Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по учебному предмету «Обществознание»

10 класс

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «Обществознание»

**Предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Глава / Тема*** | ***К/ч*** | Контрольная работа |
| 1 | Введение Глава I. Человек в обществе | 20 | 1 |
| 2 | Глава II. Общество как мир культуры | 16 | 1 |
| 3 | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 1 |
| 4 | Итоговая аттестация | 3 | 1 |
| 5 | Заключительный урок | 1 |  |
|  | **Итого:** | **70** | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений** | |
| Общество как совместная жизнедеятельность людей.  Общество и природа.  Общество и культура.  Науки об обществе | Называть (перечислять) формы объединения людей.  Характеризовать особенности деятельности человека,  её отличия от любых форм активности животных.  Объяснять природу и характер общественных отношений.  Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».  С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.  Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу |
| Биологическое и социальное в человеке.  Социальные качества личности.  Самосознание и самореализация | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.  Характеризовать человека как личность.  Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.  С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха |
| Деятельность человека: основные характеристики.  Структура деятельности и её мотивация.  Многообразие видов деятельности.  Сознание и деятельность | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».  Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.  Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.  Выделять основания различных классификаций видов деятельности.  Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.  Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности |
| Познаваем ли мир.  Познание чувственное и рациональное.  Истина и её критерии.  Особенности научного познания.  Социальные и гуманитарные знания.  Многообразие человеческого знания.  Познание и коммуникативная деятельность | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.  Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.  Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.  Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.  Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя |
| Возможна ли абсолютная свобода.  Свобода как осознанная необходимость.  Свобода и ответственность.  Основания свободного выбора.  Что такое свободное общество | Излагать различные трактовки понимания свободы человека.  Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».  Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.  Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.  Выявлять основания свободного выбора.  Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество |
| **Общество как сложная динамическая система** | |
| Особенности социальной системы.  Социальные институты | Описывать общество как социальную систему.  Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.  Раскрывать смысл понятия «социальный институт».  Объяснять роль социальных институтов в жизни общества |
| Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость  современного мира. | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. |
| Проблема общественного прогресса | Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.  Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.  Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.  Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать  проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.  Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.  Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.  Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного  развития |
| Глобализация как явление  современности. Современное  информационное пространство.  Глобальная информационная экономика.  Социально-политическое измерение информационного общества | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».  Описывать единое мировое информационное пространство.  Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.  Характеризовать информационную экономику современного общества.  Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.  Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации |
| Международный терроризм: понятие и признаки.  Глобализация и международный терроризм.  Идеология насилия и международный  терроризм.  Противодействие международному терроризму | Раскрывать понятие  «международный терроризм».  Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.  Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.  Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества |
| **ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ** | |
| Понятие «духовная культура».  Культурные ценности и нормы.  Институты культуры.  Многообразие культур | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».  Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».  Описывать основные духовные ценности.  Характеризовать институты культуры и их функции.  Распознавать формы культуры по их признакам.  Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе |
| Человек как духовное существо.  Духовные ориентиры личности.  Мировоззрение и его роль в жизни человека | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».  Выявлять составляющие духовного мира личности.  Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.  Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.  Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.  Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.  Классифицировать типы мировоззрения.  Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни |
| Как и почему возникла мораль.  Устойчивость и изменчивость  моральных норм.  Что заставляет нас делать выбор в пользу добра | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».  Называть моральные категории.  Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.  Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.  Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.  Аргументировать собственный моральный выбор |
| Наука и её функции в обществе.  Современная наука.  Этика науки.  Образование в современном обществе. Образование как система. | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.  Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.  Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.  Выявлять связь науки и образования.  Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.  Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.  Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе |
| Особенности религиозного сознания.  Религия как общественный институт.  Религия и религиозные организации в современной России.  Проблема поддержания межрелигиозного мира | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».  Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.  Сравнивать светское и религиозное сознание.  Различать мировые и национальные религии.  Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.  Описывать отношения государства и религии в РФ.  Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества |
| Что такое искусство.  Функции искусства.  Структура искусства.  Современное искусство | Характеризовать искусство, его место в жизни общества.  Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.  Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.  Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства |
| Характерные черты массовой культуры.  Что привело к появлению массовой культуры.  Средства массовой информации и массовая культура.  Оценка массовой культуры как общественного явления | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления.  Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.  Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».  Описывать СМИ и их функции.  Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.  Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления |
| **ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ** | |
| Нормативный подход к праву.  Теория естественного права.  Естественное право как юридическая реальность.  Взаимосвязь естественного и позитивного права | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.  Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека.  Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права |
| Основные признаки права.  Право и мораль.  Система права.  Норма права.  Отрасль права.  Институт права | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».  Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.  Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.  Выявлять отличие института права от отрасли права.  Конкретизировать примерами понятие «институт права» источник права. Основные источники (формы)права.  Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.  Законотворческий процесс в Российской Федерации  Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.  Иллюстрировать примерами различные источники права.  Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.  Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.  Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.  Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции |
| Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение.  Юридическая ответственность.  Система судебной защиты прав человека.  Развитие права в современной России | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».  Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.  Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы.  Характеризовать этапы развития права в России |
| Правосознание.  Правовая культура.  Правомерное поведение | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания  Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.  Перечислять функции правовой культуры.  Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры.  Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.  Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.  Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения |
| Гражданство Российской Федерации.  Права и обязанности гражданина России.  Воинская обязанность.  Альтернативная гражданская служба.  Права и обязанности налогоплательщика | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».  Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.  Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.  Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.  Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей |
| Гражданские правоотношения.  Имущественные права.  Личные неимущественные права.  Право на результат интеллектуальной деятельности.  Наследование.  Защита гражданских прав | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».  Называть участников гражданских правоотношений.  Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.  Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.  Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.  Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.  Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.  Различать виды наследования.  Характеризовать способы защиты гражданских прав.  Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений |
| Правовая связь членов семьи.  Вступление в брак и расторжение брака.  Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».  Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. | Права и обязанности супругов.  Права и обязанности детей и родителей.  Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей  Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.  Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.  Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.  Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей |
| Трудовые правоотношения.  Порядок приёма на работу.  Занятость населения.  Социальная защита и социальное обеспечение.  Профессиональное образование | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».  Определять особенности трудовых правоотношений.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.  Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.  Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.  Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования |
| Общая характеристика экологического права.  Право человека на благоприятную окружающую среду.  Способы защиты экологических прав.  Экологические правонарушения | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений.  Описывать структуру экологического права.  Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.  Характеризовать способы защиты экологических прав.  Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.  Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.  Приводить примеры экологических правонарушений.  Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. |
| Гражданский процесс.  Арбитражный процесс.  Уголовный процесс.  Административная юрисдикция  Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».  Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства | Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.  Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.  Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.  Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.  Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины |
| Судьи Конституционного суда.  Принципы конституционного судопроизводства.  Основные стадии конституционного судопроизводства.  Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. | Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства |
| Защита прав и свобод человека средствами ООН.  Европейская система защиты прав человека.  Проблема отмены смертной казни.  Международные преступления и правонарушения.  Полномочия международного уголовного суда.  Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.  Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.  Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций |
| Правовая база противодействия терроризму в России.  Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.  Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.  Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности.  Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |
| **Человек в XXI в. Заключение.** | |
| Человек и глобальные вызовы современного общества.  Человек в мире информации.  Человек и ценности современного общества. | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.  Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Обществознание. 10 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дом. зад. | Дата по плану | Фактич. дата |
| **Глава I. Человек в обществе (20 ч)** | | | | |
| 1 | Что такое общество | § 1 |  |  |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе | § 1 |  |  |
| 3 | Общество как сложная система | § 2 |  |  |
| 4 | Социальные институты | § 2 |  |  |
| 5 | Динамика общественного развития | § 3 |  |  |
| 6 | Проблема общественного прогресса | § 3 |  |  |
| 7 | Социальная сущность человека | § 4 |  |  |
| 8 | Самосознание и самореализация | §4 |  |  |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | § 5 |  |  |
| 10 | Многообразие видов деятельности | § 5 |  |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | § 6 |  |  |
| 12 | Многообразие человеческого знания | § 6 |  |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | § 7 |  |  |
| 14 | Свобода и ответственность | § 7 |  |  |
| 15 | Современное общество | § 8 |  |  |
| 16 | Глобальная информационная экономика | § 8 |  |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | § 9 |  |  |
| 18 | Противодействие международному терроризму | § 9 |  |  |
| 19 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. | § |  |  |
| 20 | Повторение изученного по теме «Человек в обществе». Тест | § |  |  |
| **Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)** | | | | |
| 21 | Духовная культура общества | § 10 |  |  |
| 22 | Многообразие культур | § 10 |  |  |
| 23 | Духовный мир личности | § 11 |  |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | § 11 |  |  |
| 25 | Мораль | § 12 |  |  |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм | § 12 |  |  |
| 27 | Наука и её функции в обществе | § 13 |  |  |
| 28 | Образование в современном обществе | § 13 |  |  |
| 29 | Религия и религиозные организации | § 14 |  |  |
| 30 | Религия и религиозные организации в современной России | § 14 |  |  |
| 31 | Искусство | § 15 |  |  |
| 32 | Структура искусства | § 15 |  |  |
| 33 | Массовая культура | § 16 |  |  |
| 34 | Средства массовой информации и массовая культура | § 16 |  |  |
| 35 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. | § |  |  |
| 36 | Повторение изученного по теме «Общество как мир культуры». Тест | § |  |  |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)** | | | | |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | § 17 |  |  |
| 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | § 17 |  |  |
| 39 | Право в системе социальных норм | § 18 |  |  |
| 40 | Система права | § 18 |  |  |
| 41 | Источники права | § 19 |  |  |
| 42 | Виды нормативных актов | § 19 |  |  |
| 43 | Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения | § |  |  |
| 44 | Юридическая ответственность | § 20 |  |  |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | § 20 |  |  |
| 46 | Правовая культура | § 20 |  |  |
| 47 | Гражданин Российской Федерации | § 21 |  |  |
| 48 | Воинская обязанность | § 21 |  |  |
| 49 | Гражданское право | § 22 |  |  |
| 50 | Наследование | § 22 |  |  |
| 51 | Семейное право | § 26 |  |  |
| 52 | Права и обязанности детей и родителей | § 26 |  |  |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | § 25 |  |  |
| 54 | Социальная защита и социальное обеспечение | § 23 |  |  |
| 55 | Экологическое право | § 27 |  |  |
| 56 | Способы защиты экологических прав | § 27 |  |  |
| 57 | Процессуальные отрасли права | § 28 |  |  |
| 58 | Уголовный процесс | § 28 |  |  |
| 59 | Конституционное судопроизводство | § 28 |  |  |
| 60 | Основные стадии конституционного судопроизводства | § 28 |  |  |
| 61 | Международная защита прав человека | § 29 |  |  |
| 62 | Международные преступления и правонарушения | § 29 |  |  |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | § 30 |  |  |
| 64 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | § 30 |  |  |
| 65 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III. | § |  |  |
| 66 | Повторение изученного по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест | § |  |  |
| **Итоговое повторение (3ч)** | | | | |
| 67 | Промежуточная аттестация. Тест. |  |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Тест. |  |  |  |
| 69 | Промежуточная аттестация. Тест. |  |  |  |
| 70 | Человек в XXI в. | § стр. 313 |  |  |