Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

Рабочая программа (электронная версия)

Окружающий мир

4 класс

Окружающий мир 4 класс

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации данного курса являются:

1)формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

2) воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;

формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

3) развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

4) осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета

\* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

\* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

\* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

\* Человечество как многообразие народов, культур, религий.

\* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России.

\* Здоровый образ жизни: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**Место предмета в Учебном плане**

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Основной формой организации учебного процесса является урок. Программой по учебному курсу предусмотрены практические работы и экскурсии. Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также проверочных работ, проводимых в конце каждой темы.

**Результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4- м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во п/р** |
| 1. | Земля и человечество | 9 | 1 | К концу 4 класса учащиеся должны знать:   * Земля-планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года * Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта * Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты; * Некоторые современные экологические проблемы; * Природные зоны России * Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества * Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время * Важнейшие события и великих людей отечественной истории * Государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребёнка   К концу 4 класса учащиеся должны **уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**   * Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а так же сельскохозяйственных животных своего края * Проводить наблюдения природных тел и явлений * В учебных реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения * Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги * Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий * Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства, на материале отечественной истории * Приводить примеры народов России * Самостоятельно находить в учебнике и дополнительн6ых источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа * Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации * Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты |
| 2. | Природа России | 11 | 1 |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 14 | 1 |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 | 1 |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 1 |
| 6 | Современная Россия | 9 | 1 |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  Дата | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| 1 | Мир глазами астронома | Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; сформировать представление о Вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды. | Астрономия, Вселенная, Космос, Солнечная система | Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы | Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.  Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию | Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека |
| 2 | Планеты Солнечной системы | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них и представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года | Планеты Солнечной системы, бинокль, телескоп | Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | Познакомить с новыми созвездиями и звёздами. Учить наблюдать звёздное небо | Созвездия, звёзды | Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо |
| 4 | Мир глазами географа | Познакомить с наукой- географией Учить рассказывать о мире с точки зрения географа | География, географ | Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа | Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.  Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию | Воспитание бережногоотношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека |
| 5 | Мир глазами историка | Познакомить с наукой история. Учить рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников | История, историк, исторический источник, архив, летопись, археология, археолог | Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников |
| 6 | Когда и где? | Познакомить с исторической картой, и рассказать как ведётся счёт лет в истории. Учить соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту | Век, тысячелетие, наша эра, летоисчисление, историческая карта, лента времени | Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту |
| 7 | Мир глазами эколога | Познакомить с действиями человечества по защите своей планеты. Учить рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения | Экология, эколог, экологические проблемы, тропические леса, международные соглашения, конвенция, международные организации, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис | Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения | Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.  Определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию | Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | Познакомить со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Учить приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги | Всемирное природное наследие, всемирное культурное наследие | Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | Проверить знания по разделу «Земля и человечество |  | Проверят знания по разделу «Земля и человечество  Будут повторять и закреплять пройденный материал |
| 10 | Равнины и горы России | Познакомить с основными формами земной поверхности. Учить находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны | Формы земной поверхности, физическая карта | Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны | Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 11 | Моря, озера и реки России | Познакомить с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Учить находить и показывать их на карте | Географические объекты | Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте |
| 12 | Природные зоны России | Познакомить с природными зонами России, картой природных зон. Учить объяснять, почему происходит смена природных зон | Природные зоны, высотная поясность | Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон |
| 13 | Зона арктических пустынь | Познакомить с природой Арктической пустыни. Учить давать характеристику этой зоны по плану | Арктические пустыни, ледяная зона, полярное сияние, заповедник | Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану | Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 14 | Тундра | Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Учить давать характеристику этой зоны по плану | Тундра- холодная безлесная равнина | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану |
| 15 | Леса России | Познакомить с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, учить сравнивать природу различных лесных зон | Тайга, смешанные леса, широколиственные леса | Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон |
| 16 | Лес и человек | Познакомить с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Учить правильно вести себя в лесу | Вырубка леса, браконьер, заповедник | Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу |
| 17 | Зона степей | Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны степей. Учить давать характеристику зоны по плану. | Суховей, пыльная буря, чернозём | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. |
| 18 | Пустыни | Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Учить давать характеристику зоны по плану. | Валы, барханы, такыр | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. | Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе |
| 19 | У Черного моря | Познакомить с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Учить правильно вести себя у моря | Субтропическая зона, субтропики | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | Проверить знания по разделу |  | Проверят знания по разделу |
| 21 | Наш край | Познакомить с политико-административной картой России. Учить находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану | Российская Федерация, республика, край, область, округ | Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану | Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 22 | Поверхность нашего края | Познакомить с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Учить ответственному отношению к природе | Балка, овраг, склон, террикон | Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) |
| 24 | Водные богатства нашего края | Познакомить с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, учить описывать водные объекты своего края по плану | Исток, приток, водоём | Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 25 | Водные богатства нашего края (экскурсия) |
| 26 | Наши подземные богатства | Познакомить с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, учить различать и описывать полезные ископаемые своего края | Полезные ископаемые, недра, месторождение, подземные богатства | Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края | Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 27 | Земля-кормилица | Познакомить с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Учить ответственному отношению к природе | Типы почв, плодородие, ядохимикаты | Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 28 | Экскурсия в лес и на луг | Познакомить с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, учить давать характеристику лесного сообщества по плану | Природное сообщество | Будут знакомиться с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 29 | Жизнь леса |
| 30 | Жизнь луга | Познакомить с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, учить правильно вести себя на лугу | Природное сообщество | Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу | Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 31 | Жизнь в пресных водах | Познакомить с природным сообществом пресных вод, учить бережно относиться к водным растениям и животным | Пресная вода | Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям и животным | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 32 | Экскурсия к водоему |
| 33 | Растениеводство в нашем крае | Познакомить с работой растениеводов нашего края, учить различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений | Отрасли растениеводства, полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство | Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 34 | Животноводство в нашем крае | Познакомить с работой животноводов нашего края, учить различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных | Породы, отрасли животноводства, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство | Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов | Проверить знания по разделу  Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта |  | Проверят знания по разделу  Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект |  | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край |
| 36 | Начало истории человечества | Познакомить с эпохами истории человечества, выяснить, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследить как менялась жизнь первобытных людей | Первобытные люди | Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей | Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 37 | Мир древности: далекий и близкий | Познакомить с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, показать значение письменности, сравнить источники по истории первобытности и по истории Древнего мира | Древний мир, иероглифы, пирамиды | Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 38 | Средние века: время рыцарей и замков | Познакомить с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Показать важность начала книгопечатания. Сравнить источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья | Средневековье, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, рыцарь | Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 39 | Новое время: встреча Европы и Америки | Познакомить с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Учить сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Показать на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками | Мореплаватель, кругосветная экспедиция, технические изобретения | Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками | Использовать установленные правила в контроле способа действия; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема)  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 40 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Познакомить с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени | Новейшее время | Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразие культур, религий, народов |
| 41 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | Проверить знания по разделу «Страницы Всемирной истории»  Познакомить с занятиями, верованиями восточных славян, учить описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян | Восточные славяне, историческая карта | Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»  Будут знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян | Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);  классификация по заданным критериям  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 42 | Во времена Древней Руси | Формировать представления о Древней Руси, учить находить на карте её территорию, границы, города, столицу, показать важность принятия Русью христианства | Великий князь, бояре, дружинники, кочевники, Крещение | Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства |
| 43 | Страна городов | Формировать представление о городах Древней Руси Х-Х1в. Киеве и Новгороде, учить находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, показать важность находок берестяных грамот | Кремль, посадники, вече, берестяные грамоты | Будут сформированы представление о городах Древней Руси Х-Х1в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот |
| 44 | Страна городов |
| 45 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, показать, что Древняя Русь была страной высокой культуры, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных | Кириллица, чернила, киноварь, орнамент, миниатюра | Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных |
| 46 | Трудные времена на Русской земле | Сформировать представление о военном деле на Руси, учить сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, показать, какую роль сыграли эти события в истории России | Дань, хан, Золотая Орда | Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России | Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);  классификация по заданным критериям  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 47 | Русь расправляет крылья | Сформировать представление о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, учить описывать древнюю Москву по иллюстрации | Князь, княжество, монастырь, торжище | Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации |
| 48 | Куликовская битва | Сформировать представление о том, как Русь боролась за независимость, учить определять по карте место Куликовской битвы, показать какую роль сыграла Куликовская битва в истории России | Призыв, предание, основатель | Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России |
| 49 | Иван Третий | Сформировать представление о создании независимого единого Российского государства, учить находить на карте его территорию и границы, учить описывать изменения в облике с помощью иллюстрации | Собор, Грановитая палата | Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации |
| 50 | Мастера печатных дел | Сформировать представление о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., учить сравнивать современные и старопечатные книги, показать, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание | Книгопечатание, первопечатники, типография | Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение  Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 51 | Патриоты России | Сформировать представление о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, показать роль этого события в истории России | Патриотическое движение, народное ополчение | Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России |
| 52 | Петр Великий | Сформировать представление о преобразованиях Петра 1, учить находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, учить составлять рассказ о выдающемся человеке | Царь-преобразователь, европейский государь, наперекор, Кунсткамера | Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке |
| 53 | Михаил Васильевич Ломоносов | Сформировать представление о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомить с кабинетом учёного по фотографии | Грамота, обоз | Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии |
| 54 | Екатерина Великая | Сформировать представление об императрице Екатерине Второй, познакомить с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым | Продолжательница, советник, военачальник, государственный деятель | Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым |
| 55 | Отечественная война 1812 года | Сформировать представление о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, показать почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России | Главнокомандующий, высота, атака | Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение  Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 56 | Страницы истории XIX века | Сформировать представление об освобождении крестьян, познакомить с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века ,учить находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики. | Облик, декабристы, новшества. | Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики. |
| 57 | Россия вступает в XX век | Сформировать представление о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне. | Император, трон, революция, гражданская война | Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне |
| 58 | Страницы истории 1920–1930-х годов | Сформировать представление о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., учить находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик | СССР, союзные республики | Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик |
| 59 | Великая Отечественная война и Великая Победа | Сформировать представление о ВОВ и Великой Победе, учить собирать исторические свидетельства - рассказы ветеранов | Великая Отечественная война | Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение  Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 60 | Великая Отечественная война и Великая Победа |
| 61 | Страна, открывшая путь в космос | Сформировать представление о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса | Орбита, виток, космическое пространство, независимое государство | Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса |
| 62 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Основной закон России и права человека | Обобщить и закрепить пройденный материал  Сформировать представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжить работу с картой России | Российская Федерация, многонациональный народ, общепризнанные принципы, Конституция, Конвенция, права, декларация | Обобщат и закрепят пройденный материал  Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России |
| 63 | Мы – граждане России | Сформировать представление о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России | Президент, парламент, правительство | Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение  Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание |
| 64 | Славные символы России | Сформировать представление об истории государственных символов России, показать важность уважительного отношения к символам государства | Гимн, герб, флаг | Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства |
| 65 | Такие разные праздники | Сформировать представление о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга | Традиции, общероссийские праздники, знаменательные события | Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга |
| 66 | Путешествие по России | Дать представление о том, насколько великанаша стран, познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями |  | Будет сформировано представление о том, насколько велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями |
| 67 | Путешествие по России |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения Обобщение | Обобщить и закрепить пройденный материал |  | Обобщат и закрепят пройденный материал |