) подума...шь 3) ответ...шь 5) выступ...шь

2) послуша...шь 4) запомн...шь 6) передела...шь

*3*. В каких пословицах в окончании глаголов пи­шется буква е?

1) Дружная семья и землю превраща…т в золото.

2) Скромность украша...т человека.

3) Труд корм...т, а лень порт...т.

4) От гнева старе...шь, от смеха молоде...шь.

4. Укажи глаголы-исключения II спряжения.

1) вертеть 4) дышать 7) слушать 10) алеть

2)зеленеть 5) пахать 8)вечереть 11)гнать

3) смотреть 6) слышать 9) обидеть 12) терпеть

5. Укажи в каждом ряду «лишний» глагол.

1) а)нос...м б) посмотр...м в)пиш...м г) ход...м

2) а)отыщ...м б)крас...м в)гоня...м г)слуша...м

6. Выбери глаголы II спряжения.

1) гон...шь 5) смотр...шь

2) гоня...шь 6) посматрива..шь

3) обижа...шь 7) держ...шь

4) обид...шь 8) поддержива...шь

7. Выбери глаголы I спряжения.

1) плава...т 4) подход...т 7) заработа…т

2) чист...т 5) опута...т 8) натян...тся

3) вид...т 6) прицеп...т 9) вырв...т

8. Определи спряжение глаголов.

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоня...шь стаи туч.

Ты волну...шь сине море,

Всюду ве...шь на просторе.

*(А. Пушкин)*

1) Первое спряжение.

2) Второе спряжение.

9. Назови орфограмму в словах: начали, сеяли, видели, верили.

1) Безударная гласная в корне.

2) Безударная гласная в окончании.

3) Безударная гласная в суффиксе.