Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 классы

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 г. №1/15 (с изменениями на 04.02.2021 г.)
5. Приказ Минпросвещения России от 20.05. 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников подредакций А.Т. Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. стр.14-17.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (утверждена директором МКОУ СОШ с. Биджан 28.08.2017 г. №119)

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ. 8 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«ОБЖ. 8 класс»

Тематические разделы рабочей программы: Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Деятельность на уроке ОБЖ

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

• выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

• приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

• формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

8 класс – 35 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Основы комплексной безопасности (16 ч) | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист- водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Учащийся научится:  Выяснять наиболее распространённые причины пожаров в быту. Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. Знать причины дорожно-транспортных происшествий. Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд. Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам. Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация повешения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Учащийся научится:  Определять основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях. Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. |
| 3 | Основы здорового образа жизни (8ч) | Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Учащийся научится:  Знать определение – здоровье. Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Знать определение – репродуктивное здоровье. Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни. Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) промежуточная аттестация: тестовая работа) | Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами(практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие) Выявить уровень усвоения изучения материала. | Учащийся научится:  Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении. Выполнять тестовые задания; давать письменные ответы при решении работ. |

Воспитательный потенциал учебного предмета «ОБЖ. 8 класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально разработанные уроки, экскурсии | Предметные недели, олимпиады, турниры, викторины. | Демонстрация примеров гражданского поведения, для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения. Анализ поступков людей в опасных и ЧС и т.д. т. п. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль |
| Использование ИКТ – 30 ч:  Уроки-экскурсии, в т.ч. виртуальные- 2 ч. | Предметная неделя – 1 ч. (февраль текущего года)  Школьный этап олимпиады по ОБЖ (октябрь-ноябрь текущего года) – 1 час.  Викторины – 1 час.  Турнир – 1 ч. | Постоянно | Постоянно |

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ. 9 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

«ОБЖ. 9 класс»

Тематические разделы рабочей программы: Основы комплексной безопасности. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

оказывать первую помощь при коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Деятельность на уроке ОБЖ

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

9 класс – 34 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
| 1 | Основы комплексной безопасности (8 ч) | Национальная безопасность в России в со­временном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. | Учащийся научится:  Обосновывать значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные по­следствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность РФ. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. |
| 2 | Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности РФ. МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от ЧС. Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения. | Учащийся научится:  Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и во­енного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образователь­ным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС. |
| 3 | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч) | Терроризм и экстремизм**:** их причины и по­следствия. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Нормативно**-**правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Обшегосударствеиное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти. Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. Профилактика наркозависимости. | Учащийся научится:  Характеризовать международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по форми­рованию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят со­общение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма. Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, чтобы не попасть в нарко­тическую ловушку. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом нар­котиков- России (ФСКН России)\* и её поло­жительные результаты». Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем., предложенных в учебнике. |
| 4 | Основы здорового образа жизни (8ч**).** | Здоровье — условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ. | Учащийся научится:  Характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ. |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч). Промежуточная аттестация: тестовая работа) | Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Промежуточная аттестация (тест). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Выявить уровень усвоения изучения материала. | Учащийся научится:  Отрабатывать в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населе­ния и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспорти­ровки пострадавших. Выполнять тестовые задания; давать письменные ответы при решении работ. |

Воспитательный потенциал учебного предмета «ОБЖ. 9 класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специально разработанные уроки, экскурсии | Предметные недели, олимпиады, турниры, викторины. | Демонстрация примеров гражданского поведения, для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения. Анализ поступков людей в опасных и ЧС и т.д. т. п. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль |
| Использование ИКТ – 17ч  Уроки-экскурсии, в т.ч. виртуальные- 2 ч. | Предметная неделя – 1 ч. (февраль текущего года)  Школьный этап олимпиады по ОБЖ (октябрь-ноябрь текущего года) – 1 час.  Викторины – 1 час.  Турнир – 1 ч. | Постоянно | Постоянно |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Д/з** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | П.1.1, задание на стр. 12.-13 |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | П.1.2, задание на стр. 21 |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | П.1.3, задание на стр. 29 |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | П.2.1, задание на стр. 37 |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | П.2.2, задание на стр. 47 |  |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | П.2.3, задание на стр.54 |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | П.3.1, задание на стр. 64. |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | П.3.2, задание на стр. 77 |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | П.3.3, задание на стр. 82 |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | П.4.1, задание на стр. 88-89 |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | П.4.2, задание на стр. 95 |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | П.5.1, задание на стр. 101-102 . |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | П.5.2, задание на стр. 110-111 |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | П.5.3, задание на стр. 117 |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | П.5.6, задание на стр. 130. |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | П.5.5,задание на стр. 125-126. |  |  |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | П.6.1, задание на стр. 134 |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | П.6.2задание на стр. 143 |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. | П.6.3,здание на стр.148-149 |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | П.6.4, задание на стр. 145. |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | П.7.1, задание на стр. 159. |  |  |
| 22 | Эвакуация населения. | П.7.2, задание на стр.165 |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | П.7.3, задание на стр. 173. |  |  |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | П.8.1, задание на стр. 179-180 |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие. | П.8.2, задание на стр. 184. |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | П.8.3, задание на стр. 186. |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | П.8.4, задание на стр. 190-191 |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | П.8.5, задание на стр. 196. |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | П.8.6, задание на стр. 202. |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек. | П.8.7, задание на стр. 208 |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | П.8.8, задание на стр. 212 |  |  |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | П.9.1, задание на стр. 223-224 |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). | П.9.2, задание на стр. 226-227 |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). | П.9.3, задание на стр. 229 |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). Промежуточная аттестация (тест) | № 9.4, задание на стр. 233 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ Модуля. наименование раздела, темы, урока** | **Д/з** | **Дата** | | | | | | | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа | |  | **План.** | **Факт.** | | | | | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности* – *8 часов* | |
| *Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа* | |
| 1 | 1.1 Современный мир и Россия | Гл 1,п 1.1 |  |  | | | | | | | |
| 2 | 1.2Национальные интересы России в современном мире | п 1.2 |  |  | | | | | | | |
| 3 | 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | п 1.3 |  |  | | | | | | | |
| 4 | 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | п 1.4 |  |  | | | | | | | |
| *Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа* | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация | Гл 2,п 2.1 |  |  | | | | | | | |
| 6 | 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | п 2.2 |  |  | | | | | | | |
| 7 | 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | п 2.3 |  |  | | | | | | | |
| 8 | 2.4 Угроза военной безопасности России | п 2.4 |  |  | | | | | | | |
| *Pаздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа* | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Гл. 3, п 3.1 |  | |  | | | | | | |
| 10 | 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | п 3.2 |  | |  | | | | | | |
| 11 | 3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | п 3.3 |  | |  | | | | | | |
| *Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа* | | | | | | | | | | | |
| 12 | 4.1 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Гл. 4, п 4.1 |  | |  | | | | | | |
| 13 | 4.2 Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | п 4.2 |  | |  | | | | | | |
| 14 | 4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | п 4.3 |  | |  | | | | | | |
| 15 | 4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | п 4.4 |  | |  | | | | | | |
| *Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации– 9 часов* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 5. Терроризм и экстремизм****:*** *их причины и по­следствия – 2 часов* | | | | | | | | | | | |
| 16 | 5.1 Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | Гл. 5, п 5.1 |  | | |  | | | | | |
| 17 | 5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | п 5.2 |  | | |  | | | | | |
| *Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа* | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | Гл. 6, п 6.1 |  | | | |  | | | | |
| 19 | 6.2 Общегосударственное противодействие терроризму | п 6.2 |  | | | |  | | | | |
| 20 | 6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | п 6.3 |  | | | |  | | | | |
| *Тема 7. Организационные основы системы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа* | | | | | | | | | | | |
| 21 | 7.1 Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации | Гл. 7, п 7.1 |  | | | | |  | | | |
| 22 | 7.2 Организационные основы противодействие наркотизму в Российской Федерации | п 7.2 |  | | | | |  | | | |
| *Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа* | | | | | | | | | | | |
| 23 | 8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта | Гл. 8, п 8.1 |  | | | | | |  | | |
| 24 | 8.2 Профилактика наркозависимости | п 8.2 |  | | | | | |  | | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 часов | | | | | | | | | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 8 часов* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа* | | | | | | | | | | | |
| 25 | 9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | Гл. 9, п 9.1 |  | | | | | |  | | |
| 26 | 9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие | п 9.2 |  | | | | | |  | | |
| 27 | 9.3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | п 9.3 |  | | | | | |  | | |
| *Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 2 часа* | | | | | | | | | | | |
| 28 | 10.1 Ранние половые связи и их последствия | Гл.10, п10.1 |  | | | | | | |  | |
| 29 | 10.2 Инфекции, передаваемые половым путем. 10.3 Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Гл.10, п10.2; п10.3 |  | | | | | | |  | |
| *Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа* | | | | | | | | | | | |
| 30 | 11.1 Брак и семья | Гл.11, п 11.1 |  | | | | | | |  | |
| 31 | 11.2 Семья и здоровый образ жизни человека | п 11.2 |  | | | | | | |  | |
| 32 | 11.3 Основы семейного права в Российской Федерации | п 11.3 |  | | | | | | |  | |
| *Pаздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 2 часа* | | | | | | | | | | | |
| *Тема 12. Оказание первой помощи – 2 часа* | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Промежуточная аттестация ( тест).** 12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя) | Гл.12, п12.1 |  | | | | | | | |  |
| 34 | 12.2 Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | п12.2 |  | | | | | | | |  |