Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

по обществознанию

9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание. 9 класс»

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание. 9 класс»

Предметными результатамиосвоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Формы организации образовательного процесса

классно-урочная система,в которой применяются:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава) и др.

Формы письменного контроля

* тестирование
* эссе
* контрольная работа

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | К.Р. |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Политика | 10 | 1 |
| 3 | Гражданин и государство | 9 | 1 |
| 4 | Основы российского законодательства | 12 | 1 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 6 | Заключительный урок | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 4 |

Содержание тем учебного предмета «Обществознание. 9 класс»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности учащихся |
| Введение (1 час.). Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Политика (10 ч) | |
| Урок 2. Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. |
| Урок 3. Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. |
| Урок 4. Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| Урок 5. Правовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. |
| Урок 6. Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. |
| Урок 7. Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности |
| Урок 8-9. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. |
| Урок 10. Межгосударственные отношения. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. |
| Уроки 11. Практикум по теме Политика» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности |
| Гражданин и государство (9 час.) | |
| Урок 12-13. Основы конституционного строя РФ | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ. подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15. 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
| Уроки 14-15. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| Урок 16. Высшие органы государственной власти в РФ. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. |
| Урок 17. Россия – федеральное государство. | Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. |
| Урок 18. Судебная система РФ. | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов |
| Урок 19. Правоохранительные органы РФ. |
| Урок 20. Практикум по разделу «Гражданин и государство» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности |
| Основы российского законодательства (12 ч) | |
| Урок 21. Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Вилы нормативных актов. Система законодательства | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства |
| Урок 22. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности право­отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений |
| Урок 23. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| Урок 24. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей. |
| Урок 25. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| Урок 26. Семья под защитой закона. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. |
| Урок 27. Уголовно-правовые отношении. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| Урок 28. Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушения. Административные правонарушения Виды административных наказаний. | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Укатывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
| Урок 29. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| Урок 30-31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Зашита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». |
| Уроки 32. Практикум но теме «Основы российского государства» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| Урок 33. Промежуточная аттестация. Тестирование. | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. |
| Урок 34. Заключительный урок. | Подвести итоги учебной работы за год |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание. 9 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата по плану | Фактич. дата |
| Введение (1 час.) | | | | |
| 1 | Введение |  |  |  |
| Политика (10 час.) | | | | |
| 2 | Политика и власть | §1 |  |  |
| 3 | Государство | §2 |  |  |
| 4 | Политические режимы | §3 |  |  |
| 5 | Правовое государство | §4 |  |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | §5 |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | §6 |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | §6 |  |  |
| 9 | Политические партии и движения | §7 |  |  |
| 10 | Межгосударственные отношения | §8 |  |  |
| 11 | Практикум по теме Политика» | Вопросы и задания |  |  |
| Гражданин и государство (9 час.) | | | | |
| 12 | Основы конституционного строя РФ | §9 |  |  |
| 13 | Основы конституционного строя РФ | §9 |  |  |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина | §10-11 |  |  |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина | §10-11 |  |  |
| 16 | Высшие органы государственной власти в РФ | §12 |  |  |
| 17 | Россия – федеральное государство | §13 |  |  |
| 18 | Судебная система РФ | §14 |  |  |
| 19 | Правоохранительные органы РФ | §15 |  |  |
| 20 | Практикум по разделу «Гражданин и государство» | Вопросы и задания |  |  |
| Основы российского законодательства (12 ч) | | | | |
| 21 | Роль права в жизни общества и государства | §16 |  |  |
| 22 | Правоотношения и субъекты права | §17 |  |  |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность | §18 |  |  |
| 24 | Гражданские правоотношения | §19 |  |  |
| 25 | Гражданские правоотношения | §19 |  |  |
| 26 | Право на труд. Трудовые правоотношения | §20 |  |  |
| 27 | Семья под защитой закона | §21 |  |  |
| 2 | Административные правоотношения | §22 |  |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношении | §23 |  |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | §24 |  |  |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | §25 |  |  |
| 32 | Практикум но теме «Основы российского государства» | Вопросы и задания |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тестирование |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок |  |  |  |