Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей  | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора  |
| социально-гуманитарного цикла  | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

10-11 классы

Составитель:

Дорожинский А.В.,

учитель ОБЖ

первой категории

МКОУ СОШ с. Биджан

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016 г. № 2/16-з (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2019;
7. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019. – 396
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ от 24.03.2020 г. №74).

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ. 10-11 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«ОБЖ. 10-11 класс»

Тематические разделы рабочей программы: Основы (комплексной) безопасности личности, общества, государства. Военная безопасность государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учеб- но-познавательную проблему (задачу);
* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* по- следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проект- ной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Деятельность на уроке ОБЖ

Основные виды учебной деятельности школьников:

1. ***учебно-познавательная*:**

*развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ* в процессе повторения пройденного: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья; закрепление нового материала на репродуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания; планирование личного поведения в экстремальной ситуации, само- определение достаточности личных знаний по изучаемой теме; опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно-исследовательской, проект- ной (коммуникация, презентация, портфолио);

1. ***аналитическая*:**

выявление причинно-следственных связей между явления- ми и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности; моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к ми- нимизации риска ущерба здоровью и безопасности;

1. ***практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности*:** формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофи- зической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности:

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

10 класс – 35 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) |  Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и тер риторий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | Учащийся научится:* Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
* Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
* Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
* Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
* Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
* Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
* Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
* Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
* Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
* Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
* Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
* Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
* Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.

Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе* Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.

Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.* Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
* Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в  террористическую и экстремистскую деятельность.
* Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
* Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.
* Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
* Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.

Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.* Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
* Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.

Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. |
|  2 | Военная безопасность государства (10 ч) |  Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  | Учащийся научится:* Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных  ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
* Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
* Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
* Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
* Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
* Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
* Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
* Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
* Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
* Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
* Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
* Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.

Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе. |
|  3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.=9+1 промежуточная аттестация: тестовая работа) |  Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Выявить уровень усвоения изучения материала. | Учащийся научится:* Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
* Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
* Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
* Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
* Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
* Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
* Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
* Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
* Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
* Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время
* Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
* Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
* Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
* Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
* Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.

Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).- выполнять тестовые задания;- давать письменные ответы при решении работ.  |
| По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов |

Воспитательный потенциал учебного предмета «ОБЖ. 10 класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально разработанные уроки, экскурсии | Предметные недели, олимпиады, турниры, викторины.  | Демонстрация примеров гражданского поведения, для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения. Анализ поступков людей в опасных и ЧС и т.д. т. п. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль |
| Использование ИКТ – 21 ч:Уроки-экскурсии, в т.ч. виртуальные- 2 ч.  | Предметная неделя – 1 ч. (февраль текущего года)Школьный этап олимпиады по ОБЖ (октябрь-ноябрь текущего года) – 1 час.Викторины – 1 час.Турнир – 1 ч. | Постоянно  | Постоянно |

11 класс – 34 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч) | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. | Учащийся научится:* Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
* Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
* Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
* Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
* Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
* Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
* Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
* Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
* Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
* Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
* Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
* Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
* Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
* Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.

Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе* Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.

Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.* Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
* Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в  террористическую и экстремистскую деятельность.
* Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
* Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.
* Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
* Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.

Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.* Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
* Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.

Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. |
|  2 | Военная безопасность государства (10 ч) | Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.  | Учащийся научится:* Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных  ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
* Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
* Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
* Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
* Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
* Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
* Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
* Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
* Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
* Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
* Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
* Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.

Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе. |
|  3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.=9+1 промежуточная аттестация: тестовая работа) | Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.  | Учащийся научится:* Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
* Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
* Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
* Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
* Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
* Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
* Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
* Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
* Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
* Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время
* Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
* Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
* Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
* Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
* Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.

Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).- выполнять тестовые задания;- давать письменные ответы при решении работ.  |

Воспитательный потенциал учебного предмета «ОБЖ. 11 класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально разработанные уроки, экскурсии | Предметные недели, олимпиады, турниры, викторины.  | Демонстрация примеров гражданского поведения, для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения. Анализ поступков людей в опасных и ЧС и т.д. т. п. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль |
| Использование ИКТ – 21 ч:Уроки-экскурсии, в т.ч. виртуальные- 2 ч.  | Предметная неделя – 1 ч. (февраль текущего года)Школьный этап олимпиады по ОБЖ (октябрь-ноябрь текущего года) – 1 час.Викторины – 1 час.Турнир – 1 ч. | Постоянно  | Постоянно |

**Календарно-тематическое планирование . 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Д/з | Дата |
| План. | Факт. |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)** |
| **Глава 1. *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (5 *ч*)** |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | § 1, страницы 5 -11. Вопросы и задания. |  |  |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | § 2, страницы 11-16. Вопросы и задания. |  |  |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | § 3, страницы 16-23. Вопросы и задания. |  |  |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | § 4, страницы 23-26. Вопросы и задания. |  |  |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | § 5, страницы 27-32. Вопросы и задания. |  |  |
| **Глава 2. *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства* (*5 ч*)** |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | § 6, страницы 32-36. Вопросы и задания |  |  |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | § 7, страницы 36-40. Вопросы и задания. |  |  |
| 8 | Защита личности, общества государства от угроз социального характера. | § 8, страницы 41-45. Вопросы и задания. |  |  |
| 9 | Противодействие экстремизму. | § 9, страницы 45-50. Вопросы и задания. |  |  |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | § 10, страницы 50-55. Вопросы и задания. |  |  |
| **Глава 3. *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях* (*5 ч*)** |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | § 11, страницы 55-61. Вопросы и задания. |  |  |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях. | § 12, страницы 61-65. Вопросы и задания |  |  |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | § 13, страницы 66-71. Вопросы и задания. |  |  |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | § 14, страницы 71-76. Вопросы и задания. |  |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | § 15, страницы 76-82. Вопросы и задания |  |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** |
| **Глава 4. *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность* (*5 ч*)** |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | § 16, страницы 83-90. Вопросы и задания |  |  |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | § 17, страницы 90-94. Вопросы и задания. |  |  |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | § 18, страницы 94-98. Вопросы и задания. |  |  |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | § 19, страницы 98-102. Вопросы и задания. |  |  |
| 20 | Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | § 20, страницы 102-105. Вопросы и задания. |  |  |
| **Глава 5. *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*)** |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | § 21, страницы 106-110. Вопросы и задания. |  |  |
| 22 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. | § 22, страницы 110-113. Вопросы и задания. |  |  |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | § 23, страницы 113-116. Вопросы и задания. |  |  |
| 24 | Правила и обязанности военнослужащих. | § 24, страницы 116-119. Вопросы и задания. |  |  |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | § 25, страницы 119-126. Вопросы и задания. |  |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| **Глава 6. *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания* (*5 ч*)** |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | § 26, страницы 127-131. Вопросы и задания. |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | § 27, страницы 132-134. Вопросы и задания. |  |  |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | § 28, страницы 134-141. Вопросы и задания. |  |  |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | § 29, страницы 141-145. Вопросы и задания. |  |  |
| 30 | Профилактика заболеваний передаваемых половым путём. | § 30, страницы 146-149. Вопросы и задания. |  |  |
| **Глава 7. *Оказание первой помощи при неотложных состояниях* (*5 ч*)** |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | § 31, страницы 149-154. Вопросы и задания. |  |  |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах. | § 32, страницы 154-159. Вопросы и задания. |  |  |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | § 33, страницы 159-163. Вопросы и задания. |  |  |
| 34 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. | § 34, страницы 164-168. Вопросы и задания. |  |  |
| 35 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Промежуточная аттестация: тестовая работа | § 35, страницы 168-183. Вопросыи задания |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | **Тема урока** | **Домаш нее задани е** | **Дата** |
| **Пл а н.** | **Фа к т.** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч)** |
| **Глава 1. *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (4 *ч*)** |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | § 1,2 Страницы 184-194. Вопросы и задания. |  |  |
| 2 | Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | § 3 Страницы 194-201. |  |  |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. | § 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания |  |  |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания» | § 5 Страницы 205-212. Вопросы и задания |  |  |
| **Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* (*5 ч*)** |
| 5 | Обеспечения национальной безопасности России. | § 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания |  |  |
| 6 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. | § 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания |  |  |
| 7 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | § 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания |  |  |
| 8 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково спасательная служба МЧС России. | § 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания |  |  |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию венным угрозам, экстремизму, терроризму. | § 10 Страницы 231-235. Вопросы и задания |  |  |
| **Глава 3. *Экстремальные ситуации и безопасность человека* (*5 ч*)** |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | § 11Страницы 235-240. Вопросы и задания |  |  |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | § 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания |  |  |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека. | § 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания |  |  |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность. | § 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания |  |  |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | § 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания |  |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** |
| **Глава 4. *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*)** |
| 15 | Основные задачи Вооруженных Сил. | § 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания |  |  |
| 16 | Правовые основы воинской обязанности. | § 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания |  |  |
| 17 | Правовые основы военной службы. | § 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания |  |  |
| 18 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | § 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания |  |  |
| 19 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. | § 20 Страницы 270-274 Вопросы и задания |  |  |
| **Глава 5. *Особенности военной службы в современной Российской армии* (*5 ч)*** |
| 20 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | § 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания |  |  |
| 21 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. | § 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания |  |  |
| 22 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. | § 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания |  |  |
| 23 | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. | § 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания |  |  |
| 24 | Боевая слава российских воинов. | § 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания |  |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| **Глава 6. *Основы здорового образа жизни* (*5 ч*)** |
| 25 | Демографическая ситуация в России. | § 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания |  |  |
| 26 | Культура здорового образа жизни. | § 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания |  |  |
| 27 | Культура питания. | § 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания |  |  |
| 28 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | § 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания |  |  |
| 29 | Вредные привычки. Культура движения. | § 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания |  |  |
| **Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях* (*5 ч*)** |
| 30 | Медико-психологическая помощь. | § 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания |  |  |
| 31 | Первая помощь при ранениях. | § 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания |  |  |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. | § 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания |  |  |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | § 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания |  |  |
| 34 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами. Промежуточная аттестация: тестовая работа | § 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания |  |  |