Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

10-11 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016 г. № 2/16-з (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Обществознание: учеб. для учащихся 10,11 кл. общеобразоват. учреждений 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В. Телюкина и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2020, 2021.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ от 24.03.2020 г. №74).

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 10 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание. 10 класс»

1.Выделять черты социальной сущности человека;

* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

2.Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

3. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

4. Выделять критерии социальной стратификации;

* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

5. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

6. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Деятельность на уроке обществознания.

* Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, других источников информации служит важным источником знаний для учащихся .
* Написание и защита рефератов способствуют существенному расширению и углублению знаний школьников, формируют навыки информационного поиска, способствуют развитию самостоятельности мышления обучаемого. Уровень самостоятельности написания и сложности реферативных работ возрастает при переходе от класса к классу.
* Семинары еще одна форма работы на уроках. Уроки-семинары позволяют активизировать самостоятельную работу учащихся над учебной и дополнительной литературой и таким образом побуждают их к более глубокому осмыслению и обогащению знаний по изучаемой теме.
* Во время семинарских занятий старшеклассники учатся самостоятельно добывать научные знания, подбирают нужный материал по источникам, делают доклады, сообщения, развивают свою речь и мышление, получают навыки выступления перед аудиторией, учатся вступать в дискуссии. На семинарах обучающиеся знакомятся с некоторыми основами методологии, обсуждают вопросы, учатся спорить, отстаивать свои позиции, аргументировать их и т.д.
* Активные формы семинара: диспуты, дискуссии, «круглые столы» и т.п. Они преследуют особую цель - формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций школьников.
* Лабораторно-практические занятия. Лабораторные и практические занятия проводятся при максимально возможной самостоятельности старшеклассников. После сообщения темы, целей и задач лабораторной или практической работы школьники выполняют ее в основном самостоятельно, пользуясь инструктивными карточками, содержащими информацию о последовательности действий в ходе данной работы. При выполнении заданий лабораторной работы учащиеся могут пользоваться учебниками и другими учебными пособиями, а по мере необходимости - консультироваться с учителем. По возможности, обучающиеся должны сделать выводы по работе, ответить на ряд вопросов, носящих чаще всего проблемный характер. Часто та или иная проблема ставится учителем непосредственно перед выполнением практической работы.
* Работа с терминами и обществоведческими понятиями. В ходе усвоения изученного материала.
* Работа по написанию эссе.
* Кроме того, на втором уроке часто мы работаем с заданиями, предложенными авторами учебника в разделе «Подумайте, обсудите, сделайте», «Поработайте с источником» в конце каждого параграфа, либо эти задания ребята рассматривают индивидуально. Все эти формы работы очень эффективно помогают закрепить изученный материал.
* Контрольные работы проводятся по завершению изучения каждого программного раздела. Она включает, как правило, вопросы проблемного характера, которые требуют сложных переносов знаний и творческого их осмысления.
* Тестирование. Притом оно может быть в форме проверки знаний, так и фронтальная работа с материалами ЕГЭ.
* Подготовка к ЕГЭ.

10 класс -70 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | Человек в системе общественных отношений | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу  Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества  Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.  Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную  информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития  Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов  самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать  примерами ориентиры достижения жизненного успеха.  Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления  о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы  к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности  Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия  «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.  Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя  Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.  Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество  Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.  Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.  Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.  Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма  с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические  основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.  Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
|  |
|  | Общество как мир культуры | Понятие «духовная культура».  Культурные ценности и нормы.  Институты культуры. Многообразие культур  Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его  роль в жизни человека Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра  Наука и её функции в обществе.  Современная наука. Этика науки.  Образование в современном обществе.  Образование как система  Особенности религиозного сознания.  Религия как общественный институт.  Религия и религиозные организации  в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира  Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство Характерные черты массовой культуры.  Что привело к появлению массовой  культуры. Средства массовой информации и массовая культура.  Оценка массовой культуры как  общественного явления | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на  примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.  Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой,  элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе  Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».  Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере  нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.  Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях  социальной жизни  Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение  моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей  и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор  Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.  Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.  Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки  и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе  Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества  Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.  Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.  Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления |
|  | Правовое регулирование общественных отношений | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права  Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права.  Конкретизировать примерами понятие «институт права».  Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.  Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей  Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.  Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений  Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.  Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования. Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав.  Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды  Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс»,  «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины  Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.  Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций  Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму  Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
|  | **Человек в XXI веке.** | Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 11 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание. 11 класс»

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Деятельность на уроке обществознания.

* Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, других источников информации служит важным источником знаний для учащихся .
* Написание и защита рефератов способствуют существенному расширению и углублению знаний школьников, формируют навыки информационного поиска, способствуют развитию самостоятельности мышления обучаемого. Уровень самостоятельности написания и сложности реферативных работ возрастает при переходе от класса к классу.
* Семинары еще одна форма работы на уроках. Уроки-семинары позволяют активизировать самостоятельную работу учащихся над учебной и дополнительной литературой и таким образом побуждают их к более глубокому осмыслению и обогащению знаний по изучаемой теме.
* Во время семинарских занятий старшеклассники учатся самостоятельно добывать научные знания, подбирают нужный материал по источникам, делают доклады, сообщения, развивают свою речь и мышление, получают навыки выступления перед аудиторией, учатся вступать в дискуссии. На семинарах обучающиеся знакомятся с некоторыми основами методологии, обсуждают вопросы, учатся спорить, отстаивать свои позиции, аргументировать их и т.д.
* Активные формы семинара: диспуты, дискуссии, «круглые столы» и т.п. Они преследуют особую цель - формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций школьников.
* Лабораторно-практические занятия. Лабораторные и практические занятия проводятся при максимально возможной самостоятельности старшеклассников. После сообщения темы, целей и задач лабораторной или практической работы школьники выполняют ее в основном самостоятельно, пользуясь инструктивными карточками, содержащими информацию о последовательности действий в ходе данной работы. При выполнении заданий лабораторной работы учащиеся могут пользоваться учебниками и другими учебными пособиями, а по мере необходимости - консультироваться с учителем. По возможности, обучающиеся должны сделать выводы по работе, ответить на ряд вопросов, носящих чаще всего проблемный характер. Часто та или иная проблема ставится учителем непосредственно перед выполнением практической работы.
* Работа с терминами и обществоведческими понятиями. В ходе усвоения изученного материала.
* Работа по написанию эссе.
* Кроме того, на втором уроке часто мы работаем с заданиями, предложенными авторами учебника в разделе «Подумайте, обсудите, сделайте», «Поработайте с источником» в конце каждого параграфа, либо эти задания ребята рассматривают индивидуально. Все эти формы работы очень эффективно помогают закрепить изученный материал.
* Контрольные работы проводятся по завершению изучения каждого программного раздела. Она включает, как правило, вопросы проблемного характера, которые требуют сложных переносов знаний и творческого их осмысления.
* Тестирование. Притом оно может быть в форме проверки знаний, так и фронтальная работа с материалами ЕГЭ.
* Подготовка к ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.  Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.  Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.  Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.  Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.  Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».  Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.  Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.  Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.  Описывать фазы экономического цикла.  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества  Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.  Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Приводить примеры постоянных издержек производства.  Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.  Называть основные виды налогов на предприятии.  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности  Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.  Характеризовать функции менеджмента.  Называть основные принципы маркетинга.  Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.  Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.  Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.  Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.  Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.  Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.  Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.  Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.  Различать деятельность различных финансовых институтов.  Описывать формы и виды проявления инфляции.  Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.  Научиться распознавать коррупцию;  сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;  сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.  Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  Различать виды и причины безработицы.  Объяснять значение понятия «занятость».  Приводить примеры особенностей труда молодежи.  Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.  Объяснять предпосылки международного разделения труда.  Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.  Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.  Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.  Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.  Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.  Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. |
|  | РАЗДЕЛ II.  Социальная сфера | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | Называть виды социальных групп и их признаки.  Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.  Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.  Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп  Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.  Называть причины негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять меры борьбы с преступностью.  Оценивать роль толерантности в современном мире.  Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.  Характеризовать особенности этнических отношений в России.  Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.  Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.  Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.  Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.  Характеризовать социальные институты семьи и брака.  Объяснять функции семьи.  Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.  Сравнивать различные типы семей.  Приводить примеры государственной поддержки семьи.  Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.  Анализировать способы поддержки культуры быта.  Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».  Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.  Различать причины гендерных конфликтов.  Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.  Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.  Раскрывать на примерах социальные роли юношества.  Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.  Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.  Называть особенности молодежных субкультур в России.  Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.  Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.  Высказывать обоснованном суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.  Называть особенности возрастного состава населения России.  Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. |
|  | РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  Соотносить властные и политические отношения.  Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.  Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.  Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  Оценивать роль политических институтов в жизни общества.  Раскрывать цели политических партий.  Различать политическую власть и другие виды власти.  Раскрывать роль и функции политической системы.  Характеризовать государство как центральный институт политической системы.  Различать типы политических режимов.  Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.  Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).  Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.  Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.  Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.  Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.  Объяснять значение понятий «избирательный процесс»  Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.  Характеризовать основные этапы избирательной кампании.  Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.  Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.  Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.  Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.  Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»  Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.  Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.  Называть ролевые функции политического лидера.  Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.  Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.  Объяснять значение понятия «политическая идеология».  Называть формы существования идеологии.  Сравнивать различные идейно-политические течения.  Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.  Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.  Объяснять значение понятия «экстремизм».  Называть причины, порождающие политический терроризм.  Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.  Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.  Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.  Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.  Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.  Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.  Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.  Сравнивать типы политической культуры.  Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.  Анализировать основные тенденции современного политического процесса. |

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Обществознание. 10 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата | |
| плану | Факт |
| **Глава I. Человек в обществе (20 ч)** | | | | |
| 1 | Что такое общество | § 1 |  |  |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе | § 1 |  |  |
| 3 | Общество как сложная система | § 2 |  |  |
| 4 | Социальные институты | § 2 |  |  |
| 5 | Динамика общественного развития | § 3 |  |  |
| 6 | Проблема общественного прогресса | § 3 |  |  |
| 7 | Социальная сущность человека | § 4 |  |  |
| 8 | Самосознание и самореализация | §4 |  |  |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | § 5 |  |  |
| 10 | Многообразие видов деятельности | § 5 |  |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | § 6 |  |  |
| 12 | Многообразие человеческого знания | § 6 |  |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | § 7 |  |  |
| 14 | Свобода и ответственность | § 7 |  |  |
| 15 | Современное общество | § 8 |  |  |
| 16 | Глобальная информационная экономика | § 8 |  |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | § 9 |  |  |
| 18 | Противодействие международному терроризму | § 9 |  |  |
| 19 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. | § |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Человек в обществе». | § |  |  |
| **Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)** | | | | |
| 21 | Духовная культура общества | § 10 |  |  |
| 22 | Многообразие культур | § 10 |  |  |
| 23 | Духовный мир личности | § 11 |  |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | § 11 |  |  |
| 25 | Мораль | § 12 |  |  |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм | § 12 |  |  |
| 27 | Наука и её функции в обществе | § 13 |  |  |
| 28 | Образование в современном обществе | § 13 |  |  |
| 29 | Религия и религиозные организации | § 14 |  |  |
| 30 | Религия и религиозные организации в современной России | § 14 |  |  |
| 31 | Искусство | § 15 |  |  |
| 32 | Структура искусства | § 15 |  |  |
| 33 | Массовая культура | § 16 |  |  |
| 34 | Средства массовой информации и массовая культура | § 16 |  |  |
| 35 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. | § |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры». Тест | § |  |  |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)** | | | | |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | § 17 |  |  |
| 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | § 17 |  |  |
| 39 | Право в системе социальных норм | § 18 |  |  |
| 40 | Система права | § 18 |  |  |
| 41 | Источники права | § 19 |  |  |
| 42 | Виды нормативных актов | § 19 |  |  |
| 43 | Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения | § |  |  |
| 44 | Юридическая ответственность | § 20 |  |  |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | § 20 |  |  |
| 46 | Правовая культура | § 20 |  |  |
| 47 | Гражданин Российской Федерации | § 21 |  |  |
| 48 | Воинская обязанность | § 21 |  |  |
| 49 | Гражданское право | § 22 |  |  |
| 50 | Наследование | § 22 |  |  |
| 51 | Семейное право | § 26 |  |  |
| 52 | Права и обязанности детей и родителей | § 26 |  |  |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | § 25 |  |  |
| 54 | Социальная защита и социальное обеспечение | § 23 |  |  |
| 55 | Экологическое право | § 27 |  |  |
| 56 | Способы защиты экологических прав | § 27 |  |  |
| 57 | Процессуальные отрасли права | § 28 |  |  |
| 58 | Уголовный процесс | § 28 |  |  |
| 59 | Конституционное судопроизводство | § 28 |  |  |
| 60 | Основные стадии конституционного судопроизводства | § 28 |  |  |
| 61 | Международная защита прав человека | § 29 |  |  |
| 62 | Международные преступления и правонарушения | § 29 |  |  |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | § 30 |  |  |
| 64 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | § 30 |  |  |
| 65 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III. | § |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | § |  |  |
| **Итоговое повторение (2ч)** | | | | |
| 67 | Промежуточная аттестация. Тест. |  |  |  |
| 68 | Человек в XXI в. | § стр. 313 |  |  |
| 69 | Практикум | стр. |  |  |
| 70 | Готовимся к экзамену | стр. 308 |  |  |

**Поурочное тематическое планирование**

курса «Обществознание»

11 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Домашние  задание | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение |  |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | § 1 |  |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | § 2 |  |  |
| 4 | Экономические системы | Конспект, термины, схемы |  |  |
| 5 | Экономическая деятельность и её измерители | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 6 | Экономический рост и развитие | § 3 |  |  |
| 7 | Экономически благополучные страны | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 8 | Экономические циклы | § 3 |  |  |
| 9 | Рыночные отношения в экономике | § 4 |  |  |
| 10 | Конкуренция и монополия | §4 |  |  |
| 11 | Фирмы в экономике | § 5 |  |  |
| 12 | Постоянные и переменные издержки | § 5 |  |  |
| 13 | Спрос и предложение | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 14 | Основные принципы менеджмента | § 5 |  |  |
| 15 | Основы маркетинга | § 5 |  |  |
| 16 | Обучающая игра «Как открыть свое дело» | термины, схемы |  |  |
| 17 | Финансовый рынок | § 6 |  |  |
| 18 | Экономика и государство | § 7 |  |  |
| 19 | Налоговая система РФ. | § 7 |  |  |
| 20 | Финансы в экономике | § 8 |  |  |
| 21 | Виды, причины и последствия инфляции | § 8 |  |  |
| 22 | Основы денежной и бюджетной политики | § 8 |  |  |
| 23 | Занятость и безработица | § 9 |  |  |
| 24 | Биржа труда | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 25 | Занятость и безработица в нашем районе. (Исследовательская работа) | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 26 | Мировая экономика | § 10 |  |  |
| 27 | Экономическая культура | § 11 |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 1 по теме «Экономическая жизнь общества» | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 29 | Социальная структура общества | § 12 |  |  |
| 30 | Социальная стратификация | § 12 |  |  |
| 31 | Социальная мобильность | § 12 |  |  |
| 32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | § 13 |  |  |
| 33 | Преступность. | Конспект, тер-мины, схемы |  |  |
| 34 | Социализация индивида | Конспект, термины, схемы |  |  |
| 35 | Нации и межнациональные отношения | § 14 |  |  |
| 36 | Семья и быт | § 15 |  |  |
| 37 | Гендер — социальный пол | § 16 |  |  |
| 38 | Гендерные отношения в современном обществе. | § 16 |  |  |
| 39 | Молодёжь в современном обществе | § 17 |  |  |
| 40 | Молодежная субкультура | § 18 |  |  |
| 41 | Демографическая ситуация в современной России | § 18 |  |  |
| 42 | Демографическая политика в странах Запада и «третьего мира» | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | стр. 203 |  |  |
| 44 | Контрольная работа № 2 по теме «Социальная сфера» | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 45 | Политика и власть | § 19 |  |  |
| 46 | Государство в политической системе. | § 19 |  |  |
| 47 | Политическая система в РФ | § 20 |  |  |
| 48- | Гражданское общество и правовое государство | § 21 |  |  |
| 49 | Местное самоуправление. | § 21 |  |  |
| 50 | Демократические выборы в РФ | § 22 |  |  |
| 51 | Избирательная кампания. | § 22 |  |  |
| 52 | Политические партии в РФ | § 23 |  |  |
| 53 | Типы партийных систем. | § 23 |  |  |
| 54 | Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. | § 24 |  |  |
| 55 | Политические лидеры | § 24 |  |  |
| 56 | Политическое лидерство и коррупция | § 24 |  |  |
| 57 | Политическое сознание | § 25 |  |  |
| 58 | Политическое сознание молодёжи | § 25 |  |  |
| 59 | Политическая психология. | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 60 | Средства массовой информации и политическое сознание. | § 25 |  |  |
| 61 | Политическое поведение | § 26 |  |  |
| 62 | Семинарское занятие по теме: «Политическое поведение. Политический терроризм» | Конспекты, термины, схемы |  |  |
| 63 | Политический процесс | § 27 |  |  |
| 64 | Политическая культура. | § 27 |  |  |
| 65 | Политический диспут. |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа № 3 по теме «Политическая жизнь общества» |  |  |  |
| 67 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение за курс «Обществознание 11 класс» |  |  |  |