Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Математика

4 класс

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**- развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**:

1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами;

2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

3) развитие пространственного воображения;

4) развитие математической речи;

5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

7) развитие познавательных способностей;

8) аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Форма организации учебного предмета –** урок.

Виды учебной деятельности:

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

**Место предмета в Учебном плане**

В Учебном плане школы на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часов в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | По программе | Добавили | Сократили |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 |  |  |
| 2 | Числа, которые не больше 1000. Нумерация. | 11 |  |  |
| 3 | Величины. | 18 |  |  |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 |  |  |
| 5 | Умножение и деление на однозначное число | 11 |  |  |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 60 |  |  |
| 7 | Итоговое повторение | 12 |  |  |
|  | Итого | 136 |  |  |

**Результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

-готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

-способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать,* какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные результаты:**

- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;

-*устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

*-строить* алгоритм поиска необходимой информации;

-*определять* логику решения практической и учебной задач;

-умение *моделировать*-решать учебные задачи с помощью знаков (символов);

-*планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:**

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

-умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Содержание тем курса**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа*. Угол. Построение углов различных видов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа*. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по плану | Дата  факт. | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Вид контроля |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000 (14 часов)** | | | | | |
| 1. |  |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный  **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.  **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать высказанное мнение.** |  |
| 2. |  |  | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |  |
| 3. |  |  | Входная контрольная работа. | к/р |
| 4. |  |  | Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |
| 5. |  |  | Приемы письменного вычитания. |  |
| 6. |  |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. |  |
| 7. |  |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1. |
| 8. |  |  | Приемы письменного деления на однозначное число. |  |
| 9. |  |  | Приемы письменного деления на однозначное число. |  |
| 10. |  |  | Приемы письменного деления на однозначное число. | с/р |
| 11. |  |  | Приемы письменного деления на однозначное число. |  |
| 12. |  |  | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |  |
| 13. |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | тест |
| 14. |  |  | Тест «Верно? Неверно?» |
| **Числа, которые больше 1000** | | | | | |
| **Нумерация** | | | | | |
| 15. |  |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | **Считать** предметы десятков, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные элементы.  **Сотрудничат**ь со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. |  |
| 16. |  |  | Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. |  |
| 17. |  |  | Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. |
| 18 |  |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. |  |
| 19. |  |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел. |
| 20.. |  |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. |  |
| 21.. |  |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | с/р |
| 22. |  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов. |  |
| 23. |  |  | Странички для любознательных. |  |
| 24.. |  |  | Проект «Числа вокруг нас» |  |
| 25. |  |  | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел». |  |
| 26. |  |  | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000». | к/р |
| 27. |  |  | Работа над ошибками. |
| **Величины** | | | | | |
| 28. |  |  | Единицы длины. Километр. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  **Измерять** и **сравнивать** длины, упорядочивать их значения.  **Сравниват**ь значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы с помощью палетки.  **Находить** доли целого и целое по его доле.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим  **Переводить** одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, **упорядочивать** их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.  **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. **Исправлять** допущенные ошибки |  |
| 29. |  |  | Таблица единиц длины. |  |
| 30. |  |  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. |  |
| 31. |  |  | Таблица единиц площади. |  |
| 32. |  |  | Палетка. |  |
| 33. |  |  | Единицы массы. Тонна. Центнер. | с/р |
| 34. |  |  | Таблица единиц массы. |  |
| 35. |  |  | Единицы времени. | с/р |
| 36. |  |  | Время от 0 часов до 24 часов. |  |
| 37. |  |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |  |
| 38. |  |  | Контрольная работа за I четверть. | к/р |
| 39. |  |  | Работа над ошибками. Единицы времени. Секунда. |  |
| 40. |  |  | Единицы времени. Век. |  |
| 41. |  |  | Таблица единиц времени. | м/д  тест |
| 42. |  |  | Закрепление изученного по теме «Величины». |
| 43. |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 44. |  |  | Закрепление изученного. Математический диктант. |
| 45. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
|  |  |  | **Сложение и вычитание** |  |  |
| 46. |  |  | Устные и письменные приемы вычислений | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.  **Выполнять** сложение и вычитание величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решат**ь их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** условие задачи, правильно **выбирать** пути её решения.  **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. **Анализировать** и и**справлять** допущенные ошибки. **Применять** теоретические знания для решения практических задач |  |
| 47. |  |  | Устные и письменные приемы вычислений. |  |
| 48. |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |  |
| 49. |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |
| 50. |  |  | Нахождение нескольких долей целого. |  |
| 51. |  |  | Решение задач на нахождение одной или нескольких долей целого. |  |
| 52. |  |  | Решение задач и уравнений. |  |
| 53. |  |  | Сложение и вычитание величин. |  |
| 54. |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | с/р |
| 55. |  |  | Закрепление вычислительных навыков. |  |
| 56. |  |  | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. |  |
| 57. |  |  | Закрепление умения решать задачи изученных видов. |  |
| 58. |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | к/р |
| 59. |  |  | Работа над ошибками. |
| **Умножение и деление** | | | | | |
| **Умножение на однозначное число** | | | | | |
| 60. |  |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала. |  |
| 61. |  |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. |  |
| 62. |  |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. |
| 63. |  |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |  |
| 64. |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | с/р |
| **Деление на однозначное число** | | | | | |
| 65. |  |  | Деление 0, делениена 1. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.  Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. |  |
| 66. |  |  | Письменные приемы деления. |  |
| 67. |  |  | Письменные приемы деления. |
| 68. |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |  |
| 69. |  |  | Письменные приемы деления. |  |
| 70. |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. |  |
| 71. |  |  | Письменные приёмы деления. Закрепление изученного материала. |  |
| 72. |  |  | Решение задач. Закрепление изученного. |
| 73. |  |  | Письменные приёмы деления. Закрепление. |
| 74. |  |  | Письменные приёмы деления. Решение уравнений. |
| 75. |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 76. |  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | тест |
| 77. |  |  | Работа над ошибками. Письменные приемы деления. |  |
| 78. |  |  | Контрольная работа за I полугодие. | к/р |
| 79. |  |  | Работа над ошибками. Письменные приемы деления. | м/д |
| 80. |  |  | Решение задач. |  |
| **3 четверть «Числа, которые больше 1000»**  **Умножение и деление (продолжение)** | | | | | |
| 81. |  |  | Среднее арифметическое. Решение задач. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Моделировать**  взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние  **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы |  |
| 82. |  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами. |  |
| 83. |  |  | Скорость. Время. Расстояние. |  |
| 84. |  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |  |
| 85. |  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |  |
| 86. |  |  | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. |  |
| 87. |  |  | Закрепление изученного материала. |  |
| 88. |  |  | Проверочная работа по теме «Решение задач на движение». | пр.р. |
| **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями** | | | | | |
| 89.  90 |  |  | Умножение числа на произведение.  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). |  |
|  |
| 91. |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 92. |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  |
| 93. |  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. |  |
| 94. |  |  | Перестановка и группировка множителей. |  |
| 95. |  |  | Странички для любознательных. |  |
| 96. |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 97. |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 98. |  |  | Проверка знаний. Тест «Верно? Неверно?» | тест |
| 99. |  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала. |  |
| 100. |  |  | Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | пр. р. |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | | | | |  |
| 101. |  |  | Деление числа на произведение. | **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.  **Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать**ошибки и исправлять их.  **Отбирать, составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенной сложности  **Сотрудничать**со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Собирать** и **систематизировать по разделам.** |  |
| 102. |  |  | Деление числа на произведение. |
| 103. |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |
| 104. |  |  | Решение задач. |  |
| 105. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 106. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 107. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | с/р |
| 108. |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 109. |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |
| 110. |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |
| 111. |  |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала. |  |
| 112. |  |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала. |
| 113. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения | тест |
| 114. |  |  | Проект: «Математика вокруг нас» |
| **Умножение на двузначное и трёхзначное число** | | | | | |
| 115. |  |  | Умножение числа на сумму. | **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. |  |
| 116. |  |  | Умножение числа на сумму. |  |
| 117. |  |  | Письменное умножение на двузначное число. |  |
| 118. |  |  | Письменное умножение на двузначное число. | с/р |
| 119. |  |  | Решение задач. |  |
| 120. |  |  | Закрепление изученного материала. |  |
| 121. |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число. |  |
| 122. |  |  | Письменное умножение на трехзначное число. |  |
| 123. |  |  | Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. | к/р  м/д |
| 124. |  |  | Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. |
| 125. |  |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» |
| 126. |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» |
|  | | | | | |
| **Деление на двузначное число** | | | | | |
| 127. |  |  | Письменное деление на двузначное число. | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  **Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.  **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  **Работать** в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. |  |
| 128. |  |  | Письменное деление на двузначное число с остатком. |  |
| 129. |  |  | Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». | пр.р. |
|  |  |  |  |
| **Деление на трехзначное число** | | | | | |
| 130. |  |  | Письменное деление на трехзначное число. | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. |  |
| 131. |  |  | Письменное деление на трехзначное число. |  |
| 132.  133.  134.  135.  136. |  |  | Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».  Контрольная работа за год.  Работа над ошибками. Повторение пройденного. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.  Умножение на двузначное и трехзначное число. Доли  Повторение пройденного. Деление на двузначное и трехзначное число. Масштаб. План.  Повторение пройденного. Решение задач. | пр.р |