Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Окружающий мир

3 класс

Окружающий мир 3 класс

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации данного курса являются:

1)формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

2) воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;

формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

3) развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

4) осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Место предмета в Учебном плане**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Основной формой** организации учебного процесса **является урок**. **Программой** по учебному курсу **предусмотрены практические работы и экскурсии**. Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также проверочных (тестовых) работ, проводимых в конце каждой темы.

**Результаты изучения предмета**

В ходе изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе будут формироваться **личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**

начального образования таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2) освоение основных способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет);

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения,

открытия, победы;

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе

нашей страны, её современной жизни;

1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил

нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной исоциальной среде;

1. освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

классификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

1. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем курса.

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы.

Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой.

Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя,

наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.

Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека.

Влияние человека на растительный мир. Растения Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.

Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека.

Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;

распознавание при­родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи;

изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др.

Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды.

Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.

Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых.

Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями,

составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности,

охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии,

пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Дата  по плану | Дата  фактически | Характеристика деятельности ученика |
| 1 | Как устроен мир | Природа | 1 |  |  | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир»  **Понимать** учебную задачу и стремиться выполнять её  **Доказывать**, что природа удивительна разнообразна  **Раскрывать** ценность природы для людей  **Определять** место человека в мире  **Характеризовать** семью, народ, государство как части общества  **Анализировать** текст учебника, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **формулировать** выводы из изученного материала |
| 2 | Человек. | 1 |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  |
| 4 | Общество | 1 |  |  |
| 5 |  | Что такое экология |  |  |  |
| 6 |  | Природа в опасности! | 1 |  |  | **Устанавливать** причинно-следственную связь между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды  **Различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу  **Работать** в группе: сопоставлять, рассуждать, объяснять, приводить примеры |
| 7 | Эта удивительная природа | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  | **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»  **Наблюдать** опыт с растворением веществ  **Работать в группе**: проверять, различать, осуществлять самопроверку, моделировать процесс растворения  **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради |
| 8 |  | Разнообразие веществ |  |  |  |
| 9 |  | Воздух и его охрана. *(Практическая работа)* | 1 |  |  |
| 10 | Вода. *(Практическая работа)* | 1 |  |  | - **практическая работа**: **исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради) |
| 11 | Превращения  и круговорот воды | 1 |  |  | **высказывать** предположения о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **формулировать** выводы из изученного материала; **высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду; **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 |  | Как разрушаются камни | 1 |  |  | **Высказывать** предположения о причинах разрушения горных пород в природе; **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них |
| 14 |  | Что такое  почва.*Практическая работа* | 1 |  |  | **Исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез |
| 15 |  | Разнообразие растений | 1 |  |  | **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника, **приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  | **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений |
| 17 | Размножение  и развитие растений. | 1 |  |  | **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения, **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений, **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени |
| 18 | Охрана  растений | 1 |  |  | **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мри растений.  **Классифицировать** животных из списка, предложенными одноклассниками, **приводить** примеры животных разных групп, с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных и **относить** их к определённой группе |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |  |  |
| 20 |  | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  | **Характеризовать** животных по типу питания, **приводить** примеры животных по типу питания, **анализировать** цепи питания |
| 21 |  | Размножение  и развитие  животных | 1 |  |  | **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения, **моделировать** стадии размножения животных разных групп |
| 22 |  | Охрана  животных | 1 |  |  | **Актуализировать** знания редких и исчезающих животных, **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, **обсуждать** меры по охране животных.  **Характеризовать** строение шляпочных грибов, **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, **моделировать** различие грибов-двойников |
| 23 | В царстве  грибов | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |  |  | **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, **рассказывать** о круговороте веществ на Земле |
| 25 | «Мы и наше здоровье» | Организм  человека | 1 |  |  | **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение) **, практическая работа в паре**: измерение роста и массы тела |
| 26 |  | Органы чувств | 1 |  |  | **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, **работать** с терминологическим словариком |
| 27 |  | Надежная защита организма | 1 |  |  | **Практическая работа**: **изучить** свойства кожи, **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи |
| 28 | Опора тела  и движение | 1 |  |  | **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  |  | **Практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания, **моделировать** строение пищеварительной системы, **обсуждать** правила рационального питания |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение |  |  |  | **Характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме, **моделировать** строение дыхательной и кровеносной систем, **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке. |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  | **-** использовать правила сохранения и укрепления здоровья |
| 32 |  | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  | **Различать** факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие.  **Выполнять** тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 35 | «Наша безопасность» | Огонь, вода  и газ | 1 |  |  | **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры  Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |
| 37 |  | Дорожные  знаки**.** *(Экскурсия)* | 1 |  |  | **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам; **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  | **Находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. |
| 39 |  | Опасные места | 1 |  |  | – использовать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах и т.д.)  **Характеризовать** опасности природного характера, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 40 |  | Природа и наша безопасность | 1 |  |  |
| 41 |  | Экологическая безопасность | 1 |  |  | **Анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить примеры** цепей загрязнения, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; **практическая работа**: знакомиться с работой и устройством бытового фильтра для очистки воды |
| 42 | Чему учит экономика | Для чего нужна экономика | 1 |  |  | **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги, **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг  **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  |
| 44 |  | Полезные ископаемые  *(Практическая работа)* | 1 |  |  | **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых, **готовить** сообщение о каком-либо полезном ископаемом |
| 45 |  | Растениеводство  *(Практическая работа)* |  |  |  | **Практическая работа в паре:исследовать** и **описать** сельскохозяйственное растение по плану**, различать** и **классифицировать** культурные растения |
| 46 |  | Животноводство |  |  |  | **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения этих животных, **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности |
| 47 |  | Какая бывает промышленность? | 1 |  |  | **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, **соотносить** продукцию и отрасли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности |
| 48 |  | Проект «Экономика родного края» | 1 |  |  | **Собирать** информацию об экономике своего края (города, села), **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. |
| 49 |  | Что такое деньги. *(Практическая работа)* | 1 |  |  | **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи, **раскрывать** роль денег в экономике**, различать** денежные единицы разных стран |
| 50 |  | Государственный бюджет | 1 |  |  | **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы, **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства |
| 51 |  | Семейный бюджет | 1 |  |  | **Характеризовать**семейный бюджет, его доходы и расходы, **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья |
| 52 |  | Экономика  и экология | 1 |  |  | **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду**, раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией, **моделировать** экологические прогнозы |
| 53 |  | Экономика  и экология | 1 |  |  |
| 54 | Путешествия  по городам и странам | Золотое кольцо России | 3 |  |  | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца,  **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям,  **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу |
| 55 |  | Золотое кольцо России |  |  |  | **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.,  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику, с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 56 |  | Золотое кольцо России  *Практическая работа* |  |  |  |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  | **Собирать** экспонаты для музея, **оформлять** экспозицию музея, **готовить** сообщения**, презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58. |  | Наши ближайшие соседи\*  *Практическая работа* | 1 |  |  | **показывать** на карте границы России и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы  **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы  **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса, **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса  **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям, **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям, **составлять вопросы** для викторины о Франции |
| 59 |  | На севере  Европы | 1 |  |  |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс?\* | 1 |  |  |
| 61. |  | В центре  Европы  *Практическая работа* | 1 |  |  |
| 62 |  | По Франции  и Великобритании  (Франция) | 2 |  |  |
| 63 |  | По Франции  и Великобритании  (Великобритания) |  |  |  | **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям, **составлять вопросы** для викторины о Великобритании, **найти** интересные факты о Великобритании в Интернете или дополнительной литературе |
| 64 |  | На юге Европы | 1 |  |  | **составлять вопросы** для викторины по Греции и Италии, используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изученных странах |
| 65 |  | По знаменитым местам мира\* Обобщение. «Путешествие по городам и странам» *Практическая работа* | 1 |  |  | **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **работать** с картой, готовить сообщения, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания  **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |  |  |
| 67 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного кря», «Музей путешествий». | 2 |  |  |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного кря», «Музей путешествий». |  |  |  |

**Приложение (контрольные работы)**

**Итоговая контрольная работа за 1четверть**

**Цель:** проверить и систематизировать знания учащихся.

***1вариант***

*1. К неживой природе относятся:*

а) растения, животные, человек, грибы и микробы;

б) Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;

в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

*2. К живой природе относятся:*

а) грибы и микробы, растения, животные, человек;

б) Солнце, Земля, небо, облака, дождь, снег;

в) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками.

*3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:*

а) они передвигаются, растут, умирают;

б) они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают;

в) они дышат, питаются, растут, размножаются.

*4. Что такое окружающая среда?*

а) Это все то, что нас окружает, те места, где мы живем, работаем, отдыхаем;

б) это все то, что нас окружает в природе;

в) это совокупность живой и неживой природы.

*5. Что такое экология?*

а) наука об окружающей среде;

б) наука, которая изучает неживую природу;

в) наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить.

*6. Что объединяет этих животных: дронт, морская корова, странствующий голубь?*

а) спасены человеком;

б) стали редкими;

в) уничтожены человеком.

*7. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?*

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

*8. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?*

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

*9. Что люди делают для спасения живой природы?*

а) создают фермы, пасеки, птицефабрики;

б) создают заповедники, ботанические сады;

в) создают бульвары и скверы.

*10. Что такое заповедники?*

а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира.

**2 вариант**

*1. Что называют телом?*

а) все то, что сделано руками человека;

б) любой предмет, любое живое существо;

в) любое растение, насекомое, птицу и животное.

*2. В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?*

а) в твердых;

б) в жидких;

в) в газообразных.

*3. Какие вещества входят в состав воздуха?*

а) водород, медь, цинк;

б) кислород, азот, углекислый газ;

в) хлор, фтор, йод.

*4. Какими свойствами обладает воздух?*

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

*5. Вода может находиться:*

а) в жидком состоянии;

б) в твердом состоянии;

в) в жидком, твердом, газообразном состоянии.

*6. Какая вода нужна людям?*

а) прозрачная;

б) бесцветная;

в) чистая.

*7. Без чего невозможно вырастить урожай?*

а) без тракторов, комбайнов, топлива;

б) без удобрений, труда людей;

в) без света, воздуха, воды.

*8. За счет чего разрушаются скалы?*

а) за счет нагревания скал в солнечные дни и остывания ночью;

б) из-за животных, растений, микробов;

в) из-за колебания температур, воды, ветра и растений.

*9. Из чего состоит почва?*

а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;

в) микробов корней растений, различных животных, обитающих в почве.

*10. Что растения получают из почвы?*

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

*11. Как называется наука о растениях?*

а) ботаника;

б) зоология;

в) экология.

*12. Животные – это…*

а) птицы, звери, насекомые, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

б) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, грибы, микробы;

в) птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

*13. Какая из цепей питания указана правильно?*

а) слизни капуста жаба;

б) сосна дятел жук-короед;

в) рожь мышь змея орел.

*14. Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?*

а) в парках;

б) скверах;

в) ботанических садах.

*15. Какие животные помещены в Красную книгу?*

а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;

б) олень, заяц, лиса, волк;

в) корова, лошадь, гусь, петух.

**Итоговая контрольная за 2четверть**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся

**Вариант 1**

**А1.** Как люди могут помочь охране растений?

1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы

2) выкапывать их с корнем и высаживать на клум­бы

3) выращивать их в ботанических садах и запо­ведниках

4) уничтожать травоядных животных

А2. Какое животное относится к группе насекомых?

1) паук 3) бабочка

2) трясогузка 4) морской ёж

A3. Какое животное относится к растительноядным?

1) лось 3) лев

2) сова 4) жаба

А4. Как появляются детёныши рыб?

1. развиваются из икры 2)
2. вылупляются из яиц

3) рыбы рождают живых детёнышей

4) по-разному в зависимости от вида рыб

А5. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

1) воробей 3) орёл-беркут

2) грач 4) кукушка

А6. Какие части отсутствуют у гриба?

1) грибница и корень

3) шляпка и ножка

2) стебель и корень

4) грибница и стебель

А7. Какого звена круговорота жизни не существует?

1) потребители

2) вредители

3) производители

4)разрушители

А8. Какие органы отвечают за опору и движение

тела?

1) спинной мозг и нервы

2) сердце и кровеносные сосуды

3) скелет и мышцы

4) желудок и кишечник

В1. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

1) кузнечики

2) бабочки

3) божьи коровки

4) дятлы

В2. Какие животные рождают детёнышей, выкарм­ливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

1) млекопитающие 3) птицы

2) земноводные 4) иглокожие

В3. Какую первую помощь нужно оказать при ра­нении кожи?

1) промыть холодной водой

2) промыть ранку и смазать йодом

3) приложить холод

4) смазать кремом

С1. Какие действия людей приводят к исчезновению

некоторых видов растений?

1) вытаптывание

2) сбор букетов

3) работа в ботанических садах и заповедниках

4) выращивание комнатных растений

С2. Какие цепи питания можно составить из этих жи­вых существ:

сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

1) сосна — мышь — сова I

2) осина — лось — волк

3) волк — лось — **осина**

4) лось- мышь— волк

**Вариант 2**

А1. Какие насекомые опыляют цветы?

1) шмели 3) муравьи

2) стрекозы 4) мухи

А2. Какое животное относится к группе пресмыкаю­щихся?

1) ящерица 3) лягушка

2) тритон 4) осьминог

A3. Какое животное относится к хищникам?

1) кабан 3) муха

2) сова 4) бегемот

А4. Кто находится ниже всех в экологической пи­рамиде?

1) растения

2) насекомоядные животные

3) растительноядные животные

4) хищники

А5. Какая группа животных развивается так:

яйцо- личинка — куколка — взрослая особь?

1) земноводные 3) рыбы

2) пресмыкающиеся 4) насекомые

А6. Какая часть гриба всасывает из почвы воду

и минеральные соли?

1) ножка 3) грибница

2) шляпка 4) все части

А7. К каким организмам относятся грибы?

1) к разрушителям

2) к производителям

3) к потребителям

4) это зависит от того, ядовиты они или нет

А8. Какие органы относятся к системе пищеварения?

1) желудок и пищевод

2) сердце и сосуды

3) скелет и мышцы

4) спинной мозг и нервы

В1. Что насекомые-опылители помогают делать ра­стениям?

1) дышать

2) питаться

3) размножаться

4) выделять кислород

82. Какое животное защищается от хищников бла­годаря тому, что способно отбрасывать хвост?

1) волк

2) медведь

3) ящерица

4) синица

83. Какое слово пропущено: икринка — ... -щука?

1) куколка

2) личинка

3) головастик

4) малёк

С1. Какие цепи питания можно составить из этих жи­вых существ:

волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

1) куница — белка — ель

2) осина — заяц — волк

1. ель — белка — куница

4) ель — куница — волк

С2. Какую роль играет опорно-двигательная система?

1. обеспечивает опору и движение организма

2) защищает многие внутренние органы от по­вреждений

3) обеспечивает процесс пищеварении

4)выводит из организма вредные вещества

**Итоговая контрольная за 3четверть**

**1вариант**

*1. Зачем нужно знать свой организм?*

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

*2. В какой строчке указаны только органы человека?*

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

*3. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?*

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

*4. Какова роль скелета человека?*

а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;

б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;

в) скелет является опорной тела.

*5. От чего зависит осанка человека?*

а) от скелета и мышц;

б) от связок и сухожилий;

в) от хрящей и костей.

*6. Для чего человеку нужна пища?*

а) с пищей человек получает питательные вещества;

б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

в) с пищей человек получает воду и витамины.

*7. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?*

а) благодаря мышцам;

б) благодаря крови;

в) благодаря нервным волокнам.

*8. Какой газ необходим органам для работы?*

а) углекислый газ;

б) азот;

в) кислород.

*9. Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?*

а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;

б) через кожу, почки, легкие;

в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

*10. Кто «всему голова» у человека?*

а) мозг;

б) сердце;

в) желудок.

**2вариант**

*1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:*

01 газовая служба

02 пожарная охрана

03 милиция

04 скорая помощь.

*2. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?*

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарных по телефону 01.

*3. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?*

а) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

*4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?*

а) открыть окно;

б) позвонить в газовую службу – 04;

в) зажечь спичку.

*5. Как выглядят запрещающие знаки?*

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

*6. Знаки в виде красного треугольника – это…*

а) запрещающие знаки;

б) информационно-указательные знаки;

в) предупреждающие знаки.

*7. Если на вас напала большая собака, что надо делать:*

а) убежать от нее;

б) замахнуться и отогнать собаку;

в) остановиться, повернувшись к собаке лицом.

*8. Что такое цепь загрязнения?*

а) загрязняющие вещества попадают в воду;

б) загрязняющие вещества попадают в воздух;

в) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

*9. Что такое экологическая безопасность?*

а) это защита от вредного действия окружающей среды;

б) это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.

*10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?*

а) через воду, воздух, почву;

б) через воду, воздух, продукты питания.

*11. Как выглядит формула безопасности*

**Итоговая контрольная работа за 2 полугодие**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся.

**1вариант**

**Т е с т**

*1. Главная задача экономики:*

а) производство товаров и услуг;

б) удовлетворение разнообразных потребностей человека.

*2. Что такое потребности?*

а) все, что требуется людям для жизни;

б) все, что окружает людей.

*3. Что такое товары?*

а) это предметы, которые человек производит;

б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

*4. Что такое услуги?*

а) добыча угля, нефти;

б) лечение больных, обучение детей.

*5. Что составляет основу экономики?*

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

*6. Зачем мы собираем металлолом?*

а) мы сохраняем запасы руды;

б) очищаем территорию от мусора;

в) участвуем в соревновании между классами.

*7. Отрасли растениеводства:*

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) садоводство, зерноводство, овощеводство;

в) садоводство, бахчеводство, оленеводство.

*8. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?*

а) ткач, газосварщик, геолог;

б) комбайнер, бахчевод, овощевод;

в) инженер, механик, тракторист.

*9. Что дает животноводство людям?*

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

*10. Из чего складывается бюджет?*

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

*11. Какой бюджет ты считаешь лучшим?*

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

**2вариант**

*1. Зачем нужно знать свой организм?*

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

*2. В какой строчке указаны только органы человека?*

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

*3. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?*

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

*4. Какова роль скелета человека?*

а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;

б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;

в) скелет является опорной тела.

*5. От чего зависит осанка человека?*

а) от скелета и мышц;

б) от связок и сухожилий;

в) от хрящей и костей.

*6. Для чего человеку нужна пища?*

а) с пищей человек получает питательные вещества;

б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

в) с пищей человек получает воду и витамины.

*7. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?*

а) благодаря мышцам;

б) благодаря крови;

в) благодаря нервным волокнам.

*8. Какой газ необходим органам для работы?*

а) углекислый газ;

б) азот;

в) кислород.

*9. Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?*

а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;

б) через кожу, почки, легкие;

в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

*10. Кто «всему голова» у человека?*

а) мозг;

б) сердце;

в) желудок.