Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Математика

3 класс

Математика 3 класс

Изучение курса «Математика» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* \* Математическое развитие младших школьников.
* \* Формирование системы начальных математических знаний.
* \* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**:

1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;

2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

3) развитие пространственного воображения;

4) развитие математической речи;

5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

7) развитие познавательных способностей;

8) развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Программа ориентирована** на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Место предмета в Учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов, поэтому в программу внесены изменения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | По программе | Добавили | Сократили |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | 4 |  |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение) | 56 | 12 |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 | 3 |  |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 | 5 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | 10 |  |
| 7 | Итоговое повторение | 10 | - | 1 |

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

* устные ответы на уроках;
* устный опрос;
* самостоятельная работа;
* индивидуальная работа;
* учебные тестовые задания;
* проверочные работы;

**Результаты изучения предмета**

В ходе изучения курса «Математика» в 3 классе будут формироваться **личностные результаты:**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Целостное восприятие окружающего мира;
3. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, творческий подход к выполнению заданий;
4. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
5. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
6. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации;
5. Использование различных средств поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог;
8. Определение общей цели и путей её достижения.

При изучении курса «Математика» достигаются следующие **предметные** результаты:

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
3. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
4. Приобретение первоначальных навыков на компьютере.

**Содержание тем курса**

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х\*3=21, х/4=9, 27/х=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными: вида а+b, a-b, a\*b, c/d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х\*6=72, х/8=12, 64/х16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам, по соотношению сторон.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга)

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины.

Длина. Единицы длины. Соотношения между единицами длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника..

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически | Характеристика основной  деятельности ученика |
| Числа от 1 до100  Сложение и вычитание (12 ч) | | | | |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Находить** неизвестный компонент арифметического действия  **Обозначать** геометрические фигуры буквами  **Выполнять** задания творческого и поискового характера  **Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы . |
| 2 | Замена слагаемых их суммой |  |  |
| 3 | Выражения с переменной |  |  |
| 4 | Решение уравнений |  |  |
| 5 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью |  |  |
| 6 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 9 | Закрепление пройденного материала.  Странички для любознательных |  |  |
| 10 | Закрепление. Самостоятельная работа |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия. Числа от 1 до100. Сложение и вычитание» |  |  |
| 12 | Работа над ошибками |  |  |
| Табличное умножение и деление (68 ч) | | | | |
| 13 | Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых |  |  | **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  **Выполнять** самостоятельно задания проверочной работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и **управлять** ими.  **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз  **Применять** таблицу умножения и деления однозначных чисел  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |
| 14 | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения |  |  |
| 15 | Чётные и нечётные числа |  |  |
| 16 | Закрепление пройденного. Повторение таблицы умножения и деления |  |  |
| 17 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) |  |  |
| 18 | Закрепление пройденного. Решение задач и примеров. |  |  |
| 19 | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок. |  |  |
| 20 | Порядок выполнения арифметических действий. Закрепление. |  |  |
| 21 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 22 | Закрепление пройденного по теме «Арифметические действия» |  |  |
| 23 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |
| 26 | Закрепление пройденного |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала |  |  |
| 29 | Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше данного |  |  |
| 30 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 31 | Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного |  |  |
| 32 | Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |
| 34 | Решение задач на кратное сравнение |  |  |
| 35 | Решение задач на кратное сравнение |  |  |
| 36 | Решение задач на разность и кратное сравнение |  |  |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 6 |  |  |
| 38 | Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа |  |  | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы  **Применять** таблицу умножения и деления однозначных чисел  **Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| 39 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |  |  |
| 40 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  |
| 42 | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |
| 43 | Работа над ошибками |  |  |
| 44 | Закрепление пройденного материала  Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 45 | Закрепление пройденного материала. Контроль и учёт знаний. |  |  |
| 46 | Площадь фигур |  |  | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами  **Применять** значение единиц измерения распознавать изученные геометрические фигуры  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-9  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях  **Работать** в парах. **Составлять** план успешной игры  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Умножать** числа на 1 и на 0  **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления  **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения, **решать** текстовые задачи разных видов  **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
| 47 | Единица площади. Квадратный сантиметр |  |  |
| 48 | Площадь прямоугольника |  |  |
| 49 | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  |
| 50 | Закрепление знания таблицы умножения и решение задач |  |  |
| 51 | Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления |  |  |
| 52 | Таблицы умножения и деления с числом 9 |  |  |
| 53 | Единицы площади. Квадратный дециметр |  |  |
| 54 | Составление и разучивание сводной таблицы умножения. Таблица Пифагора |  |  |
| 55 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 56 | Квадратный метр |  |  |
| 57 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 58 | Странички для любознательных |  |  |
| 59 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 60 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 61 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. |  |  |
| 64 | Умножение числа на единицу |  |  |
| 65 | Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль |  |  |
| 66 | Действия с нулём и единицей. Случаи деления вида 7 : 7, 7 : 1. |  |  |
| 67 | Деление нуля на число |  |  |
| 68 | Решение задач в три действия |  |  |
| 69 | Знакомство с долями |  |  |
| 70 | Окружность. Круг. |  |  |
| 71 | Диаметр окружности (круга) |  |  |
| 72 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. |  |  |
| 73 | Ознакомление с единицами времени. Год, месяц, неделя |  |  |
| 74 | Единицы времени. Сутки. |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |
| 76 | Работа над ошибками |  |  |
| 77 | Странички для любознательных. Задачи в картинках. |  |  |
| 78 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 79 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 80 | Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде |  |  |
| Числа от 1-100. Внетабличное умножение и деление (30 ч) | | | | |
| 81 | Случаи умножения и деления вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3. |  |  | **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв  **Использовать** правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения и деления  **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом |
| 82 | Приём деления для случаев вида 80 : 20 |  |  |
| 83 | Умножение суммы на число |  |  |
| 84 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. |  |  |
| 85 | Приём умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23 |  |  |
| 86 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 87 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 88 | Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях |  |  |
| 89 | Ознакомление с различными способами деления суммы на число |  |  |
| 90 | Деление суммы на число |  |  |
| 91 | Приём деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 |  |  |
| 92 | Связь между компонентами и результатом действия деления |  |  |
| 93 | Проверка деления умножением |  |  |
| 94 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |  |  |
| 95 | Проверка умножения делением |  |  |
| 96 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 97 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100» |  |  |
| 99 | Работа над ошибками |  |  |
| 100 | Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком |  |  |
| 101 | Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя |  |  |
| 102 | Приём деления с остатком |  |  |
| 103 | Приём подбора при делении с остатком |  |  |
| 104 | Решение задач на деление с остатком |  |  |
| 105 | Решение задач на деление с остатком |  |  | **Выполнять** деление с остатком и его проверку  **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и **управлять** ими |
| 106 | Проверка деления с остатком |  |  |
| 107 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 108 | Закрепление пройденного материала |  |  |
| 109 | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком» |  |  |
| 110 | Работа над ошибками |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч) | | | | |
| 111 | Понятие о сотне как новой счётной единице |  |  | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, **упорядочивать** заданные числа, **продолжать** последовательность или восстанавливать пропущенные числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию  **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения  **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами  **Переводить** одни единицы массы в другие, **сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их |
| 112 | Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц |  |  |
| 113 | Запись и чтение чисел в пределах 1000 |  |  |
| 114 | Порядок следования чисел при счёте (в пределах 1000) |  |  |
| 115 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз |  |  |
| 116 | Десятичный состав трёхзначных чисел |  |  |
| 117 | Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел |  |  |
| 118 | Сравнение трёхзначных чисел. Закрепление пройденного |  |  |
| 119 | Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями) |  |  |
| 120 | Знакомство с римской нумерацией |  |  |
| 121 | Ознакомление с новой единицей измерения массы – граммом. |  |  |
| 122 | Закрепление пройденного материала. Единицы массы. |  |  |
| 123 | Контрольная работа по теме «Нумерация» |  |  | **Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты |
| 124 | Работа над ошибками |  |  |
| Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание (15 ч) | | | | |
| 125 | Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида 300 + 200, 300 – 200, 70 + 60, 120 – 50. |  |  | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях  **Различать** треугольники по видам и **называть** их  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **оценивать** точку зрения товарища  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты  **Проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 126 | Ознакомление с приёмами устного сложения и вычитания для случаев вида 450 + 30, 450 – 30,450 + 300, 450 - 300 |  |  |
| 127 | Ознакомление с приёмами устного сложения и вычитания для случаев вида 470 + 80, 560 – 90. |  |  |
| 128 | Ознакомление с приёмами устного сложения и вычитания для случаев вида 260 + 310, 670 – 140. |  |  |
| 129 | Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000 |  |  |
| 130 | Странички для любознательных |  |  |
| 131 | Письменные приёмы сложения и вычитания (без перехода через десяток) |  |  |
| 132 | Письменные приёмы сложения для случаев с одним переходом через разряд |  |  |
| 133 | Письменные приёмы вычитания для случаев с одним переходом через разряд |  |  |
| 134 | Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние. |  |  |
| 135 | Закрепление пройденного материала  Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 136 | Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных |  |  |
| 137 | Закрепление пройденного материала.  Работа по тесту «Верно? Неверно?» |  |  |
| 138 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» |  |  |
| 139 | Работа над ошибками |  |  |
| Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление (22 ч) | | | | |
| 140 | Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида: 400 х 2, 600 : 3 |  |  | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать**удобный  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия  **Выполнять** арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений  **Выполнять** умножение и деление многозначных чисел на однозначное число  **Проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |
| 141 | Ознакомление с приёмами устных вычислений для случаев вида: 240 х 3, 203 х 4, 960 : 3, 960 : 6. |  |  |
| 142 | Ознакомление с приёмом устного вычисления вида: 800 : 200. |  |  |
| 143 | Закрепление пройденного материала. Умножение чисел от 1 до 1000 |  |  |
| 144 | Закрепление пройденного материала. Деление чисел от 1 до 1000 |  |  |
| 145 | Письменные приёмы умножения для случаев без перехода через разряд |  |  |
| 146 | Письменные приёмы умножения для случаев с одним переходом через разряд |  |  |
| 147 | Закрепление пройденного. Решение примеров. |  |  |
| 148 | Закрепление. Умножение и деление чисел от 1 до 1000 |  |  |
| 149 | Письменные приёмы деления для случая, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка |  |  |
| 150 | Ознакомление с алгоритмом письменного деления для случаев, когда остаток получается при делении единиц, либо при делении десятков |  |  |
| 151 | Закрепление пройденного. Проверка деления с помощью умножения |  |  |
| 152 | Закрепление пройденного. Решение примеров. |  |  |
| 153 | Знакомство с калькулятором |  |  |
| 154 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 155 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел |  |  | **Выполнять** письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого  **Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы  **Повторить** приемы устных вычислений сложения и вычитания многозначных чисел |
| 156 | Умножение и деление на однозначное число |  |  |
| 157 | Решение уравнений |  |  |
| 158 | Решение простых и составных задач |  |  |
| 159 | Страничка для любознательных |  |  |
| 160 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 161 | Работа над ошибками |  |  |
| Итоговое повторение (9 ч) | | | | |
| 162 | Повторение.Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  | **Повторить** приемы письменных вычислений сложения и вычитания многозначных чисел  **Повторить** приемы внетабличного умножения **и деления**  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения, **решать** текстовые задачи разных видов  **Различать** треугольники, **находить** их в более сложных фигурах  **выполнять** умножение и деление, сложение и вычитание в выражениях со скобками и без скобок |
| 163 | Повторение.Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 164 | Повторение.Приёмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. |  |  |
| 165 | Повторение. Приемы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 |  |  |
| 166 | Повторение. Внетабличное умножение и деление. |  |  |
| 167 | Решение простых задач. |  |  |
| 168 | Решение составных задач. |  |  |
| 169 | Геометрические фигуры и величины. |  |  |
| 170 | Правила о порядке выполнения действий |  |  |