Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей  | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора  |
| социально-гуманитарного цикла  | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

6-9 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15 (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. Обществознание: учеб. для учащихся 6-9 кл. общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2019
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №119 от 28.08.2017 г.).

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 6 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание. 6 класс»

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Программой по учебному курсу предусмотрены уроки-практикумы. Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также контрольных тестов, проводимых в конце каждой темы.

Используемые **формы**, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

* устные ответы на уроках;
* самостоятельная работа;
* индивидуальная работа;
* учебные тестовые задания; творческие работы.

6 класс-35 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | **Загадка человека** | . Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека. | Использовать знания о биологическоми социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животныхРаскрывать на конкретных примерахсмысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных чертличности.Характеризовать черты сильной личности.Характеризовать основные возрастныепериоды жизни человека, особенности подросткового возраста.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослостиХарактеризовать и иллюстрироватьконкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.Описывать особые потребности людейс ограниченными возможностями здоровья.Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.Исследовать несложные практическиеситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни.Планировать собственное свободное время. |
|  | **Человек и его деятельность.** | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Сознание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. | В модельных и реальных ситуацияхвыделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека.Оценивать роль деятельности в жизни человека и обществаХарактеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.Различать материальную и моральную оценку труда.Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.Характеризовать особенностипознания человеком мира и самогосебя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику. |
|  | **Человек среди людей.** | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. | Описывать межличностные отношенияи их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений.Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели средства общения. Оценивать собственное умение общаться.Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.Выполнять несложные практическиезадания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 7 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание. 7 класс»

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Формы организации образовательного процесса**

В 7 классе проводятся уроки ознакомления с новым материалом, уроки закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний.

Основные формы организации учебной деятельности:

- лекции;

- беседы;

 - дискуссии;

- самостоятельные работы;

 - уроки развивающего контроля;

 - Итоговое повторение и обобщение

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

* Устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника, самостоятельные работы,
* Тренировочные тесты,
* Творческие работы,
* Уроки обобщающего повторения.

Рабочая программа предусматривает уроки обобщающего повторения, итогового повторения и обобщения.

Преобладающие формы контроля:

• Устный ответ;

• Фронтальная беседа;

• Письменные ответы на задания тестового типа;

• Работа с картой и контурной картой;

• Контрольное тестирование

7 класс – 35 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | Введение.Регулирование поведения людей в обществе.15 ч. | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манерыПрава и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека, и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнихНеобходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливостьЗащита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долгаДисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитаниеОтветственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетнихПравоохранительные органы Российской Федерации.Судебные органы Российской Федерации | Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, называть различные виды правил, приводить Примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикетаНаучатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долгаНаучатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетнихНаучатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие Органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов |
|  | Человек в экономических отношениях 14 ч. | Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производителиМастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества трудаПроизводство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителяВиды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономикеДеньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денегЭкономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. |
|  | Человек и природа 6 ч. | Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей средыОхрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической моралиЗаконы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. |

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 8 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание. 8 класс»

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

8 класс-35 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | Личность и общество 4 ч. | Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Показывать взаимосвязь природы и общества. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «личность», «индивидуальность». личность и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должна обладать личность. Знать определение «общество», что является его основой.Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «природа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач. Характеризовать структуру общества.Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. А также объяснять почему возникают военные конфликты и как государство борется с терроризмом. |
|  | Сфера духовной культуры 8 ч | Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «наука», «религия». Характеризовать образование и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество было гражданским. На примере деятельности общественных организаций ЕАО познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.Знать определение «гражданское общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «группа».Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач.Характеризовать структуру общества. Объяснять, что такое социальные конфликты, а также характеризовать социальные конфликты и описывать их. На примере почетных граждан ЕАО, судеб ветеранов войн и выдающихся земляков познакомиться с такими понятиями, как «Выбор жизненного пути», «Призвание», «Служение». |
|  | Экономика 16 ч. | Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Характеризовать понятие «экономика», «экономическая система». Определять потребности общества. Что такое спрос и как он зависит от предложения. Характеризовать экономику семьи, а так же понимать, что такоепрожиточный минимум.Познакомиться с минимальной потребительской корзиной с особенностями хозяйственной деятельности региона. Объяснять причину возникновения дефицита.Характеризовать понятие «рынок», «собственность», «предпринимательство». Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны.Приводить примеры потребности общества. Сравнивать доходы российских семей с доходами иностранных семей использую информацию интернета.Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользовать статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь работать в группах и решать поставленные задачи.Учиться понимать действия основных законов экономического развития. Формировать представления о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе. Приобретать теоретические знания о функционирование рыночной экономики. Применять знания и умения для определения своей будущей профессии. Формировать представление о функции денег, чтобы понимать их роль в экономической жизни людей. А также понимать роль банков в современном мире.Учиться принимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия. Осваивать приемы работы с экономической информацией. |
|  | Социальная сфера 7 ч. | Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | научатся определять, что такое«социальная структура», характеризовать воздействие социальной структуры на человека. Научатся определять различные статусы и роли человека. научатся анализировать межнациональные отношения в современном мире. Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказанияПеречислять различные права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. На примере законодательных актов ЕАО продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов. |

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 9 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание. 9 класс»

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети-зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти¬ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

9 класс-34 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | Политика  | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном миреПравовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.. Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизмаПолитические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.Межгосударственные отношения. | Характеризовать власть и политику как социальные явления.Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственностиНазвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.Систематизировать наиболее часто задавае-мые вопросы. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
|  | Гражданин и государство  | Основы конституционного строя РФПрава и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.Высшие органы государственной власти в РФ.Россия – федеральное государство.Судебная система РФ.Правоохранительные органы РФ. | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ. подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15. 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданинаОбъяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов |
|  | Основы российского законодательства  | Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Вилы нормативных актов. Система законодательстваПравоотношения и субъекты права. Сущность и особенности право-отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот-ношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителяПраво на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.Семья под защитой закона. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.Уголовно-правовые отношении. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушения. Административные правонарушения Виды административных наказаний.Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Зашита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательстваРаскрывать смысл понятия «правоотноше-ния», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения пра-воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношенийРазличать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответствен-ность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей.Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Укатывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Обществознание.6 класс»**

***(35 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Тема урока |  | **Дата проведения** |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Введение |  |  |  |
| 2 |
| **Тема 1. Загадка человека 12 часов** |
| 3 | Принадлежность к двум мирам | § 1 |  |  |
| 4 | Человек - личность | § 2 |  |  |
| 5 | Человек - личность | § 2 |  |  |
| 6 | Отрочество – особая пора | § 3 |  |  |
| 7 | Отрочество - особая пора | § 3 |  |  |
| 8 | Способности и потребности человека | § 4 |  |  |
| 9 | Способности и потребности человека. | § 4 |  |  |
| 10 | Если возможности ограничены | § 5 |  |  |
| 11 | Если возможности ограничены | § 5 |  |  |
| 12 | Мир увлечений | § 6 |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «загадка человека» |  |  |  |
| 14 |
| **Тема 2 Человек и его деятельность – 9 часов** |
| 15 | Деятельность человека | § 7 |  |  |
| 16 | Труд- основа жизни | § 8 |  |  |
| 17 | Труд- основа жизни | § 8 |  |  |
| 18 | Учение- деятельность школьника | § 9 |  |  |
| 19 | Учение – деятельность школьника | § 9 |  |  |
| 20 | Познание человека мира и себя | § 10 |  |  |
| 21 | Познание человека мира и себя | § 10 |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме « Человек и его деятельность» |  |  |  |
| **Тема 3. Человек среди людей- 11 часов** |
| 23 | Отношения с окружающими | § 11 |  |  |
| 24 | Отношения с окружающими | § 11 |  |  |
| 25 | Общение | § 12 |  |  |
| 26 | Общение | § 12 |  |  |
| 27 | Человек в группе | § 13 |  |  |
| 28 | Человек в группе | § 13 |  |  |
| 29 | Отношения со сверстниками | § 14 |  |  |
| 30 | Конфликты в межличностных отношениях | § 15 |  |  |
| 31 | Конфликты в межличностных отношениях | § 15 |  |  |
| 32 | Семья и змеиные отношения | § 16 |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Человек среди людей» |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |
| 35 | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

*(35 часов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Домашние задания | Календарные сроки |
| план | факт |
| ***Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе 14+1*** |
| 1 | Введение |  |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | стр. 8-14 |  |  |
| 3 | Учимся общаться в интернете | стр. 15 |  |  |
| 4 | Права и обязанности граждан | стр.16-19 |  |  |
| 5 | Права ребёнка и их защита | стр. 19-22 |  |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | стр. 22-26 |  |  |
| 7 | Закон устанавливает границы свободы поведения | стр. 27-30 |  |  |
| 8 | Защита Отечества | стр. 31-36 |  |  |
| 9 | Готовить себя к исполнению воинского долга | стр. 36-39 |  |  |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | стр. 39-44 |  |  |
| 11 | Дисциплина, воля и самовоспитание | стр. 45-48 |  |  |
| 12 | Виновен - отвечай | стр. 48-51 |  |  |
| 13 | Закон наказывает | стр. 52-55 |  |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона | § 7 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по главе «Регулирование поведения людей в обществе» |  |  |  |
| ***Глава 2. Человек в экономических отношениях 13+1*** |
| 16 | Экономика и её основные участники | стр. 66-69 |  |  |
| 17 | Основные участники экономики | стр. 70-72 |  |  |
| 18 | Мастерство работника | стр. 73-75 |  |  |
| 19 | Труд и зарплата | стр. 75-83 |  |  |
| 20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | стр. 83-88 |  |  |
| 21 | Всё ли выгодно производить | стр. 89-91 |  |  |
| 22 | Виды и формы бизнеса | стр. 91-94 |  |  |
| 23 | Формы бизнеса | стр. 95-97 |  |  |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | стр. 98-102 |  |  |
| 25 | Реклама-двигатель торговли | стр. 102-105 |  |  |
| 26 | Деньги, их функции | стр. 105-108 |  |  |
| 27 | Как изменились деньги | стр.109-112 |  |  |
| 28 | Экономика семьи | § 14 |  |  |
| 29 | Контрольная работа по главе «Человек в экономических отношениях» |  |  |  |
| **Глава 3. Человек и природа *4+2*** |
| 30 | Воздействие человека на природу | § 15 |  |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | стр.132-136 |  |  |
| 32 | Экологическая мораль | стр. 136-139 |  |  |
| 33 | Закон на страже природы | § 17 |  |  |
| 34 | Контрольная работа по главе «Человек и природа» |  |  |  |
| 35 | Промежуточная аттестация |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Обществознание» (8 класс)**

***(35 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Домашн. задания | план | факт  |
| **Глава I. Личность и общество 3+1** |  |  |  |
|  | Введение. Быть личностью | § 1,2 |  |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей | § 3 |  |  |
|  | Развитие общества | § 4 |  |  |
|  | Как стать личностью. | § 5 |  |  |
|  | Контрольная работа по главе « Личность» |  |  |  |
|  | **Глава II. Сфера духовной культуры** 7+1 |  |  |  |
|  | Сфера духовной жизни | § 6 |  |  |
|  | Мораль | § 7 |  |  |
|  | Долг и совесть | § 8 |  |  |
|  | Моральный выбор – это ответственность | § 9 |  |  |
|  | Образование | § 10 |  |  |
|  | Наука в современном обществе | § 11 |  |  |
|  | Религия как одна из форм культуры | § 12 |  |  |
|  | Контрольная работа по главе «Сфера духовной культуры» |  |  |  |
|  | **Глава III. Социальная сфера** 5+2 |  |  |  |
|  | Социальная структура общества | § 13 |  |  |
|  | Социальные статусы и роли | § 14 |  |  |
|  | Нации и межнациональные отношения | § 15 |  |  |
|  | Нации и межнациональные отношения | § 15 |  |  |
|  | Отклоняющееся поведение  | § 16 |  |  |
|  | Контрольная работа по главе « Социальная сфера» |  |  |  |
|  | **Глава IV.** **Экономика 15+1** |  |  |  |
|  | Экономика и её роль в жизни общества | § 17 |  |  |
|  | Коррупция | § 17 |  |  |
|  | Главные вопросы экономики | § 18 |  |  |
|  | Собственность | § 19 |  |  |
|  | Рыночная экономика | § 20 |  |  |
|  | Производство – основа экономики | § 21 |  |  |
|  | Предпринимательская деятельность | § 22 |  |  |
|  | Роль государства в экономике | § 23 |  |  |
|  | Роль государства в экономике | § 23 |  |  |
|  | Распределение доходов | § 24 |  |  |
|  | Потребление | § 25 |  |  |
|  | Инфляция и семейная экономика | § 25 |  |  |
|  | Безработица, её причины и последствия | § 27 |  |  |
|  | Безработица, её причины и последствия | § 27 |  |  |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля | § 28 |  |  |
|  | Контрольная работа по главе « Экономика» |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 9 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| Введение (1 час.) |
| 1 | Введение  |  |  |  |
| Политика (10 час.) |
| 2 | Политика и власть | §1 |  |  |
| 3 | Государство | §2 |  |  |
| 4 | Политические режимы  | §3 |  |  |
| 5 | Правовое государство | §4 |  |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | §5 |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | §6 |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | §6 |  |  |
| 9 | Политические партии и движения | §7 |  |  |
| 10 | Межгосударственные отношения | §8 |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме « Политика» | Вопросы и задания |  |  |
| Гражданин и государство (9 час.) |
| 12 | Основы конституционного строя РФ | §9 |  |  |
| 13 | Основы конституционного строя РФ | §9 |  |  |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина | §10-11 |  |  |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина | §10-11 |  |  |
| 16 | Высшие органы государственной власти в РФ | §12 |  |  |
| 17 | Россия – федеральное государство | §13 |  |  |
| 18 | Судебная система РФ | §14 |  |  |
| 19 | Правоохранительные органы РФ | §15 |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Гражданин и государство» | Вопросы и задания |  |  |
| Основы российского законодательства (13 ч) |
| 21 | Роль права в жизни общества и государства | §16 |  |  |
| 22 | Правоотношения и субъекты права | §17 |  |  |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность | §18 |  |  |
| 24 | Гражданские правоотношения | §19 |  |  |
| 25 | Гражданские правоотношения | §19 |  |  |
| 26 | Право на труд. Трудовые правоотношения | §20 |  |  |
| 27 | Семья под защитой закона | §21 |  |  |
| 2 | Административные правоотношения | §22 |  |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношении | §23 |  |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | §24 |  |  |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | §25 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Основы российского государства» | Вопросы и задания |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тестирование |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок |  |  |  |