Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Математика

1 класс

**Место курса в учебном плане**

Систематический курс в 1 классе изучается 4 ч в неделю, итого – 132 ч.(4 ч в неделю, 33 учебные недели)

Содержание преподавания математики представлено УМК «Школа России». Учебник «Математика» – М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Рабочая тетрадь №1, № 2 – М.И.Моро, С.И.Волкова.

**Результаты изучения курса:**

***Предметные результаты:***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание тем учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Переместительное свойство сложения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжного инструмента (линейки) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Учебно-тематическое планирование**

**уроков математики в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. **Первые дни ребенка в школе – 3 ч** | | | |
| 1.1 | Умение выражать свои эмоции. | 1 | Выражать настроение через цвет. |
| 1.2 | Парная форма работы. | 1 | Применять правила «Мы готовы», «Писать закончил», «Работа выполнена».  Работать в паре. |
| 1.3 | Обратная связь на уроке. | 1 | Пользоваться "светофором" для выражения своего согласия или несогласия. |
| 1. **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8час.)** | | | |
| 2.1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| 2.2 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 |
| 2.3 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |
| 2.4 | Сравнение групп предметов. Столько же . больше. Меньше. | 1 |
| 2.5 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 2.6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 2.7 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. | 1 |
| 2.8 | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. | 1 |
| **3.Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч).** | | | |
| 3.1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры.  Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  Отбирать загадки, пословицы и поговорки.  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| 3.2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 3.3 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 3.4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |
| 3.5 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 3.6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 3.7 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 3.8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 3.9 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной». | 1 |
| 3.10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 3.11 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 3.12 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 |
| 3.13 | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 |
| 3.14 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 3.15 | Многоугольник. | 1 |
| 3.16 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | 1 |
| 3.17 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 3.18 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 3.19 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 3.20 | Число 10. Запись числа 10 | *1* |
| 3.21 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. | 1 |
| 3.22 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| 3.23 | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 |
| 3.24 | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 3.25 | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 |
| 3.26 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине». | 1 |
| 3.27 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| **4. Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание (54 час.)** | | | |
| 4.1 | Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно).Прибавить и вычесть число 1 | 1 | Моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.*  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Контролировать и оценивать свою работу.  Выполнять вычисления вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям (□ + 5=□ + 2+3)  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  Взвешивать предметы с точностью до килограмма.  Сравнивать предметы по массе.  Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 4.2 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 4.3 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| 4.4 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 4.5 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. | 1 |
| 4.6 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 |
| 4.7 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 4.8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 4.9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |
| 4.10 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | 1 |
| 4.11 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 4.12 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |
| 4.13 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 4.14 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 4.15 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 4.16 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 1 |
| 4.17 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 4.18 | Закрепление изученного материала Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 1 |
| 4.19 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | 1 |
| 4.20 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 4.21 | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. | 1 |
| 4.22 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 4.23 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 |
| 4.24 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 4.25 | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 4.26 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 4.27 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 |
| 4.28 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 4.29 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 |
| 4.30 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 4.31 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 |
| 4.32 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 4.33 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 4.34 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | **1** |
| 4.35 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |
| 4.36 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания. | 1 |
| 4.37 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление. | 1 |
| 4.38 | Проверочная работа. | 1 |
| 4.39 | Закрепление пройденного материала... | 1 |
| 4.40 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 4.41 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 4.42 | Закрепление. | 1 |
| 4.43 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 4.44 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |
| 4.45 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 |
| 4.46 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |
| 4.47 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |
| 4.48 | Вычитание из числа 10 | 1 |
| 4.49 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 4.50 | Килограмм | 1 |
| 4.51 | Литр | 1 |
| 4.52 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 4.53 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 4.54 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |
| **5. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** | | | |
| 5.1 | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия.  Выполнять задания творческого и поисковогохарактера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 5.2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |
| 5.3 | Запись и чтение чисел. | 1 |
| 5.4 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | 1 |
| 5.5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |
| 5.6 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 5.7 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях. | 1 |
| 5.8 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 5.9 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 5.10 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 5.11 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |
| 5.12 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |
| **6.Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)** | | | |
| 6.1 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Моделировать приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Моделировать приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  Составлять свои узоры.  Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.  Работать в группе: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 6.2 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |
| 6.3 | Случаи сложения вида \_+4 | 1 |
| 6.4 | Случаи сложения вида \_+5 | 1 |
| 6.5 | Случаи сложения вида \_+6 | 1 |
| 6.6 | Случаи сложения вида \_+7 | 1 |
| 6.7 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |
| 6.8 | Таблица сложения | 1 |
| 6.9 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 |
| 6.10 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др. | 1 |
| 6.11 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |
| 6.12 | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 6.13 | Случаи вычитания 11-\_ | 1 |
| 6.14 | Случаи вычитания 12-\_ | 1 |
| 6.15 | Случаи вычитания 13-\_ | 1 |
| 6.16 | Случаи вычитания 14-\_ | 1 |
| 6.17 | Случаи вычитания 15-\_ | 1 |
| 6.18 | Случаи вычитания 16-\_ | 1 |
| 6.19 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 |
| 6.20 | Закрепление знаний по теме «Табличное вычитание» | 1 |
| 6.21 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания. | 1 |
| 6.22 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| **7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 час.)** | | | |
| 7.1 | Сложение и вычитание. | 1 |  |
| 7.2 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 7.3 | Геометрические фигуры | 1 |
| 7.4 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 7.5 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 7.6 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Первые дни ребенка в школе – 3 ч** | | | | |
| 1 | Умение выражать свои эмоции. | 1 |  |  |
| 2 | Парная форма работы. | 1 |  |  |
| 3 | Обратная связь на уроке. | 1 |  |  |
| 1. **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8час.)** | | | | |
| 4 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 |  |  |
| 5 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 |  |  |
| 6 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |  |  |
| 7 | Сравнение групп предметов. Столько же . больше. Меньше. | 1 |  |  |
| 8 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 9 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 10 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. | 1 |  |  |
| 11 | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. | 1 |  |  |
| **3.Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч).** | | | | |
| 12 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |  |  |
| 13 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |  |  |
| 14 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |  |
| 15 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |
| 16 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |  |
| 17 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |  |
| 18 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |
| 19 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |
| 20 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной». | 1 |  |  |
| 21 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |
| 22 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |
| 23 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 |  |  |
| 24 | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 |  |  |
| 25 | Равенство. Неравенство | 1 |  |  |
| 26 | Многоугольник. | 1 |  |  |
| 27 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | 1 |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |  |  |
| 29 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |  |  |
| 30 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |  |  |
| 31 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |  |  |
| 32 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. | 1 |  |  |
| 33 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |  |  |
| 34 | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 |  |  |
| 35 | Число 0. Цифра 0 | 1 |  |  |
| 36 | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 |  |  |
| 37 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине». | 1 |  |  |
| 38 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |  |  |
| **4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 час.)** | | | | |
| 39 | Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно).Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |  |
| 41 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |  |  |
| 42 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  |
| 43 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. | 1 |  |  |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 |  |  |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством 1предметов) | 1 |  |  |
| 48 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | 1 |  |  |
| 49 | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  |
| 55 | Решение задач изученных видов | 1 |  |  |
| 56 | Закрепление изученного материала Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 1 |  |  |
| 57 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | 1 |  |  |
| 58 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 59 | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 61 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 |  |  |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |  |  |
| 65 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 67 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 |  |  |
| 70 | Перестановка слагаемых | 1 |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |
| 72 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |
| 73 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| 74 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания. | 1 |  |  |
| 75 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление. | 1 |  |  |
| 76 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 77 | Закрепление пройденного материала... | 1 |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |
| 80 | Закрепление. | 1 |  |  |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  |  |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |  |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 |  |  |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |  |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |  |  |
| 86 | Вычитание из числа 10 | 1 |  |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 88 | Килограмм | 1 |  |  |
| 89 | Литр | 1 |  |  |
| 90 | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 91 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
| 92 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |  |  |
| **5. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 1 |  |  |
| 96 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | 1 |  |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |  |  |
| 98 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |  |  |
| 99 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях. | 1 |  |  |
| 100 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |  |  |
| 101 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  |  |
| 102 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |  |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |  |
| **6.Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 106 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |  |  |
| 107 | Случаи сложения вида \_+4 | 1 |  |  |
| 108 | Случаи сложения вида \_+5 | 1 |  |  |
| 109 | Случаи сложения вида \_+6 | 1 |  |  |
| 110 | Случаи сложения вида \_+7 | 1 |  |  |
| 111 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |  |  |
| 112 | Таблица сложения | 1 |  |  |
| 113 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 |  |  |
| 114 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др. | 1 |  |  |
| 115 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |  |
| 116 | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 117 | Случаи вычитания 11-\_ | 1 |  |  |
| 118 | Случаи вычитания 12-\_ | 1 |  |  |
| 119 | Случаи вычитания 13-\_ | 1 |  |  |
| 120 | Случаи вычитания 14-\_ | 1 |  |  |
| 121 | Случаи вычитания 15-\_ | 1 |  |  |
| 122 | Случаи вычитания 16-\_ | 1 |  |  |
| 123 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное вычитание» | 1 |  |  |
| 125 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания. | 1 |  |  |
| 126 | Что узнали? Чему научились?  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| **7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 час.)** | | | | |
| 127 | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 128 | Решение задач изученных видов | 1 |  |  |
| 129 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |
| 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **132** |  |  |