Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Биджан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| на заседании ШМО учителей | зам. директора по УВР | Приказом ио. директора |
| социально-гуманитарного цикла | Протокол № 11 | школы № 107 |
| Протокол № 5 | от «18» июня 2021 г. | от «22»июня 2021 г. |
| от «18» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

с. Биджан – 2021

Нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями на 11.12.2020 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 г. № 1/15 (с изменениями на 04.02.2021 г.);
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и  реализуется с помощью учебника Виноградовой  Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Биджан (приказ №119 от 28.08.2017 г.).

Тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс»

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Деятельность на уроке ОДНКНР

* учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника.
* конструирование схем
* объяснение значения пословиц и поговорок
* работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.
* совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. просмотр и оценка видеофильмов.
* экскурсионные посещения культовых объектов, мемориальных квартир, музеев, выставок, объектов культурного наследия, архитектурных ансамблей, природных заповедников, садов и парков; производственных учреждений, заводов, памятных мест, культурных и природных ландшафтов, связанных с историей формирования народов и иных этнических общностей, с событиями, жизнью выдающихся личностей региона;
* конференции по определенным темам, связанным со сферой духовной жизни, для которых школьники готовят доклады, выступления, выставки творческих работ, презентации;
* встречи со знаменитыми людьми, ветеранами, спортсменами, деятелями культуры и искусства региона, города, села по определенной тематике;
* виртуальные и реальные путешествия по родному краю, по музыкальным, литературным и историческим страницам истории региона, по героическим местам, связанным с памятью о предках, с творчеством поэтов и писателей, художников региона и др.;
* лекции и диспуты по историко-культурной, мировоззренческой тематике;
* фестивали, на которых обучающиеся творчески выражают свои знания и умения, исполняя народные танцы и песни, читая стихи региональных поэтов, устраивая выставки своих работ,
* фотографий, произведений своего изобразительно-прикладного творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел/часы | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Предметные результаты |
|  | **В мире культуры** | Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).  Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. | Актуализировать знания учащихся о пройденном ранее: народах России, культуре, традиционных религиях.  Характеризовать на основе учебника о роли человека как творца и носителя культуры. Объяснять, что такое этика, какого человека можно назвать нравственным. Каковы основные источники духовно-нравственной культуры  Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) известных деятелей российской науки и культуры.  Показывать роль человека в истории и культуре России. Объяснять, что такое нравственность. Обсуждать ситуации, касающиеся взаимоотношений между нациями. Какое общество можно считать нравственно здоровым.  Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. |
|  | Нравственные ценности российского народа | «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).  Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.  В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).  «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.  Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).  Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.  Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. | Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в фольклоре разных народов  Объяснять, похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют? приводить примеры.  Рассказывать, как наши предки отстаивали независимость своей Родины.  Показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к Родине – святое чувство.  Приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).  Характеризовать свои отношения с друзьями. Участвовать в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  Приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.  Рассказывать об одном из городов воинской славы.  Составлять перечень духовно- нравственных норм, которые необходимы нам сегодня. О семейных традициях |
|  | Религия и культура | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.  Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.  Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.  Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.  Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. | Характеризовать, что такое милосердие, справедливость, терпимость, честность, зависть  Объяснять, откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь; приводить примеры, чем один народ отличается от другого. Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.  Сравнивать (на основе иллюстраций) традиционные религии; выявлять общие черты и отличия. Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов.  Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Приводить примеры (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям.  Обобщать знания о народах России; объяснять, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | *Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.  *Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. | Рассказывать на основе учебника и других источников о возрождении духовных ценностей; раскрывать их нравственные ценности. Объяснять, что объединяет религии народов России.  Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.  Показывать, как государство защищает духовные ценности. Объяснять, что такое веротерпимость. Обсуждать, как сохранить нравственные традиции. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. |
|  | **Твой духовный мир.** | *Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. | Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Раскрывать нравственные нормы, которые заложены в книгах. Объяснять ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни.  Рассказывать о прочитанных произведениях; оценивать характер нравственных ценностях человеческого общества  Составлять перечень своих обязанностей. Обсуждать приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; объяснять, что любовь и верность родине – святое чувство |

Календарно-тематическое планирование

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дом. задание | По плану | Фактич. дата |
| Раздел 1. В мире культуры | | | | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | Стр.7-11 |  |  |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры | Стр.12-17 |  |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | Подобрать пословицы |  |  |
| Раздел 2. Нравственные ценности российского народа | | | | |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Стр.19-24 |  |  |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна | Стр.25-35 |  |  |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна | Стр.25-35 |  |  |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | Стр.25-35 |  |  |
| 8 | В труде – красота человека | Стр.36-40 |  |  |
| 9 | «Плод добрых трудов славен» | Стр.41-42 |  |  |
| 10 | Люди труда | Стр.43-48 |  |  |
| 11 | Бережное отношение к природе | Стр.49-55 |  |  |
| 12 | Бережное отношение к природе | Стр.49-55 |  |  |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей | Стр.56-82 |  |  |
| 14 | Семья – хранитель духовных ценностей | Стр.56-82 |  |  |
| 15 | Семья – хранитель духовных ценностей | Стр.56-82 |  |  |
| 16 | Семья – хранитель духовных ценностей | Стр.56-82 |  |  |
| Раздел 3. Религия и культура | | | | |
| 17 | Роль религии в развитии культуры | Стр.84 |  |  |
| 18 | Культурное наследие христианской Руси | Стр.85-98 |  |  |
| 19 | Культурное наследие христианской Руси | Стр.85-98 |  |  |
| 20 | Культурное наследие христианской Руси | Стр.85-98 |  |  |
| 21 | Культура ислама | Стр.99-108 |  |  |
| 22 | Культура ислама | Стр.99-108 |  |  |
| 23 | Культура ислама | Стр.99-108 |  |  |
| 24 | Иудаизм и культура | Стр.109-119 |  |  |
| 25 | Иудаизм и культура | Стр.109-119 |  |  |
| 26 | Иудаизм и культура | Стр.109-119 |  |  |
| 27 | Культурные традиции буддизма | Стр.120-128 |  |  |
| 28 | Культурные традиции буддизма | Стр.120-128 |  |  |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности | | | | |
| 29 | Забота государства о сохранности духовных ценностей | Стр.129-135 |  |  |
| 30 | Забота государства о сохранности духовных ценностей | Стр.129-135 |  |  |
| 31 | Хранить память предков | Стр.136-142 |  |  |
| Раздел 5. Твой духовный мир | | | | |
| 32 | Что составляет твой духовный мир | Стр.143-154 |  |  |
| 33 | Что составляет твой духовный мир | Стр.143-154 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. Проект |  |  |  |