Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по учебному предмету «Обществознание»

10 класс

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет «Обществознание»

**Предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Глава / Тема*** | ***К/ч*** | Контрольная работа |
| 1 | Введение Глава I. Человек в обществе | 20 | 1 |
| 2 | Глава II. Общество как мир культуры | 16 | 1 |
| 3 | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 1 |
| 4 | Итоговая аттестация  | 3 | 1 |
| 5 | Заключительный урок | 1 |  |
|  | **Итого:** | **70** | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений** |
| Общество как совместная жизнедеятельность людей.Общество и природа.Общество и культура.Науки об обществе | Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека,её отличия от любых форм активности животных.Объяснять природу и характер общественных отношений.Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу |
| Биологическое и социальное в человеке.Социальные качества личности.Самосознание и самореализация | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность.Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха |
| Деятельность человека: основные характеристики.Структура деятельности и её мотивация.Многообразие видов деятельности.Сознание и деятельность | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность».Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.Выделять основания различных классификаций видов деятельности.Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности |
| Познаваем ли мир.Познание чувственное и рациональное.Истина и её критерии.Особенности научного познания.Социальные и гуманитарные знания.Многообразие человеческого знания.Познание и коммуникативная деятельность | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя |
| Возможна ли абсолютная свобода.Свобода как осознанная необходимость.Свобода и ответственность.Основания свободного выбора.Что такое свободное общество | Излагать различные трактовки понимания свободы человека.Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество |
| **Общество как сложная динамическая система** |
| Особенности социальной системы.Социальные институты | Описывать общество как социальную систему.Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.Раскрывать смысл понятия «социальный институт».Объяснять роль социальных институтов в жизни общества |
| Многовариантность общественного развития.Целостность и противоречивостьсовременного мира. | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. |
| Проблема общественного прогресса | Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизироватьпроявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественногоразвития |
| Глобализация как явлениесовременности. Современноеинформационное пространство.Глобальная информационная экономика.Социально-политическое измерение информационного общества | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».Описывать единое мировое информационное пространство.Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества.Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации |
| Международный терроризм: понятие и признаки.Глобализация и международный терроризм.Идеология насилия и международныйтерроризм.Противодействие международному терроризму | Раскрывать понятие«международный терроризм».Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества |
| **ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ** |
| Понятие «духовная культура».Культурные ценности и нормы.Институты культуры.Многообразие культур | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».Описывать основные духовные ценности.Характеризовать институты культуры и их функции.Распознавать формы культуры по их признакам.Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе |
| Человек как духовное существо.Духовные ориентиры личности.Мировоззрение и его роль в жизни человека | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».Выявлять составляющие духовного мира личности.Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.Классифицировать типы мировоззрения.Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни |
| Как и почему возникла мораль.Устойчивость и изменчивостьморальных норм.Что заставляет нас делать выбор в пользу добра | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».Называть моральные категории.Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.Аргументировать собственный моральный выбор |
| Наука и её функции в обществе.Современная наука.Этика науки.Образование в современном обществе. Образование как система. | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.Выявлять связь науки и образования.Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе |
| Особенности религиозного сознания.Религия как общественный институт.Религия и религиозные организации в современной России.Проблема поддержания межрелигиозного мира | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.Сравнивать светское и религиозное сознание.Различать мировые и национальные религии.Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.Описывать отношения государства и религии в РФ.Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества |
| Что такое искусство.Функции искусства.Структура искусства.Современное искусство | Характеризовать искусство, его место в жизни общества.Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства |
| Характерные черты массовой культуры.Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.Оценка массовой культуры как общественного явления | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления |
| **ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
| Нормативный подход к праву.Теория естественного права.Естественное право как юридическая реальность.Взаимосвязь естественного и позитивного права  | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права |
| Основные признаки права.Право и мораль.Система права.Норма права.Отрасль права.Институт права | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.Выявлять отличие института права от отрасли права.Конкретизировать примерами понятие «институт права» источник права. Основные источники (формы)права.Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.Законотворческий процесс в Российской ФедерацииРаскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.Иллюстрировать примерами различные источники права.Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции |
| Что такое правоотношение.Что такое правонарушение.Юридическая ответственность.Система судебной защиты прав человека.Развитие права в современной России | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы.Характеризовать этапы развития права в России |
| Правосознание.Правовая культура.Правомерное поведение | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознанияНазывать элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения |
| Гражданство Российской Федерации.Права и обязанности гражданина России.Воинская обязанность.Альтернативная гражданская служба.Права и обязанности налогоплательщика | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина».Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей |
| Гражданские правоотношения.Имущественные права.Личные неимущественные права.Право на результат интеллектуальной деятельности.Наследование. Защита гражданских прав | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.Различать виды наследования.Характеризовать способы защиты гражданских прав.Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений |
| Правовая связь членов семьи.Вступление в брак и расторжение брака.Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения».Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. | Права и обязанности супругов.Права и обязанности детей и родителей.Воспитание детей, оставшихся без попечения родителейНазывать необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей |
| Трудовые правоотношения.Порядок приёма на работу.Занятость населения.Социальная защита и социальное обеспечение.Профессиональное образование | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений.Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования |
| Общая характеристика экологического права.Право человека на благоприятную окружающую среду.Способы защиты экологических прав.Экологические правонарушения | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений.Описывать структуру экологического права.Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.Приводить примеры экологических правонарушений.Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. |
| Гражданский процесс.Арбитражный процесс.Уголовный процесс.Административная юрисдикцияРаскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства | Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины |
| Судьи Конституционного суда.Принципы конституционного судопроизводства.Основные стадии конституционного судопроизводства.Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. | Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства |
| Защита прав и свобод человека средствами ООН.Европейская система защиты прав человека.Проблема отмены смертной казни.Международные преступления и правонарушения.Полномочия международного уголовного суда.Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций |
| Правовая база противодействия терроризму в России.Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности.Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |
| **Человек в XXI в. Заключение.** |
| Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.Человек и ценности современного общества. | Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию |

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Обществознание. 10 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дом. зад. | Дата по плану | Фактич. дата |
| **Глава I. Человек в обществе (20 ч)** |
| 1 | Что такое общество | § 1 |  |  |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе | § 1 |  |  |
| 3 | Общество как сложная система | § 2 |  |  |
| 4 | Социальные институты | § 2 |  |  |
| 5 | Динамика общественного развития | § 3 |  |  |
| 6 | Проблема общественного прогресса | § 3 |  |  |
| 7 | Социальная сущность человека | § 4 |  |  |
| 8 | Самосознание и самореализация | §4 |  |  |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | § 5 |  |  |
| 10 | Многообразие видов деятельности | § 5 |  |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | § 6 |  |  |
| 12 | Многообразие человеческого знания | § 6 |  |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | § 7 |  |  |
| 14 | Свобода и ответственность | § 7 |  |  |
| 15 | Современное общество | § 8 |  |  |
| 16 | Глобальная информационная экономика | § 8 |  |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | § 9 |  |  |
| 18 | Противодействие международному терроризму | § 9 |  |  |
| 19 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. | §  |  |  |
| 20 | Повторение изученного по теме «Человек в обществе». Тест | §  |  |  |
| **Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)** |
| 21 | Духовная культура общества | § 10 |  |  |
| 22 | Многообразие культур | § 10 |  |  |
| 23 | Духовный мир личности | § 11 |  |  |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | § 11 |  |  |
| 25 | Мораль | § 12 |  |  |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм | § 12 |  |  |
| 27 | Наука и её функции в обществе | § 13 |  |  |
| 28 | Образование в современном обществе | § 13 |  |  |
| 29 | Религия и религиозные организации | § 14 |  |  |
| 30 | Религия и религиозные организации в современной России | § 14 |  |  |
| 31 | Искусство | § 15 |  |  |
| 32 | Структура искусства | § 15 |  |  |
| 33 | Массовая культура | § 16 |  |  |
| 34 | Средства массовой информации и массовая культура | § 16 |  |  |
| 35 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. | §  |  |  |
| 36 | Повторение изученного по теме «Общество как мир культуры». Тест | §  |  |  |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)** |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | § 17 |  |  |
| 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | § 17 |  |  |
| 39 | Право в системе социальных норм | § 18 |  |  |
| 40 | Система права | § 18 |  |  |
| 41 | Источники права | § 19 |  |  |
| 42 | Виды нормативных актов | § 19 |  |  |
| 43 | Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения | §  |  |  |
| 44 | Юридическая ответственность | § 20 |  |  |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | § 20 |  |  |
| 46 | Правовая культура | § 20 |  |  |
| 47 | Гражданин Российской Федерации | § 21 |  |  |
| 48 | Воинская обязанность | § 21 |  |  |
| 49 | Гражданское право | § 22 |  |  |
| 50 | Наследование | § 22 |  |  |
| 51 | Семейное право | § 26 |  |  |
| 52 | Права и обязанности детей и родителей | § 26 |  |  |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | § 25 |  |  |
| 54 | Социальная защита и социальное обеспечение | § 23 |  |  |
| 55 | Экологическое право | § 27 |  |  |
| 56 | Способы защиты экологических прав | § 27 |  |  |
| 57 | Процессуальные отрасли права | § 28 |  |  |
| 58 | Уголовный процесс | § 28 |  |  |
| 59 | Конституционное судопроизводство | § 28 |  |  |
| 60 | Основные стадии конституционного судопроизводства | § 28 |  |  |
| 61 | Международная защита прав человека | § 29 |  |  |
| 62 | Международные преступления и правонарушения | § 29 |  |  |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | § 30 |  |  |
| 64 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | § 30 |  |  |
| 65 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III. | §  |  |  |
| 66 | Повторение изученного по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест | §  |  |  |
| **Итоговое повторение (3ч)** |
| 67 | Промежуточная аттестация. Тест. |  |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Тест. |  |  |  |
| 69 | Промежуточная аттестация. Тест. |  |  |  |
| 70 | Человек в XXI в. | § стр. 313 |  |  |