Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 5от «18» июня 2021 г. | «Согласовано»зам. директора по УВРПротокол № 11от «18 » июня 2021 г. | «Утверждено»приказом ио. директора школы № 107от «22 » июня 2021 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

1-4 классы

с. Биджан - 2021 г.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от Министерства просвещения Российской федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11.12.2020 г.)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15;
5. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №104 от 13.06.2019 г.).

Тематическое планирование

учебного предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**1 класс**

Учащийся научится:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* работать по предложенному учителем плану.
* отличать верно выполненное задание от неверного.
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
* *делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;*
* *вырабатывать критерии оценки;*
* *осознавать причины своего успеха (неуспеха)*
* *проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*

**2 класс**

Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;*
* *планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);*
* *планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;*
* *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

**3 класс**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*
* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.*

**4 класс**

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Познавательные УУД**

**1 класс**

Ученик научится:

* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
* работать с картой;
* различать государственную символику РФ;
* описывать достопримечательности городов и своего края.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;*
* *описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;*
* *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и 6 информацию, полученную на уроке;*
* *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

**2 класс**

Обучающиеся научатся:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, таблиц;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;*
* *анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
* *классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;*
* *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.*

**3 класс**

Обучающиеся научатся:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**4 класс**

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;*
* *использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;*
* *выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).*

**Коммуникативные УУД**

**1 класс**

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

* *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;*
* *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

**2 класс**

Обучающийся научится*:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
* *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
* *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

**3 класс**

Обучающийся научится*:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**4 класс**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметные результаты**

**1 класс**

Учащиеся научатся :

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*
* *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.*
* *Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*
* *Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

**2 класс**

Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* ухаживать за комнатными растениями;
* находить нужную информацию в учебнике;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;

*Обучающиеся получат возможность узнать и научиться:*

* *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
* *находить связи в природе, между природой и человеком;*
* *проводить наблюдения и ставить опыты;*
* *измерять температуру воздуха, воды, тела человека;*
* *определять объекты природы с помощью атласа-определителя;*
* *сравнивать объекты природы, делить их на группы;*
* *находить нужн****у****ю информацию в дополнительной литературе;*
* *различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;*
* *прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;*
* *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*
* *приводить примеры семейных традиций;*
* *читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;*
* *находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;*
* *различать физическую и политическую карты,*
* *находить и показывать на политической карте мира разные страны.*

**3 класс**

Обучающийся научится:

* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* классифицировать объекты природы;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
* различать тела, вещества, частицы;
* описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
* моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать растения и животных;
* обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* вырабатывать правильную осанку;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, что такое экологическая безопасность;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
* понимать, как ведется хозяйство семьи;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* находить на карте страны – соседи России и их столицы;
* приводить примеры достопримечательностей разных стран.

*Обучающиеся получат возможность узнать и научиться:*

* *самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма  человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
* *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
* *пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;*
* *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;*
* *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
* *соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
* *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
* *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
* *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;*
* *самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;*
* *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)*

**4 класс**

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
* изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
* использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
* находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* приводить примеры животных из международной Красной книги;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
* приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* использовать карту родного края для получения информации о нём;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;*
* *находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;*
* *перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;*
* *различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;*
* *рассказывать об охране природы в своём крае;*
* *осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.*

**Человек и общество**

Обучающийся научится:

* рассказывать о мире с точки зрения историка;
* узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
* читать историческую карту;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
* составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
* рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* понимать важную роль России в мировой истории;
* показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
* осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
* понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
* рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
* узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
* рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* осознавать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;*
* *называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;*
* *называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;*
* *приводить конкретные примеры прав ребёнка;*
* *использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;*
* *узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;*
* *рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

**Природа**— это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество**— это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.**Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы**. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие**. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**Общество**— совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек**— член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте,** государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества**. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе**. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность**. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**тематическое планирование**

**Учебный план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, блока** | **Количество часов** |
|  | Введение  | 1  |
|  | Что и кто? | 20  |
|  | Как, откуда и куда? | 12  |
|  | Где и когда? | 10  |
|  | Почему и зачем? | 23 |
|  | **Итого**  | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, блока** | **Количество часов** |
|  | Где мы живем | 4 |  |
|  | Природа  | 20 |  |
|  | Жизнь города и села  | 10 |
|  | Здоровье и безопасность  | 9 |
|  | Общение  | 7 |
|  | Путешествия  | 18 |
|  | **Итого**  | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, блока** | **Количество часов** |
|  | Как устроен мир | 7 |  |
|  | Эта удивительная природа | 19 |  |
|  | Мы и наше здоровье | 10 |
|  | Наша безопасность | 8 |
|  | Чему учит экономика | 12 |
|  | Путешествие по городам и странам | 12 |
|  | **Итого**  | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, блока** | **Количество часов** |
|  | Земля и человечество.  | 10 |  |
|  | Природа России. | 12 |  |
|  | Родной край – часть большой страны. | 12 |
|  | Страницы всемирной истории. | 6 |
|  | Страницы истории России. | 20 |
|  | Современная Россия. | 18 |
|  | **Итого**  | **68** |

**Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количество часов | Количество часов | Количество часов | Количество часов |
| Проекты | 4 | 6 | 6 | 4 |
| Экскурсии | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Олимпиады | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметные недели | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану**  | **Фактическая дата** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |  |
|  | Вводный урок «Задавайте вопросы**!»** |  |  |
|  | **ЧТО И КТО?** |  |  |
|  | Что такое Родина? |  |  |
|  | Что мы знаем о народах России? |  |  |
|  | Что мы знаем о Москве? |  |  |
|  | Проект «Моя малая родина». |  |  |
|  | Что у нас над головой? |  |  |
|  | Что у нас под ногами?  |  |  |
|  | Что общего у разных растений? |  |  |
|  | Что растет на подоконнике? |  |  |
|  | Что растет на клумбе?  |  |  |
|  | Что это за листья?  |  |  |
|  | Что такое хвоинки? |  |  |
|  | Кто такие насекомые? |  |  |
|  | Кто такие рыбы? |  |  |
|  | Кто такие птицы? |  |  |
|  | Кто такие звери?  |  |  |
|  | Что такое зоопарк? |  |  |
|  | Что окружает нас дома? |  |  |
|  | Что умеет компьютер? |  |  |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
|  | На что похожа наша планета? Проверочная работа «Что и кто?» |  |  |
|  | **КАК, ОТКУДА И КУДА?** |  |  |
|  | Как живет семья? Проект «Моя семья». |  |  |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
|  | Как путешествует письмо? |  |  |
|  | Куда текут реки?  |  |  |
|  | Откуда берутся снег и лед?  |  |  |
|  | Как живут растения?  |  |  |
|  | Как живут животные?  |  |  |
|  | Как зимой помочь птицам?  |  |  |
|  | Откуда берутся шоколад, изюм и мед? |  |  |
|  | Откуда берется и куда девается мусор?  |  |  |
|  | Откуда в снежках грязь? Проверочная работа «Как, откуда и куда?» |  |  |
|  | **ГДЕ И КОГДА?** |  |  |
|  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». |  |  |
|  | Когда придет суббота? |  |  |
|  | Когда наступит лето? |  |  |
|  | Где живут белые медведи?  |  |  |
|  | Где живут слоны?  |  |  |
|  | Где зимуют птицы?  |  |  |
|  | Когда жили динозавры? |  |  |
|  | Когда появилась одежда? |  |  |
|  | Когда изобрели велосипед? |  |  |
|  | Когда мы станем взрослыми? Проверочная работа «Где и когда?» |  |  |
|  | **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?** |  |  |
|  | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? |  |  |
|  | Почему Луна бывает разной? |  |  |
|  | Почему идет дождь и дует ветер? |  |  |
|  | Почему звенит звонок?  |  |  |
|  | Почему радуга разноцветная? |  |  |
|  | Почему мы любим кошек и собак?  |  |  |
|  | Проект «Мои домашние питомцы». |  |  |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  |  |  |
|  | Почему их так назвали? |  |  |
|  | Зачем мы спим ночью? |  |  |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? . |  |  |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
|  | Зачем нужны автомобили? |  |  |
|  | Зачем нужны поезда? |  |  |
|  | Зачем строят корабли? |  |  |
|  | Зачем строят самолеты? |  |  |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
|  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
|  | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
|  | **Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации** |  |  |
|  | Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа «Почему и зачем?» |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану**  | **Фактическая дата** |
|  | **ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?** |  |  |
| 1 | Родная страна |  |  |
| 2 | Город и село. Работа над проектом «Родное село» |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир |  |  |
| 4 | Обобщение по разделу «Где мы живем?» |  |  |
|  | **ПРИРОДА** |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа |  |  |
| 6 | Явления природы |  |  |
| 7 | Что такое погода |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) |  |  |
| 9 | В гости к осени  |  |  |
| 10 | Звездное небо |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли |  |  |
| 12 | Про воздух и про воду |  |  |
| 13 | Про воздух и про воду |  |  |
| 14 | Какие бывают растения |  |  |
| 15 | Какие бывают животные |  |  |
| 16 | Невидимые нити |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные |  |  |
| 19 | Комнатные растения |  |  |
| 20 | Животные живого уголка |  |  |
| 21 | Про кошек и собак |  |  |
| 22 | Красная книга |  |  |
| 23 | Будь природе другом!  |  |  |
| 24 | Обобщение по разделу «Природа» |  |  |
|  | **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА**  |  |  |
| 25 | Что такое экономика |  |  |
| 26 | Из чего что сделано |  |  |
| 27 | Как построить дом |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт |  |  |
| 29 | Культура и образование |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) |  |  |
| 32 | В гости к зиме  |  |  |
| 33 | Обобщение по разделу «Жизнь города и села» |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Профессии» |  |  |
|  | **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ** |  |  |
| 35 | Строение тела человека |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля!  |  |  |
| 38 | Школа пешехода |  |  |
| 39 | Домашние опасности  |  |  |
| 40 | Пожар  |  |  |
| 41 | На воде и в лесу  |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы |  |  |
| 43 | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность» |  |  |
|  | **ОБЩЕНИЕ** |  |  |
| 44 | Наша дружная семья |  |  |
| 45 | Работа над проектом «Родословная» |  |  |
| 46 | В школе  |  |  |
| 47 | Правила вежливости |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры |  |  |
| 50 | Обобщение по разделу «Общение» |  |  |
|  | **ПУТЕШЕСТВИЯ** |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности по компасу |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности по солнцу и по местным признакам.  |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности |  |  |
| 55 | Водные богатства |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) |  |  |
| 57 | В гости к весне  |  |  |
| 58 | Россия на карте |  |  |
| 59 | Работа над проектом «Города России» |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве |  |  |
| 61 | Московский Кремль |  |  |
| 62 | Город на Неве |  |  |
| 63 | Путешествие по планете |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» |  |  |
| 66 | **Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации.** |  |  |
| 67 | Впереди лето. Обобщение по разделу «Путешествия» |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Города России», «Страны мира». |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** |
| **КАК УСТРОЕН МИР** |
|  | Природа. Ценность природы для людей. |  |  |
|  | Человек.  |  |  |
|  | Проект «Богатства, отданные людям». |  |  |
|  | Общество. |  |  |
|  | Что такое экология. Экскурсия. |  |  |
|  | Природа в опасности! Охрана природы. |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа |  |  |
| **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА** |
|  | Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы». |  |  |
|  | Разнообразие веществ.  |  |  |
|  | Воздух и его охрана. Опыт «Свойства воздуха». |  |  |
|  | Вода. Практическая работа «Свойства воды». |  |  |
|  | Превращения и круговорот воды. |  |  |
|  | Берегите воду!  |  |  |
|  | Что такое почва. |  |  |
|  | Разнообразие растений. |  |  |
|  | Солнце, растения и мы с вами. |  |  |
|  | Размножение и развитие растений. |  |  |
|  | Охрана растений. Проверочная работа. |  |  |
|  | Разнообразие животных. |  |  |
|  | Кто что ест. |  |  |
|  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». |  |  |
|  | Размножение и развитие животных. |  |  |
|  | Охрана животных. |  |  |
|  | В царстве грибов. |  |  |
|  | Великий круговорот жизни. |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. |  |  |
| **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ** |
|  | Организм человека.  |  |  |
|  | Органы чувств. |  |  |
|  | Надёжная защита организма.  |  |  |
|  | Опора тела и движение. |  |  |
|  | Наше питание.  |  |  |
|  | Наши проекты: «Школа кулинаров».  |  |  |
|  | Дыхание и кровообращение. |  |  |
|  | Умей предупреждать болезни. |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. |  |  |
| **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ** |
|  | Огонь, вода и газ. |  |  |
|  | Чтобы путь был счастливым. |  |  |
|  | Дорожные знаки |  |  |
|  | Проект «Кто нас защищает». |  |  |
|  | Опасные места.  |  |  |
|  | Природа и наша безопасность. |  |  |
|  | Экологическая безопасность. |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа. |  |  |
| **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА** |
|  | Для чего нужна экономика. |  |  |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  |
|  | Полезные ископаемые. |  |  |
|  | Растениеводство |  |  |
|  | Животноводство. |  |  |
|  | Какая бывает промышленность. |  |  |
|  | Проект «Экономика родного края». |  |  |
|  | Что такое деньги. |  |  |
|  | Государственный бюджет. |  |  |
|  | Семейный бюджет. |  |  |
|  | Экономика и экология. |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. |  |  |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ** |
|  | Золотое кольцо России. |  |  |
|  | Золотое кольцо России. |  |  |
|  | Золотое кольцо России. |  |  |
|  | Проект «Музей путешествий». |  |  |
|  | Наши ближайшие соседи. |  |  |
|  | На севере Европы. |  |  |
|  | Что такое Бенилюкс. |  |  |
|  | В центре Европы. |  |  |
|  | По Франции и Великобритании.  |  |  |
|  | На юге Европы. |  |  |
|  | **Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации.** |  |  |
|  | По знаменитым местам мира.  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** |
|  | **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** |  |  |
|  | Мир глазами астронома |  |  |
|  | Планеты Солнечной системы.  |  |  |
|  | Звездное небо – великая книга Природы |  |  |
|  | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта |  |  |
|  | Пояса Земли |  |  |
|  | Мир глазами историка |  |  |
|  | Когда и где? История – путешествие в глубь времен |  |  |
|  | Мир глазами эколога |  |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества |  |  |
|  | Международная Красная книга |  |  |
|  | **ПРИРОДА РОССИИ** |  |  |
|  | Равнины и горы России |  |  |
|  | Моря, озера и реки России |  |  |
|  | Природные зоны России |  |  |
|  | Зона арктических пустынь |  |  |
|  | Тундра. Природа тундры |  |  |
|  | Леса России |  |  |
|  | Лес и человек. |  |  |
|  | Зона степей |  |  |
|  | Пустыни |  |  |
|  | У Черного моря |  |  |
|  | Экологическое равновесие |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Природа России» |  |  |
|  | **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ** |  |  |
|  | Наш край |  |  |
|  | Поверхность нашего края |  |  |
|  | Водные богатства нашего края  |  |  |
|  | Наши подземные богатства |  |  |
|  | Земля – кормилица |  |  |
|  | Жизнь леса.  |  |  |
|  | Жизнь луга.  |  |  |
|  | Жизнь в пресных водах |  |  |
|  | Растениеводство в нашем крае |  |  |
|  | Незаметные защитники урожая |  |  |
|  | Животноводство в нашем крае |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» |  |  |
|  | **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ** |  |  |
|  | Начало истории человечества |  |  |
|  | Мир древности: далекий и близкий |  |  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков |  |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки |  |  |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» |  |  |
|  | **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ** |  |  |
|  | Жизнь древних славян |  |  |
|  | Государство Русь |  |  |
|  | Страна городов |  |  |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  |
|  | Трудные времена на Русской земле |  |  |
|  | Русь расправляет крылья |  |  |
|  | Куликовская битва |  |  |
|  | Иван Третий |  |  |
|  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного |  |  |
|  | Мастера печатных дел |  |  |
|  | Патриоты России |  |  |
|  | Петр Великий |  |  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов |  |  |
|  | Екатерина Великая |  |  |
|  | Отечественная война 1812 года |  |  |
|  | Страницы истории XIX века |  |  |
|  | Россия вступает в XX век |  |  |
|  | Страницы истории 1920–1930-х годов |  |  |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа |  |  |
|  | Страна, открывшая путь в космос |  |  |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** |  |  |
|  | Основной закон России и права человека |  |  |
|  | Мы – граждане России |  |  |
|  | Славные символы России |  |  |
|  | Такие разные праздники |  |  |
|  | Путешествие по России. Дальний Восток и Восточная Сибирь. Западная Сибирь и Урал |  |  |
|  | Путешествие по России. Север Европейской части. Поволжье и юг России. |  |  |
|  | **Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации** |  |  |
|  | Презентация ученических проектов |  |  |