Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по литературное чтение на родном русском языке

1 класс

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

Учебник: М. Н. Ходаковская «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе 1класс. Издательский дом «Приамурские ведомости», 2008 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе**

Изучение предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по предмету родная русская литература овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «родной (русский) язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированности ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе**

**Раздел 1. И в школе, и дома (3 ч.)**

Пётр Комаров «Первый урок», Борис Копалыгин «Букварь», Елена Добровенская «Азбука», Николай Наволочкин «Галя идёт в школу», «Ручка из берёзового сучка»

**Раздел 2. Мой большой дом (5 ч.)**

Елена Неменко «Таёжник», «Разговор с Дедом Морозом», «Саранка», «Облачко». Юрий Аракчеев «По Уссурийской тайге». Виталий Захаров «Лазоревка», Виталий Коржиков «Дом у океана»

**Раздел 3. В народе говорят (2 ч.)**

Прибаутки, пословицы, скороговорки, заклички, считалки, дразнилки. Елена Неменко «Загадки на грядке», Галина Долинина «Отгадай»

**Раздел 4. Приходи, сказка! (7 ч.)**

Сказки малых народов «Как медведь и бурундук дружить перестали», «Мыргы», «Охотник и тигр». Григорий Афанасьев «Как лиса оленей пасла», Дачи Удинкан «Чёрный Змей и добрый дух Хадо», Владимир Санги «Медведь и бурундук», Иван Баранов «Сказ о душистой Черёмухе», Валерий Шульжик «Отважный муравей» и др., Роальд Добровенский «Самолётная сказка» и Елена Добровенская «Соловей и Солнце», Иосиф Курлат «Маленькие сказки для взрослых и детей».

**Тематический план 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов |
|
| 1 | И в школе, и дома | 3 |
| 2 | Мой большой дом | 5 |
| 3 | В народе говорят | 2 |
| 4 | Приходи, сказка! | 7 |
|  | **Итого** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата по плану | Дата фактическая |
| **Раздел 1.** И в школе, и дома | | | |
| 1 | П. Комаров «Первый урок». |  |  |
| 2 | Б. Копалыгин «Букварь», Е. Добровенская «Азбука». |  |  |
| 3 | Н. Наволочкин «Галя идёт в школу», «Ручка из берёзового сучка». |  |  |
| **Раздел 2** Мой большой дом | | | |
| 4 | Е. Неменко «Таёжник», «Разговор с Дедом Морозом». |  |  |
| 5 | Е. Неменко «Саранка», «Облачко». |  |  |
| 6 | Ю. Аракчеев «По Уссурийской тайге». |  |  |
| 7 | В. Захаров «Лазоревка» |  |  |
| 8 | В. Коржиков «Дом у океана» |  |  |
| **Раздел 3** В народе говорят | | | |
| 9 | Прибаутки, пословицы, скороговорки, заклички, считалки, дразнилки |  |  |
| 10 | Е. Неменко «Загадки на грядке», Г. Долинина «Отгадай» |  |  |
| **Раздел 4.** Приходи, сказка! | | | |
| 11 | Сказки малых народов «Как медведь и бурундук дружить перестали», «Мыргы», «Охотник и тигр». |  |  |
| 12 | Г. Афанасьев «Как лиса оленей пасла», Дачи Удинкан «Чёрный Змей и добрый дух Хадо». |  |  |
| 13 | В. Санги «Медведь и бурундук». И. Баранов «Сказ о душистой Черёмухе» |  |  |
| 14 | В. Шульжик «Отважный муравей», «Храбрый заяц», «Правдивая история». |  |  |
| 15 | В. Шульжик «Стихи о моей собаке», «На птичьем базаре», «Королевская сказка». |  |  |
| 16 | Р. Добровенский «Самолётная сказка», Е. Добровенская «Соловей и Солнце». |  |  |
| 17 | И. Курлат «Кающийся воробей», «Хрустик». |  |  |